

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA VULNERABILIDAD ESCOLAR

AUTORES:

KEYLA MARTELO CORDERO

LUIS RAMOS CASTILLA

ASESOR:

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2020**

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA VULNERABILIDAD ESCOLAR

AUTORES:

KEYLA MARTELO CORDERO

LUIS RAMOS CASTILLA

ASESOR:

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

COTUTOR:

INIRIDA AVENDAÑO VILLA

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2020**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatorias

A Dios, por regalarme toda su sabiduría, su amor, y acompañarme en todo momento por el camino del bien.

A mis padres, que me han servido de inspiración para lograr y obtener mis metas.

A mi novio, por su comprensión y apoyo en cada uno de mis propósitos.

A mi compañero Luis, por acompañarme y contribuir a mi crecimiento profesional.

A mis familiares y amigos, gracias por estar en los momentos más difíciles.

Keyla

Dedicatorias

A mi familia, por motivarme para servir como la mejor opción para vivir.

A mis estudiantes, por darle sentido a mi vocación profesional y llenarme de pasión el corazón todos los días con sus sonrisas y realidades.

A mis amigos maestros, por enseñarme que la educación es la única herramienta para transformar el mundo.

A mi compañera de investigación Keyla, por la paciencia y la dedicación en este sueño profesional.

Luis

Agradecimientos

A Dios, por ser nuestra fuente de fe, nuestra luz, nuestro guía en cada paso de nuestras vidas y por permitirnos contribuir de manera positiva con el entorno que nos rodea.

A nuestras familias, por todo el apoyo y la comprensión durante todo este proceso.

A nuestro asesor y amigo Freddy Marín por saber orientarnos y contribuir para enriquecer este trabajo de investigación.

A los docentes y directos docentes de la Institución Educativa IED José Raimundo Sojo – Fe y alegría, por permitirnos incursionar en sus quehaceres diarios y hacer parte del proceso.

A Bryan Villa, por sus asesorías y acompañamiento durante el desarrollo metodológico del proyecto.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron en la realización del presente trabajo de investigación

Resumen

La promoción y protección de los derechos de los niños y niñas se ha convertido en un pilar fundamental dentro de los contextos educativos, con el fin de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, centrando la responsabilidad de las escuelas, en cuanto a la construcción de espacios de aprendizaje direccionados hacia el reconocimiento del otro como sujeto pleno de derecho, destacando el papel fundamental de los docentes en el ejercicio de la promoción y protección, desde la apropiación conceptual y práctica por parte de los niños de sus derechos para mitigar la vulnerabilidad escolar, de allí el propósito de analizar desde una dimensión teórica funcional la propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia, como fundamento para la comprensión de la relación entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar. El estudio se aborda desde un enfoque racionalista-deductivo y en correspondencia con el enfoque epistemológico se integran los componentes Cuali – Cuantitativo, que desde una visión mixta permite la integración y complementariedad e integración de datos e información cualitativa y cuantitativa, con un diseño de naturaleza teórico – documental de campo. Las unidades de análisis están representadas por docentes de la básica primaria y directivos docentes de la Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo – Fe y Alegría. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como cuestionarios estructurado con escala tipo Likert, guion de entrevista y revisión documental. Los resultados obtenidos permiten concluir que la propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia promociona y protege los derechos de los niños contribuyendo a mitigar la vulnerabilidad escolar.

Palabras clave: derechos, educación, innovación, vulnerabilidad, contexto escolar

Abstract

Promotion and protection of children human rights has become in a fundamental mainstay inside the educative context, in order to guarantee the integral development of students, which is responsibility of schools; regarding the construction of learning spaces directed towards the recognition of the other as a full subject of rights since the conceptual appropriation and the children's practice of their rights to mitigate school vulnerability, hence the purpose of analyzing from a functional theoretical dimension the innovation proposal for learning and social transformation of Fe y Alegría Colombia as a foundation for the right understanding of the relation between children's rights and school vulnerability. This study encompasses a rationalist-deductive approach and in correspondence with the epistemological approach, the qualitative and quantitative components are integrated, covering a theoretical-documentary field design. The analysis units are represented by the Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo – Fe y Alegría's elementary school teachers and teaching directors as well. For data collection, techniques such as structured questionnaires with a Likert scale, interview script and documentary review were used and the results obtained allow us to conclude that the innovation proposal for Fe y Alegría Colombia's learning and social transformation promotes and protects the rights of children by mitigating school vulnerability.

Keywords: (human)rights, education, innovation, vulnerability, school context

Contenido

Lista de tablas y figuras	13
Introducción	16
Capítulo I	18
Sistematización del problema	18
Formulación del problema	23
Objetivos de la investigación	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos	24
Justificación del estudio	25
Contextos de intervención o delimitación	28
Capítulo II	29
Marco Teórico.....	29
Estado del arte	29
Fundamentación Teórica	48
Sistema Educativo Colombiano.....	48
Concepción, Naturaleza Y Alcance Del Sistema Educativo En Colombia.	48
La Educación Como Derecho Fundamental.	51
Derechos De Los Niños En El Contexto Escolar	54
Concepciones Teóricas Que Explican Los Derechos De Los Niños En El Contexto Escolar.	54
Dinámica Del Contexto Escolar Para La Apropiación De Los Derechos De Los Niños.	59

Formación En Valores Como Fundamento Para La Concepción De Los Derechos De Los Niños.....	62
Vulnerabilidad De Los Derechos De Los Niños En El Marco Del Sistema Educativo Colombiano	67
Vulnerabilidad En Los Derechos De Los Niños Desde Una Dimensión Social.....	67
La Violencia En Colombia Como Variable Que Afecta La Vulnerabilidad De Los Derechos De Los Niños.	71
La Escuela Como Agente De Transformación En Contexto Vulnerables.....	73
Integración Familia – Escuela – Comunidad Como Fundamento Para La Apropiación Por Parte De Los Niños De Sus Derechos	75
Relaciones Entre Los Actores De La Comunidad Familia – Escuela – Comunidad Dentro De Contexto Escolar.	75
La afectividad como base para el aseguramiento del aprendizaje.	78
Calidad Educativa Como Fundamento Para El Aseguramiento Del Aprendizaje Desde Un Enfoque De Derechos	80
El Aseguramiento Del Aprendizaje Para La Apropiación De Los Derechos De Los Niños (currículo – didáctica- competencias ciudadana).....	80
Calidad Educativa En Contextos De Vulnerabilidad.....	82
Derechos De Los Niños Como Principio De Calidad Educativa.....	85
Ambientes Virtuales De Aprendizajes En La Apropiación De Los Derechos De Los Niños.....	86
Promoción Y Protección De Los Derechos En Ambientes Virtuales De Aprendizaje.....	86
Rezago académico en ambientes virtuales de aprendizajes como variable descriptora en la Vulnerabilidad de los derechos del niño.....	88

Organización Fe y Alegría.....	90
Concepción estructura y funcionalidad de Fe y Alegría como organización escolar.	90
Fe y Alegría en Colombia.	90
Referente Normativo	99
Capítulo III.....	110
Marco Metodológico.....	110
Referente epistemológico.....	110
Paradigma de la investigación.....	111
Método de investigación	113
Enfoque interdisciplinar	114
Diseño de investigación	114
Nivel descriptivo – explicativo y de análisis (Diseño documental).	114
Construcción de un sistema de relaciones teórico – conceptual.	114
Nivel descriptivo – explicativo: Diseño de campo (componente empírico)	116
Técnicas de recolección de información	117
Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	117
Capítulo IV.....	124
Análisis de información	124
Presentación de los resultados de los cuestionarios	125
Análisis de estadística avanzada: Prueba de Friedman.	137
Presentación de los resultados de la entrevista.....	140
Matriz de análisis de contenido.....	151
Discusión General De Los Resultados	169

Capítulo V	175
Propuesta De Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social, Fe Y Alegría	
Colombia.....	175
Análisis Estructural.	175
Análisis Teórico-Conceptual.....	177
Dinámica Funcional-Operativa.	180
La Evaluación De Los Aprendizajes En El Marco De La Innovación De Fe Y Alegría	
Colombia	188
Matriz Dofa	190
Conclusión	192
Recomendaciones	194
Referencias.....	195
Apéndices.....	203

Lista de tablas y figuras

Tabla 1 Pobreza multidimensional en Colombia 2019 – 2018	69
Tabla 2 Matriz de relaciones teóricas	105
Tabla 3 Operacionalización de las variables	106
Tabla 4 Muestra seleccionada población 1 por género	116
Tabla 5 Escala de Lickert	117
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad	120
Tabla 7 (Aseveración – ítems)	127
Tabla 8 Dimensión teórica normativa – indicador 1.1: Apropriación de los derechos de los niños	128
Tabla 9 Dimensión Sociológica – indicador 1.2: Mecanismo de promoción de los derechos de los niños	130
Tabla 10 Dimensión Axiológica – indicador 1.3: Valores morales	132
Tabla 11 Dimensión Curricular – indicador 1.4: Didáctica	133
Tabla 12 Dimensión Curricular – indicador 1.5: Pedagógica	133
Tabla 13 Dimensión Socio cultural – indicador 1.6: Entorno social	134
Tabla 14 Rango promedio SPSS	138
Tabla 15 Estadístico de prueba	139
Tabla 16 Variable 1: Derechos de los niños	140
Tabla 17 Variable 1: Derechos de los niños	141
Tabla 18 Variable 1: Derechos de los niños	142
Tabla 19 Variable 1: Derechos de los niños	142
Tabla 20 Variable 1: Derechos de los niños	144

Tabla 21 Variable 1: Derechos de los niños	144
Tabla 22 Variable 2: Vulnerabilidad escolar	145
Tabla 23 Variable 2: Vulnerabilidad escolar	146
Tabla 24 Variable 2: Vulnerabilidad escolar	146
Tabla 25 Variable 2: Vulnerabilidad escolar	149
Tabla 26 Variable 2: Vulnerabilidad escolar	148
Tabla 27 Variable 2: Vulnerabilidad escolar	149
Tabla 28 Variable De Investigación 1: Derechos De Los Niños	151
Tabla 29 Variable De Investigación 2: Vulnerabilidad escolar	159
Tabla 30 Ejes de los Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria	183
Tabla 31. Matriz Dofa Sobre La Propuesta De Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social	190

Figuras

Figura 1 Estructura del sistema educativo colombiano. Fuente: adaptado por el Ministerio de Educación Nacional, 2016.	50
Figura 2 Aportes materiales y humanos. Fuente: UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 3.....	83
Figura 3. Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP)	95
Figura 4. Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar).	96
Figura 5. Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria (PIIC).	97
Figura 6. Potenciando Talentos e Intereses (PIT).	98
Figura 7. Organización de horario de clase	99
Figura 8. Relaciones teóricas.....	104

Figura 9. Análisis de consistencia interna.....	119
Figura 10. Ruta metodológica.....	124
Figura 11. Sexo de los encuestados	125
Figura 12. Formación de los encuestados	126
Figura 13. Organización de los encuestados según los grados	126
Figura 14. Indicador 1.1 Apropiación de los derechos de los niños	128
Figura 15. Indicador 1.2 Mecanismo de promoción de los derechos de los derechos de los niños	130
Figura 16. Indicador 1.3 Valores morales.....	131
Figura 17. Indicador 1.4 Didáctica	132
Figura 18. Indicador 1.5 Pedagógica	133
Figura 19. Indicador 1.6 Entorno social.....	135
Figura 20. Modelo de gestión para la innovación educativa	176
Figura 21. Modelo Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social ..	177
Figura 22. Claves para desarrollar el pensamiento crítico	180
Figura 23. Fases de PTI	182
Figura 24. Enseñanza tradicional vs. Enseñanza cualificar	185

Introducción

La educación en pleno siglo XXI exige un cambio de paradigma que logre responder a las necesidades de los estudiantes, además, de formar en conocimiento debe transitar hacia la formación integral de los ciudadanos del hoy y del mañana, sobre los cuales estará el futuro de una sociedad que enfrenta problemas complejos y por lo tanto, necesitara soluciones complejas repletas de humanidad y empatía con el dolor de los demás, los proceso de formación deben partir del contexto donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desenvuelven, esto llena al acto educativo de sentido, motiva el aprendizaje y genera acciones para la transformación de una realidad con la cual no se sienten tan a gusto.

En contextos vulnerables es indispensable que la educación cumpla su función social, que radica en dotar de aprendizajes, habilidades y competencias a los más excluido para que juntos como colectivo generen acciones de transformación, esta labor debe llevarse a cabo con un enfoque de derechos, todos los niños y niñas poseen derechos inalienables que los contextos escolares deben promocionar y proteger. Por tal razón, la presente investigación analiza desde una dimensión teórica funcional la propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia, como fundamento para la comprensión de la relación entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar, tomando como referencia la IED José Raimundo Sojo – Fe y Alegría, ubicada en la ciudad de barranquilla.

El estudio aborda dos categorías principales o variables de estudio, el derecho de los niños y la vulnerabilidad escolar, para lograr una visión holística, es pertinente analizar las variables desde una dimensión teórico – normativa, sociológica, axiológica, curricular, sociocultural y psicológica, desde las percepciones de los maestros, maestras y directivos.

El marco epistemológico de esta investigación se enmarca en un enfoque racionalista – deductivo, según (Marín, 2012; Padrón, 1998), es aquel que sostiene que el conocimiento es un acto de invención más que descubrimiento y se focaliza en el razonamiento lógico. Las unidades de análisis definida son dos: los maestros y maestras de primaria de la institución educativa José Raimundo Sojo, Fe y Alegría (población A), se abordó a través de un cuestionario estructurado bajo la escala de Lickert y el equipo de dirección (población B) al cual se le aplica un guion de entrevista, por último, se realiza un análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Integrado de Evaluación Educativa (SIEE) y el manual de convivencia, a través de una matriz de doble entrada.

La presente investigación se encuentra organizada en los siguientes capítulos: En el capítulo I encontramos el planteamiento del problema, las incógnitas de investigación, los objetivos, la justificación y la delimitación de la problema; por su parte, el capítulo II, desglosa los antecedentes de investigación, las categorías con sus apartados teóricos que sustenta la fundamentación del estudio; el capítulo III vislumbra el marco metodológico en el cual se identifica el paradigma epistemológico, el enfoque y las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis, ligado a cada una de las poblaciones priorizadas. Además, el capítulo IV donde se encuentran organizados los hallazgos del proceso investigativos con el análisis e inferencias de los investigadores fundamentadas en las categorías principales del estudio. Por último, el capítulo V, donde se analiza desde una dimensión teórica funcional la propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social de Fe y Alegría Colombia, como fundamento para la comprensión de la relación entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar. Esta investigación termina con las conclusiones de los investigadores en

coherencia con los objetivos de investigación y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Sistematización del problema

Fundamentación del problema

Teniendo en cuenta la Declaración de los Derechos de los Niños (1989), se evidenció en Colombia la responsabilidad Jurídica económica y social del Estado para con los niños, posteriormente en la implementación de los protocolos, se establecieron de manera expresa las condiciones en las cuales se presentarían los resultados de la protección ante organismos multilaterales (Organización de las Naciones Unidas ONU, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, etc.).

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, que los reconoce como individuos con derecho, pleno de desarrollo físico, mental y social, se resalta que es obligación del Estado, adoptar las medidas necesarias para darle efectividad a todos los derechos reconocidos por la Convención; en ese sentido, se ha avanzado significativamente desde que esta entró en vigencia y se han dado grandes adelantos con relación al mejoramiento de la calidad de vida de los niños a nivel mundial.

Los derechos del niño, como derechos humanos, son universales, para todos los niños por igual; e indivisibles, se encuentran vinculados entre sí y no pueden priorizarse unos sobre otros; aunque la realización de su disfrute está siendo progresiva. Estas características fueron señaladas por la Declaración de los derechos universales, documento de gran importancia por su refuerzo

de la defensa de los derechos humanos. Por lo tanto, los derechos económicos, sociales y culturales de los niños (salud, educación, vivienda, protección, etc.) se complementan con sus derechos civiles y políticos (nombre y nacionalidad, libertad de expresión, acceso a la información, etc.); todos ellos recogidos en la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN).

Sin duda, la Convención sobre los derechos de los niños se convirtió en un texto de referencia dirigido a la supervivencia y al desarrollo holístico de la infancia y de la adolescencia, reconociendo su interrelación con los derechos de los niños y mostrando a la infancia como una categoría social propia. Ahora bien, la relevancia social otorgada a los derechos de los niños, consecuencia de la consideración del niño como persona, en cada realidad geográfica y momento histórico, ha afectado a la respuesta de los gobiernos; políticas de infancia orientadas por las características sociales, culturales y morales de cada país.

De esta manera, los marcos legales y normativos, tanto nacionales como supranacionales, fueron mejorando y las agendas políticas se han ido posicionando del lado de los derechos del niño. Aunque, en la mayoría de las ocasiones, se trata de políticas arbitrarias, que generan relaciones desiguales; y paternalistas, centradas en la protección del niño, por su condición de niño y sus atributos de ‘inmaduro’ o ‘incompleto’ (Casas, 1998) y, además, con una marcada orientación a la atención de la infancia en riesgo o en desamparo.

En Colombia, con la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), se dispuso de un marco normativo que permitiera afianzar la protección de Derechos y la materialización de los postulados contenidos en los elementos de derecho internacional público referenciados. Este marco legal impuso numerosas formas y protocolos de protección; aunque hay que tener claro

que la ley es apenas un paso en el camino del reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y que la norma como tal no es suficiente para generar los cambios culturales profundos que se requieren en el escenario de lo público y de lo privado para que los menores de 18 años sean tenidos en cuenta en las decisiones que afectan su presente y su futuro.

En esta misma perspectiva, se considera que “la escuela y la educación debe enfocarse hacia la formación valorar del niño para que su conducta individual responda a los principios éticos destacados por el docente” (Torquemada, 2007). En efecto, los derechos humanos como un valor social se configuran en palabras de Castagno (2017) como un conjunto de valores, conocimientos, vivencias, actitudes y conductas que considerados fundamentales dentro de cada sociedad, concretan y desarrollan la idea de justicia, dignidad, libertad e igualdad humana en cada momento histórico; que deben ser reconocidos positivamente no sólo por los ordenamientos jurídicos, sino también por la institución educativa en todos sus niveles.

Algunas investigaciones tales como la tesis llamada Socialización de los Derechos de los Niños y Niñas en el Grado de Preescolar: Una Propuesta Desde el Aprendizaje Significativo realizada en la ciudad de Medellín en el año 2017 por Liévano, G., Bernal, L., Caballero, otros,.., arrojó como resultado la debilidad que existe con respecto al conocimiento de los derechos de los niños en los estudiantes de preescolar en las instituciones educativas donde fue aplicada la propuesta de su proyecto de grado, reflejando la dicotomía existente entre lo planteado por la ley y la realidad en la que están inmersos los niños (as).

Dentro del marco del quehacer pedagógico en el área de Ciencias Sociales se observa que los niños no tienen claridad suficiente acerca de sus derechos, o en su defecto solo identifican dos o tres que son los que comúnmente son nombrados por los docentes o los medios de comunicación; Gracias a esto, en distintas ocasiones sus propios derechos son vulnerados en

diferentes contextos, pero estos sin importar las circunstancias deben hacerse cumplir y respetar en cada uno de los espacios en que se relaciona a los niños(as). Por consiguiente, esta investigación está enfocada en el contexto escolar, teniendo como punto de partida el hogar, donde el niño da sus primeros pasos y donde recibe su primera educación.

Por tal motivo, se considera necesario que los niños tengan pleno conocimiento de sus derechos, para que de esta forma sean ellos portadores de esta información y no permitan que en esta sociedad donde prevalece la violencia y la inseguridad, se les vulneren sus derechos, como comúnmente sucede por falta de conocimiento. De tal manera, que los niños por el simple hecho de ser niños deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación, en ambiente favorables para su desarrollo físico, moral y cognitivo, en espacios generadores de sana convivencia.

En concordancia con lo anterior, Motta, A., Cardona, P. en el 2018 desarrollaron el proyecto de investigación titulado el Sistematización de la experiencia “Fortalecimiento de la convivencia escolar desde la apropiación de los derechos de niñez en dos instituciones educativas de Pitalito y El Paujil” que deja en evidencia la importancia de la asimilación de los derechos de los niños y niñas para generar espacios sanos dentro del contexto educativo y poder contrarrestar el fenómeno de la violencia que emerge como forma de resolver los conflictos en la vida escolar, aportando a la transformación de las relaciones de los niños y las niñas, a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos, a fin de desarrollar un rol activo en su vida escolar, familiar y comunitaria.

A través de un proceso de intervención realizado en algunos colegios del Departamento del Atlántico, concretamente en Barranquilla, Campo de La Cruz y Manatí, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por medio de la implementación de una estrategia

pedagógica basada en el arte y en el marco de la convivencia escolar, encontró que “el contexto donde mayormente se vulneran los Derechos de los niños, niñas y adolescentes es en el Colegio” (Corporación Comunicar, 2017), y por lo mismo, se convierte este contexto en el escenario preciso para desarrollar programas integrales que permitan mitigar la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (DNNA).

La Institución Educativa IED José Raimundo Sojo – Fe y alegría, tiene como misión formar integralmente al educando, mediante un proceso de humanización que sustente al estudiante en valores y actitudes a través del amor, la libertad, el diálogo, la justicia, la creatividad, la amistad y la virtud, que le permita afrontar y buscar alternativas de solución a los conflictos presentados, utilizando ese potencial de habilidades, conocimientos y aptitudes que poseen como personas con un sentido racionales para poder satisfacer de esta manera sus expectativas, ubicándose en el aprendizaje siempre en el sujeto y objeto dinamizador.

Entonces, se tiene claro que una de las principales tareas de la escuela, como Institución Educativa, no es únicamente transmitir conocimientos, habilidades y métodos, sino poner cada vez mayor énfasis en la formación en valores básicos de la sociedad.

Por lo tanto, es precisamente ahora cuando la escuela debe hacer patente su necesidad de vincularse con la vida cotidiana de los niños, para poder generar espacios donde se construya ciudadanía y democracia desde el aula, permitiendo una mejor calidad de vida y aprendizajes más significativos.

Los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa IED José Raimundo Sojo – Fe y alegría se ven enfrentados día a día a situaciones problemáticas en su entorno, un alto porcentaje de ellos viven con uno de sus padres, o con otro familiar cercano, la mayoría de las veces una de sus abuelas. Además, se han reportado dentro de la escuela casos de maltrato

intrafamiliar, abuso y embarazos a temprana edad. En lo que respecta a la vida escolar es común encontrar en los estudiantes comportamientos agresivos, poca empatía, no reconocimiento de la autoridad, ausencia de límites, falta de autonomía a la hora de tomar decisiones.

Factores como los altos índices de analfabetismo en el suroccidente, la falta de difusión de los DNNA desde la escuela y el poco acompañamiento de otras instituciones del Estado en materia de salud, prevención y promoción, recreación, etc., inciden en el desconocimiento de los derechos y su consecuencia directa, la vulneración de estos.

Es así, como todos los elementos encontrados remiten a una investigación de campo, nacida en la Institución Educativa IED José Raimundo Sojo – Fe y alegría.

A partir de lo expuesto anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación:

Formulación del problema

¿Cómo la propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia contribuye a la comprensión de la relación entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar?

Sistematización del problema

- ¿De qué manera los derechos de los niños son abordado desde la dimensión teórico - normativa dentro del contexto escolar?
- ¿Cuáles son las prácticas escolares asociadas al cumplimiento de los derechos de los niños en el ámbito escolar?
- ¿Cómo las relaciones entre los actores de la comunidad educativa inciden en la vulneración de los derechos de los niños?
- ¿Cuál es la relación entre los derechos de los niños y vulnerabilidad escolar?

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos - operativos que rigen el funcionamiento de las escuelas de Fe y Alegría?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar desde una dimensión teórica funcional la propuesta de Innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia como fundamento para la comprensión de la relación entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar.

Objetivos Específicos

- Analizar desde una dimensión teórico- normativa los derechos de los niños en el contexto escolar.
- Describir las prácticas escolares asociadas al cumplimiento de los derechos de los niños en el ámbito de la escuela.
- Caracterizar la vulnerabilidad escolar desde la relación entre los actores de la comunidad educativa.
- Analizar la relación entre los derechos de los niños y su vulnerabilidad en el ámbito escolar.
- Describir los fundamentos teóricos - operativos que rigen el funcionamiento de las escuelas de Fe y Alegría.
- Validar la pertinencia social y pedagógica de la propuesta de innovación y transformación social de Fe y Alegría Colombia como fundamento para la comprensión de la relación entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar.

Justificación del estudio

La violencia ha sido identificada en sus diferentes manifestaciones de tipo familiar, social, política, cultural etc., convirtiéndose así en un fenómeno constante y recurrente a lo largo de la historia de Colombia, en la que la población infantil se ha convertido en el mayor número de víctimas vinculadas en cualquier tipo de conflicto en especial el familiar y social, lo que ha obligado a la sociedad y a los sectores intelectuales y académicos el comprometerse a plasmar y plantear diferentes alternativas e interrogantes encaminados a atenuar los efectos de la violencia que se está cometiendo actualmente en los infantes.

Así mismo es importante aclarar que la violencia se ha convertido en el diario vivir de los colombianos, puesto que en la actualidad por falta de formación en valores todas las dicotomías se solucionan usando la agresión y no se dan mecanismos de solución más pacificadores como lo es la conciliación, tarea que debería propiciarse en la población colombiana a temprana edad.

A partir de ahí, esta realidad se puede demostrar en las escuelas, donde actualmente siendo niños y adolescentes los integrantes de estas, es uno de los sectores en los cuales la violencia es tomada como alternativa para solucionar problemas, sobrepasando y vulnerando los derechos de los demás.

Tanto así, que en las prácticas pedagógicas se pudo evidenciar que dentro del aula de clase se le son vulnerados los derechos a los niños y adolescentes, y además se pudo comprobar que es el objetivo del presente estudio, es decir los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa IED José Raimundo Sojo – Fe y alegría desconocían en gran parte que ellos al igual que las personas mayores de 18 años, tienen sus propios derechos, que se

encuentran consagrados en la Constitución Política de Colombia, y que el Estado debe velar por sus intereses.

Es así como surge la iniciativa de realizar este proyecto de investigación basado en la relación existente entre los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar en contextos excluidos de la sociedad, y como la propuesta de innovación y transformación social de Fe y Alegría Colombia aportar elementos fundamentales para generar un cambio de perspectivas desde las aulas, que no solo se enseñen contenidos desde las áreas, sino que se formen a los y las estudiantes de manera integral bajo una cultura en valores enmarcado en el sentido práctico del Derecho.

Además, son los niños(as) los que constituyen un grupo de población especialmente vulnerable ante las agresiones físicas y psicológicas, provocadas generalmente por adultos. Son las víctimas más desprotegidas, expuestas a sufrir abusos y actos de violencia de todo tipo, dentro de su casa, de su comunidad, o su escuela; violencia que en ocasiones se intenta justificar por infinidad de motivos que realmente no tienen argumentación válida que lo sustente.

Es entonces importante trabajar este tema dentro de las aulas, para que los niños(as) se reconozcan como sujetos plenos de derechos, empezando por fomentar el respeto y la tolerancia como base de una buena convivencia, y que los docentes se apropien de la necesidad de formar ciudadanos en pro de la democracia, para permitir el libre desarrollo de personas críticas, conocedores y defensores de sus propios derechos.

Igualmente, se busca un proceso educativo centrado en la persona como ser moral, en el que la meta es el desarrollo de la conciencia autónoma y el ejercicio responsable de las libertades en una comunidad educativa justa, donde todos son tomados en cuenta, respetados, escuchados y valorados como seres pensantes.

Este trabajo de investigación busca además de fortalecer los derechos de los niños(as), sensibilizar a los docentes que su tarea no empieza al dictar una clase, sino cuando inicia la formación de ciudadanos futuros en pro de una buena convivencia, de esta manera empezando desde la escuela se mejoraría la comunicación y las relaciones entre los niños, porque es allí donde se cultivan los valores y las buenas costumbres, las cuales pueden ser enmarcadas en políticas relacionadas con las normas y leyes.

Desde el punto de vista social la investigación se considera pertinente por cuanto pretende generar beneficios directos e indirectos a los aspectos asociados a la formación en valores para garantizar una sana convivencia en las zonas vulnerables que se encuentran en el límite de la institución educativa. Además, se busca consolidar las bases para el ejercicio democrático de las futuras generaciones con el desarrollo de habilidades y competencias cívicas, con la intención que sean asumidas como prácticas favorables para que, a su vez, sean aplicadas en la vida cotidiana, así como despertar el interés de los estudiantes para que cumpla un papel más activo dentro de la sociedad.

Del mismo modo, es importante fomentar el aprendizaje basado en principios como la ética, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad para mejorar el nivel moral del individuo y que estos a su vez, respondan a la resolución de conflicto a través del dialogo, la comunicación asertiva y la reflexión.

Desde la contemporaneidad la investigación prescribe una relevancia por cuanto se enmarca en paradigmas emergentes como los referidos a la transformación de las practicas pedagógicas del docente, ya que, se promueve una formación integral de los estudiantes a través de la transversalización del currículo, en cuanto a la educación en valores morales y promoción de la normativa institucional. Los directivos docentes y los docentes deben velar por la

promoción de los derechos de los niños y niñas dentro de la escuela para asegurar un ambiente de paz y la construcción de acciones encaminadas hacia la formación del ser y el saber vivir en comunidad.

Así mismo, se busca garantizar el derecho a una educación de calidad para asegurar una transformación social en las zonas vulnerables. Según la UNESCO (2012), “la educación de calidad contribuye a reducir la pobreza y propicia la autonomía personal y colectiva, la cohesión social, la paz y el desarrollo humano. Una escuela de calidad es la que respeta los derechos del niño, no practica la segregación, imparte una enseñanza gratuita, obligatoria y accesible, y considera que la diversidad es una oportunidad y no un problema. La educación de calidad que se imparte desde la primera infancia les facilita a los niños oportunidades iguales al inicio de la existencia y les ayuda a obtener buenos resultados en las etapas posteriores del aprendizaje. Los niños tienen derecho a aprender desde el inicio mismo de sus vidas”. Lo anterior, refleja la necesidad de iniciar transformando desde las practicas pedagógicas hasta los planes de estudios para generar una educación de calidad desde la formación integral de los futuros ciudadanos para contribuir a la mitigación de la vulnerabilidad escolar.

Contextos de intervención o delimitación

La Institución Educativa distrital José Raimundo Sojo – Fe y Alegría se encuentra ubicada en el suroccidente de la ciudad de Barranquilla. Los actores objeto de estudio en esta investigación son los maestros de básica primaria y docentes directivos. Debido a la emergencia sanitaria generada por el Covid 19 los estudiantes y las familias de básica primaria de la institución educativa no hicieron parte de esta investigación. este estudio se enmarca en la línea de investigación calidad educativa y la sub línea gestión de la calidad.

Las categorías estudiadas en esta investigación son derechos de los niños y vulnerabilidad escolar. Desde la categoría derechos de los niños se abordarán las dimensiones teórico – normativa, sociológica, axiología y curricular para la promoción y protección de los derechos de los niños por parte de los docentes dentro de la escuela. Así mismo, la categoría vulnerabilidad escolar se desarrolla desde las dimensiones sociocultural, pedagógica y curricular, teniendo en cuenta la influencia del entorno social y el papel de los maestros en la mediación didáctica y pedagógica.

En este sentido, se analiza la propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia, para comprensión la relación entre ambas categorías.

En el ámbito temporal la investigación se desarrolla durante el periodo 2019 – 2020.

Capítulo II

Marco Teórico

Estado del arte

El Estado del arte hace referencia a la cantidad y calidad de la información y el conocimiento que existe sobre una temática y tiempo determinado, así mismo, permite analizar y reflexionar si la teoría y la investigación anterior sugiere una respuesta (aunque sea parcial) a la pregunta o las preguntas de investigación; o bien, si provee una orientación a seguir dentro del planteamiento del estudio (por Hernández et al., 2014). De este modo, los antecedentes se clasificarán en internacionales, nacionales, regionales y locales, del más reciente al más antiguo para generar una visión amplia de la trayectoria del objeto de estudio.

A lo largo de los años los países del mundo están mostrando preocupación por todas las cuestiones de infancia y como consecuencia de ello, se han elaborado numerosos instrumentos dirigidos a la protección de los niños en el mundo entero. El 20 de noviembre de 1989 en la Asamblea General de las Naciones Unidas se adoptó la Convención de los Derechos de los Niños, estableciéndose un conjunto de normas que deben respetar todos los países que firmaron y ratificaron este tratado. “Teniendo presente el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989.) para garantizar lo anterior se crearon 54 artículos dirigidos al desarrollo integral de los niños.

Desde entonces, muchas organizaciones como Organización de las Naciones Unidas ONU, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, entre otras, fueron creadas para ayudar a la infancia y a contribuir a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos los niños. Además, se han propuesto programas en diversos espacios que responden a las problemáticas y que han permitido alcanzar altas metas y disminuir los índices de violencia contra los niños logrando además la concientización y el compromiso de buena parte de la sociedad.

Dentro del marco de los antecedentes internacionales, en 2020, en Ecuador, Costa, C; Escobar, M. en tu trabajo de investigación titulado “La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos”, logra determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB y

proponer lineamientos alternativos que fortalezcan la autoestima y que contribuyan al rendimiento escolar de los estudiantes.

El tipo de estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, métodos observacional, descriptivo, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, sintético y el estadístico; las técnicas de recolección de información fue la observación y la encuesta, con sus respectivos instrumentos, se llega a la conclusión que la autoestima de los estudiantes no es la adecuado, establece que si los estudiantes desconfían de sus habilidades, desempeños y capacidades para resolver las actividades escolares diarias, su rendimiento escolar se verá afectado. Se insta a la institución a fortalecer la autoestima de los niños para desarrollar mayor seguridad en su accionar.

Para el análisis de la propuesta objeto de estudio, es necesario reconocer qué habilidades socioemocionales se quiere desarrollar para fortalecer la promoción y la protección de los derechos de los niños, en ese sentido esta investigación genera aprendizajes científicos alrededor de la importancia de potenciar la autoestima de los estudiantes como estrategia para generar aprendizajes.

En ese sentido, Ocampo, R; Alvarez, D, en su investigación “El arte como estrategia didáctica para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de octavo año paralelo a, de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, 2018-2019” consideran implementar el implementar el arte como estrategia didáctica para prevenir el acoso escolar de los estudiantes sujetos a este estudio.

Con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y corte transversal, con un diseño preexperimental fundamentado en los métodos científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, y estadístico. Concluye que la población investigada en alto porcentaje, viven situaciones presenciadas, vividas y realizadas del acoso escolar; luego de la ejecución de la

estrategia didáctica basada en las artes alcanza una correlación positiva media y considerable, por lo tanto, se valida la misma, siendo factible para prevenir el acoso escolar.

Teniendo en cuenta, que el acoso escolar es uno de los factores que vulnera varios derechos de los niños en el contexto escolar, por eso es indispensable para el análisis de los componentes estructurales de la propuesta pedagógica, debido a que debe ir focalizada a minimizar esta variable de acción, y desde el arte se puede generar acciones donde la emocionalidad y la comunicación se puede articular para transformar comportamientos.

También, en 2019 González, M., Treviño, D. en su trabajo de investigación “Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas” determinaron los factores que se relacionan con dicha violencia en estudiantes de este nivel, con la finalidad de contribuir a su prevención.

El tipo de estudio fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Entre los hallazgos, se encontró una relación directa de la Violencia con los factores Emociones, Metas, Laboral y Relaciones, e indirecta con Actitud, Padres y Bienes. En conclusión, y tomando como base los resultados arrojados y las revisiones de diferentes autores, la violencia escolar está presente, no obstante, puede ser prevenida si se toman en cuenta los factores propuestos.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, es pertinente porque expone escenarios de vulnerabilidad escolar a partir de la violencia y brinda estrategias para la prevención de la misma.

En este mismo año, en Perú, Ñañez, M. en su trabajo de investigación titulado “El ejercicio de los derechos del niño de sexto grado de la institución educativa n° 30025 virgen de cocharcas, sapallanga, Huancayo”, determinó cómo es el ejercicio de los derechos del niño de sexto grado de básica secundaria dentro de la institución educativa en mención.

El método de investigación es No experimental, observacional, descriptivo, prospectivo de corte transversal. Los datos fueron recolectados a través de la técnica de encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario. Dentro de las conclusiones se destaca que el ejercicio de los derechos del niño en la población estudiada se cumple en más del 70 % en los derechos fundamentales, educación, salud e identidad.

Este trabajo es pertinente para el proyecto de investigación porque determina a través de estudios estadísticos el cumplimiento de los derechos de los niños en una institución educativa.

Durante el 2018, en Argentina, Jiménez, F., et al., redactaron un artículo científico titulado “La vulnerabilidad escolar como mito: desafíos para el trabajo docente en entornos de exclusión social” con el propósito de brindar una visión amplia de la importancia de la educación inicial de los docentes con relación al entorno de vulnerabilidad para que se genere dentro del aula una educación en pro de una justicia social.

A través de la investigación – acción y de un estudio etnográfico lograron concluir que es importante la disposición del docente frente a la innovación de estrategias dentro de las prácticas pedagógicas que permitan construir un conocimiento significativo frente a la formación ciudadana. Además, propone una integración familia- escuela con el propósito de contribuir hacia la integralidad del estudiantado.

Este artículo es pertinente para el trabajo de investigación puesto que, dentro de los propósitos está, describir las prácticas escolares asociadas al cumplimiento de los derechos de los niños en el ámbito de la escuela, por lo que es importante conocer la manera en como la escuela a través de sus docentes asumen una postura de apropiación de la normativa y la manera en como la llevan al quehacer pedagógico.

También, en 2018, Gang ed al, en el artículo “Educación y Calidad: Análisis comparativo del desempeño estudiantil en contextos vulnerables en una Provincia de Chile”, este trabajo se ha planteo como propósito principal, realizar un estudio comparativo del desempeño en la prueba SIMCE, de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el municipio de San Antonio de la Región de Valparaíso, en la zona central de Chile.

Para alcanzar las metas trazadas, se procede a realizar un análisis estadístico de los puntajes respectivos correspondientes a los años 2002, 2005, 2006, 2007 y 2008. En general, se corrobora que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de la escuela y el respectivo rendimiento estudiantil.

Existe un imaginario que relaciona el rendimiento académico de los estudiantes con el nivel socioeconómico de las familias, desde el enfoque de la investigación, se determina la calidad de la educación como un principio básico para hacer vida el derecho a la educación, esta investigación genera elementos claros para tomar como soporte al desarrollo teórico.

Durante el 2017, Acosta, M., et al., en su artículo científico “¿Es Posible Educar En Valores En Las Instituciones Educativas?” desarrollaron como objetivo la búsqueda de modelos, estrategias y técnicas relativamente reciente enfocadas a la educación de los valores.

Las estrategias didácticas reseñadas en este trabajo, así como la posibilidad de evaluar su aplicación abren al docente un abanico metodológico que le permite tomar decisiones para cristalizar un modelo educativo en valores tan necesario en los tiempos que transcurren y por venir.

La pertinencia de este artículo está basada en la construcción de estrategias y técnicas enfocadas en la educación en valores, lo que corresponde a una unidad teórica del objeto de

estudio del presente trabajo, permitiendo ampliar el horizonte hacia la construcción de una propuesta pedagógica basada en la formación integral del niño.

Así mismo, Vargas, et al., (2017), construyeron un trabajo de investigación titulado “Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar” con el objetivo de diseñar una propuesta de intervención aplicable en el ámbito escolar y dirigido a fortalecer las competencias parentales.

El programa propuesto, basado en el enfoque de la parentalidad positiva, integra elementos de los modelos de intervención educativo, ya que se implementa en forma grupal, mediante encuentros expositivo-participativos y en coordinación con la escuela a la que asisten los hijos de los beneficiarios. Como conclusión, bajo la experiencia obtenida por las interventoras y la observada en las madres participantes, se presenta una reflexión sobre las contribuciones de la intervención propuesta y los desafíos pendientes para futuras aplicaciones del programa.

La pertinencia de este trabajo de investigación radica en la integración de la familia con la escuela, destacando en primera instancia la responsabilidad y el rol importante de la familia dentro de la formación del estudiantado. Dentro de nuestro proyecto de investigación determinamos como categoría la vulnerabilidad escolar, siendo el entorno familiar y escolar subcategorías de la misma, de la cual se desprenden como unidades teóricas las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, las relaciones entre los integrantes de la familia y la integración de la familia en la escuela.

En *Sudáfrica durante el 2017*, Munongi, L.; Pillay J. publicó un artículo científico llamado “The inclusion of children’s rights and responsibilities in the South African school

curriculum” con el propósito de explorar las percepciones de los alumnos de 9° sobre el nivel en que los derechos y responsabilidades se enseñan en el currículo escolar.

Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario cuantitativo que fue autoadministrado. Los resultados mostraron que los derechos y responsabilidades se enseñaban en un grado bajo o moderado en diversas áreas de aprendizaje. Los resultados sugieren una brecha en la enseñanza de los derechos y responsabilidades de los niños en el currículo escolar.

Este artículo científico es pertinente para la investigación, ya que, los resultados obtenidos sugieren fortalecer la enseñanza de los derechos y responsabilidades de los niños en el currículo escolar. Con base en los hallazgos, se hacen recomendaciones para la inclusión de los derechos del niño en el currículo escolar en las escuelas sudafricanas.

En el 2016, Covarrubias, A., Caro, R. en su artículo, “Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares” plantearon como objetivo analizar, por medio de un Probit ordenado, si las relaciones del alumno con sus maestros y familiares aumentan la probabilidad de que este ejerza violencia contra sus compañeros en las escuelas secundarias del Estado de México.

Los datos obtenidos en el estudio cualitativo sirvieron como base para la construcción de un cuestionario que midió distintas dimensiones de la convivencia escolar. Los resultados indican que una mejor relación del alumno con su maestro y con sus padres disminuye la probabilidad de que cometa mayores agresiones.

Este artículo es pertinente porque su propósito es analizar estadísticamente el efecto que tienen las relaciones familiares y la relación maestro-alumno en la violencia que puede ejercer un estudiante, dimensión que está estrechamente relacionada con la unidad teórica basada en los actores de la comunidad educativa, lo que permite analizar la influencia de estos en la

vulnerabilidad de los derechos de los niños dentro del entorno familiar y la influencia que ejercen en las relaciones con sus pares dentro del contexto escolar.

A nivel nacional se destaca la pertinencia de varios artículos científicos y trabajos de grado con el objeto de estudio.

En 2019, Calderón, M., et al., en su artículo “Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness” proponen hacer una reflexión acerca del *Mindfulness* como una herramienta que prepara a los estudiantes para el desarrollo de competencias ciudadanas y, por ende, para la convivencia escolar.

En un primer momento, definen el concepto de convivencia para el contexto colombiano y las leyes desarrolladas en relación con ésta, así como, algunas estrategias implementadas para fortalecerla. En segundo lugar, se aborda la práctica de *Mindfulness*, su definición y etapas e incursión en el ámbito escolar. Al final se realiza una reflexión sobre el aporte que ésta puede hacer no sólo a la convivencia escolar en general, sino al desarrollo de las competencias ciudadanas propuestas como una estrategia de intervención del gobierno para formar ciudadanos más conscientes, relaciones más sanas y entornos más seguros.

En el objeto de estudio de la investigación, se desarrolla la técnica de Mindfulness para iniciar las clases, este artículo permite tener elementos conceptuales alrededor de la técnica y posibilita hacer una comparación entre la población que priorizo este artículo y el objeto de estudio de la investigación, además de analizar el aporte de la práctica al proceso de promoción y protección del derecho de las niñas y los niños.

También para 2019, Gamboa, A., et al., en el artículo “Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo” muestran los resultados de una amplia investigación que pretendió identificar la población entre 5 y 24 años

que se encuentra fuera de las Instituciones Educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional.

El horizonte metodológico se enmarca en el paradigma cuantitativo – correlacional, aplicando una encuesta a 978 niños y jóvenes de catorce barrios del Municipio de Ocaña – Norte de Santander. Los resultados del estudio muestran que los factores asociados más significativos al abandono escolar se relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.

Dentro la investigación se pretende determinar como la deserción escolar se configura en una vulneración clara de derechos a las niñas y los niños, este artículo entrega abstracciones de la realidad de un territorio en cuanto a la temática de abandono escolar, además analiza el impacto del conflicto armando en la dinámicas sociales de una sociedad en proceso de reconciliación y paz.

En el año 2018, en San Andrés islas; Basante de la Aguas, M., et al., realizaron un trabajo de grado titulado “Relación entre la práctica de competencias ciudadanas y la convivencia escolar” que tiene como objetivo determinar la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto.

Es una investigación holística, con enfoque Mixto Cualitativo y nivel de análisis de tipo correlacional transeccional no experimental. A través de los resultados se determinó la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar, se analizó a profundidad su nivel social de vida, se identificaron las conductas y comportamientos adquiridos por los estudiantes y las competencias ciudadanas presentes en los estudiantes.

En esta investigación se evidencia la necesidad que existe de generar dentro de la escuela procesos pedagógicos que impacten positivamente los niveles de convivencia escolar, que logre

generar ambientes de aprendizajes, donde los niños y niñas gocen de sus derechos, nuestra investigación tiene como propósito analizar los componentes estructurales de una propuesta que garantice en los estudiantes el ejercicio pleno de sus derechos en la escuela.

Así mismo, durante el año 2018, Motta, A., Cardona, P., desarrollaron el proyecto de investigación titulado, “Sistematización de la experiencia “Fortalecimiento de la convivencia escolar desde la apropiación de los derechos de niñez en dos instituciones educativas de Pitalito y El Paujil””, con el objetivo proponer una estrategia de asesoría familiar para contrarrestar el fenómeno de la violencia que emerge como forma de resolver los conflictos en la vida escolar.

Su construcción se llevó a cabo mediante la metodología participativa, integrando elementos de la Investigación Acción Participación y de la Metodología de Marco Lógico; su implementación fue realizada en escenarios de asesoría familiar desde un enfoque sistémico con aportes del Modelo Narrativo tomando como eje transversal los derechos de la niñez.

La sistematización de la experiencia permite entender la forma como se desarrolló el proceso, lo cual facilita la interpretación de los acontecimientos, así como describir, analizar y comprender las particularidades halladas en la experiencia y el construir conocimiento desde la práctica.

La pertinencia de esta investigación está direccionada hacia la transformación de las relaciones de los niños y las niñas, a partir de la apropiación de los derechos de la niñez y a su empoderamiento como sujetos de derechos, a fin de desarrollar un rol activo en su vida escolar, familiar y comunitaria.

En 2017, Marin, F., et al., en el artículo “Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en escuelas colombianas” El propósito era comprender los significados que actores educativos del Magdalena – Colombia, asignan al Plan

de Mejoramiento Institucional; instrumento donde confluyen lo macro, meso y micro de la política educativa, considerando la Gestión Participativa y Calidad Educativa.

Para dicha conformación se generaron grupos focales (directivos, docentes, estudiantes, padres). Los resultados evidencian brechas entre lo normativo y la operacionalización del plan; se concluye en, la necesidad de una cultura estratégica de participación para la toma de decisiones como fundamento de la gestión escolar.

La escuela es un escenario donde la gestión de los directivos marca la hoja de ruta para las personas que hacen parte del centro, esta investigación da luces para proponer acciones claras para que, desde la gestión se le apueste a la promoción y la protección de los derechos de los niños y construir una escuela con ambientes sanos y seguros para los niños y niñas.

Siguiendo la misma línea nacional, en el año 2016 Amaya, M., desarrolló un trabajo de grado titulado “Los imaginarios sociales, el pensamiento crítico y la no violencia, una forma para enfrentar el acoso escolar” con el propósito de desarrollar en el estudiantado competencias ciudadanas que los lleven a respetar la diversidad de la comunidad educativa, reconociendo a sus miembros por sus condiciones y situaciones, y permitiendo la inclusión y erradicación del acoso escolar, en una institución pública del Quindío, Colombia.

Se realizaron encuestas, grupos de discusión, entrevistas y talleres. Participaron estudiantes entre 11 y 14 años, padres, madres y profesorado. Los resultados muestran cómo los observadores del acoso escolar, interviniendo de manera no violenta, pueden transformar los imaginarios sociales que legitiman la intimidación. Las IE pueden aprovechar la intervención que deben realizar como una oportunidad para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Esta investigación lograr dar validez a la idea, sobre la importancia de la mediación pedagógica en el proceso de construcción de ambientes protectores y seguro, que garanticen el desarrollo y la protección plena de los derechos de los niños, además permite pensar la importancia que tiene la construcción de una propuesta pedagógica desde sus componentes estructurales que consoliden las bases para una cultura de paz y estudiantes que le apuesten a la no violencia.

Dentro del marco de los antecedentes nacionales, durante el 2016, Bejarano, N; Londoño, J; Villa, P. en su investigación “Pedagogías para la paz: una propuesta de educación popular por medio del arte, para la formación de los niños y niñas en la paz”, proponen una propuesta pedagógica que, por medio del arte reconocer y formar a los niños y niñas como actores de paz, partiendo de reflexiones, aprendizajes y enseñanzas que ha dejado el conflicto armado en Colombia en un contexto específico como Auroras de la Paz.

La forma de llevar a cabo este propósito es a través de la educación popular, mediante el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), el cual permite acercarse a un contexto como éste, en el que la infancia se encuentra en condiciones de vulnerabilidad debido al conflicto armado y a otros fenómenos sociales como la pobreza y el abandono del Estado.

Esta propuesta pedagógica permite vincular procesos de paz y la reconciliación a la escuela, lo que deriva de la falta de estos dos elementos en la vida social de los niños y niñas, se convierte en una vulneración clara de los derechos del objeto de estudio. Además, de dar algunas herramientas pedagógicas para el análisis de la propuesta, reconociendo el papel de la escuela frente a la construcción de una cultura de paz.

Durante el 2015, Cely, D. redactó un ensayo de carácter científico titulado análisis de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. El objetivo es analizar las construcciones

sociales que se han elaborado sobre la niñez y las implicaciones que éstas han tenido en el desarrollo integral de los NNA. Asimismo, se reflexiona alrededor de las acciones que se han ejecutado para brindar a la niñez condiciones coherentes para la garantía y el goce efectivo de sus derechos. Se retoma los postulados de la Convención de los Derechos de los Niños 1.989 y los documentos precedentes; para el caso colombiano la Ley 1098 o Código de la Infancia y la Adolescencia del año 2.006. Finalmente se expone la manera como las condiciones estructurales del país (económicas, sociales y familiares) se convierten en factores para el riesgo y vulneración de los derechos de los NNA, afectando el reconocimiento y formación de los ellos como sujetos de derecho.

Este ensayo es pertinente para la presente investigación porque la perspectiva de sujeto de derechos deja atrás las concepciones idílicas y negativas, de protección en situación irregular centrándose en los NNA con titularidad de derechos buscando la garantía y goce efectivo de estos desde una postura que promueva protagonismo, autonomía y determinación progresiva. Expone que un cambio transcendental se ve configurado con la convención de los derechos del niño y para el caso de Colombia con la constitución política de 1.991, Ley 12 de 1.991 y Ley 1098 o código de la infancia y la adolescencia. Sin embargo, las condiciones del país continúan involucrando a los NNA en escenarios que inciden en la vulneración y violación constante de los derechos reconocidos en el marco normativo.

Así mismo, Torres, J., y Col., (2015) L. redactaron un artículo científico llamado “Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano”, El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión analítica sobre las problemáticas de la deserción y la repitencia escolar, enfocándose en investigar las causas o

factores que las generan y las consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos en Latinoamérica.

El nivel socioeconómico de las familias es el principal factor externo asociado a la deserción y repitencia escolar. En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de estos fenómenos. También, en padres con mayores niveles de escolaridad, que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden, repitan o abandonan definitivamente los sistemas educativos. Por último, la convivencia, el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas.

Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas entre unos y otros, lo que lleva a la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes.

Al analizar este artículo, se interpreta como la deserción y la repitencia escolar, se logra convertir en uno de los aspectos más relevantes en el ámbito escolar, donde se vulnera el derecho a la educación de los niños y niñas, además logra dar algunas nociones del impacto que tiene la familia y los docentes en este fenómeno que va en contra del desarrollo pleno de los niños en la escuela. Este documento puede dar una visión regional de este fenómeno y cómo desde la escuela se pueden minimizar con acciones pedagógicas para proteger a la niñez.

En ese mismo año, Villalba, J., en su artículo científico llamado “La convivencia escolar en positivo” planteó como objetivo de hacer una reflexión detallada y fundamentada de una revisión teórica-conceptual y de trabajos investigativos sobre la temática de la convivencia

escolar y del trato o interpretación que debe darse a esta, desde el contexto de la institución educativa.

Las prácticas curriculares en el manejo de los conflictos y comportamientos violentos escolares solo centran su atención en la violencia directa generada por los estudiantes y no tienen en cuenta la violencia estructural, que puede estar arraigada en las estructuras de desequilibrio de poder institucional, jerárquico y autoritario. Por esta razón, es prioritario un enfoque de educación multidimensional, que enfatice la formación en el ser y en el saber convivir, en la que los estudiantes adquieran una capacidad crítica para analizar y asumir los grandes problemas sociales. Desde esta premisa una sana convivencia resulta clave en los procesos educativos, idea compartida por Ascorra et al (2017) y Vargas y Paternina (2017) cuando conciben oportunidades de desarrollo desde el conflicto y relaciones humanas.

En este referente se hace énfasis en la necesidad de aprovechar los conflictos como oportunidades para generar aprendizajes significativos en la adquisición de habilidad socioemocionales que genera ambientes protectores, además lograr levantar la voz alrededor de la necesidad de que tiene el sistema educativo para formar estudiantes en pensamiento crítico y habilidades prosociales que minimicen la vulnerabilidad de los derechos de los estudiantes.

Del mismo modo, en el 2015, Jaraba, D., Williams, N. en su proyecto de investigación, “Análisis descriptivo de la relación docente estudiante desde el contexto de la convivencia escolar” plantearon como objetivo analizar desde el contexto de la convivencia escolar la relación entre docente y estudiantes de 2º de la institución educativa colegio bolivariano sede el esfuerzo en la isla de San Andrés.

El tipo de investigación es mixto- descriptivo con un diseño descriptivo transeccional, no experimental. Con el desarrollo del proyecto, se establecieron el tipo de relaciones entre docentes

y estudiantes, y como estas influyen en la convivencia escolar positiva y negativamente, se detectaron y describieron las causas que generan conflicto entre docentes y estudiantes y aquellas que deterioran y limitan las relaciones, reflejándose en el rendimiento escolar de los niños y en la alteración de conductas y comportamientos, lo anterior permitió el planteamiento de estrategias de mejoramiento fortalecidas en dinámicas creativas, lúdicas y con la utilización de las tecnologías, para estimular su interés, la participación y la sana convivencia.

La pertinencia del proyecto de investigación radica en la relación entre los actores de la comunidad educativa dentro contexto escolar, relación que se estudia desde el papel que juega el docente como Mediador para la protección de los derechos de los niños dentro de la escuela, partiendo de las estrategias para la promoción y apropiación de sus derechos.

Desde una línea local se destaca la pertinencia de la investigación desarrollada durante el 2019 por Ortega, S., Rico, Y., titulada “Resignificación de la tarea escolar como estrategia para el desarrollo de competencias en básica primaria una mirada desde la gestión escolar” al diseñar una propuesta desde la gestión escolar que contribuya a la resignificación de la tarea escolar como estrategia para el desarrollo de competencias en los estudiantes de básica primaria.

El estudio se aborda desde un enfoque racionalista-deductivo y en correspondencia con el enfoque epistemológico se integran los componentes cuantitativos y cualitativos desde una visión integrada (mixta). Para la recolección de datos se emplearon técnicas como cuestionarios con escala tipo Likert y revisión documental.

La investigación permite concluir que los estudiantes desarrollan competencias cuando al abordar tareas complejas, son capaces de usar sus conocimientos adquiridos, apoyados en estrategias y técnicas de aprendizaje, para validar posibles soluciones a situaciones problemas, dentro de un contexto particular y que la concepción de tareas escolares como actividades

secuenciadas e intencionales de aprendizaje, hace parte fundamental dentro del proceso de resignificación de las mismas, en el cual es imprescindible la participación de todos los actores involucrados.

Esta investigación proporciona elementos fundamentales para la construcción del marco metodológico teniendo en cuenta que el estudio es de corte Cualitativo-Cuantitativo permitiendo la consolidación de una ruta metodológica de acuerdo con el enfoque racionalista – deductivo. Desde su propuesta, este estudio entrega un papel fundamental al docente como mediador del aprendizaje a través de la resignificación de la tarea escolar.

El trabajo de grado realizado en 2018, de Reid Watson, Eliza; titulado “Práctica de valores como estrategia de transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz”, logro vincular estrategia de práctica de valores en los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar y la formación de Gestores de Paz, en los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Brooks.

A través de esta investigación se analizó la incidencia que tiene la estrategia de práctica de valores en los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar y la formación de Gestores de Paz, en los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Brooks manifestaciones de convivencia escolar , se formuló una estrategia pedagógica sustentada en actividades extracurriculares de práctica de valores para la transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz y se evaluó el impacto del desarrollo de las actividades extracurriculares basadas en la práctica de valores para la transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz.

Analizar la importancia de la practicas de los valores en la formación de ciudadanos capaces de generar ambientes seguros y libre de violencia en esta sociedad, bajo este supuesto y

escenario no sería posible ninguna vulneración de derechos. La propuesta pedagógica basado en la práctica de valores, puede aportar herramientas didácticas para generar la estrategia de esta investigación.

Además, en ese mismo año, Mancilla, Iviana; en su trabajo “Ruta de atención integral desde la dimensión preventiva en la convivencia escolar” tenía como objetivo de comparar la forma cómo implementan la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima y la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Sabanagrande, Atlántico, la Ruta de Atención Integral, a partir de la dimensión preventiva, para mejorar la convivencia escolar en 3° grado.

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo centrado en el estudio del contexto a través de significados y símbolos sociales, en un estudio descriptivo no experimental de fenómenos, situaciones reales y naturales de las escuelas. Las técnicas utilizadas son el grupo focal y la entrevista por medio del cuestionario, desarrollada con los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima e INSTEC Policarpa Salavarrieta, ambas del municipio de Sabanagrande. De las que se recolectó información relevante para identificar lo que compete a la prevención de conflictos para fortalecer la convivencia.

Lograr construir una ruta de atención desde un enfoque preventivo, que puede establecer algunos parámetros institucionales para generar estrategia de promoción y protección de los derechos de los estudiantes, influyendo influir protagónicamente en la construcción de una propuesta pedagógica y una ruta de atención para el centro según sus dinámicas.

En el 2015, Castro, A., y Col., desarrollarlo un trabajo de investigación titulado “El diálogo reflexivo, estrategia pedagógica para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto del Colegio Distrital Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla - Atlántico”. El principal

objetivo de esta investigación es aplicar estrategias pedagógicas fundamentadas en el diálogo para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto del Colegio Distrital Isaac Newton.

Se inició con un proceso de observación, anotando cada detalle importante en un diario de campo, además se implementaron encuestas, esta investigación se basó en el paradigma cualitativo y el paradigma socio crítico.

En esta investigación se logró observar que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre el diálogo como estrategia de mediación, los docentes creen que diálogo es una estrategia que puede ayudar al manejo de los problemas convivenciales dentro de la escuela, y hace un llamado a la formación en valores desde las familias.

La anterior investigación logra determinar la poca apropiación que existe en las escuelas, alrededor del diálogo como estrategia de mediación para los conflictos entre los niños y niñas; en la construcción de la propuesta pedagógica que esta investigación se cree el diálogo puede generar aprendizajes importantes en el camino hacia la construcción de una cultura de paz y la protección de los derechos de los niños.

Fundamentación Teórica

Sistema Educativo Colombiano.

Concepción, Naturaleza Y Alcance Del Sistema Educativo En Colombia. Colombia, a través de los años, se ha comprometido con la transformación de su sistema educativo.

Desde la Constitución Política de 1991, la educación en Colombia se ha convertido en una prioridad de los jefes de Estado. Esto, con el fin de garantizar un servicio de calidad y alta cobertura en todos los rincones de nuestro país.

En el artículo 67 se reconoce la educación como un derecho fundamental para todas las personas, de carácter obligatorio entre los 5 y 15 años de edad, donde las cuatro características esenciales son la disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad. Además, establece que “la educación en Colombia será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos” (1991, Art 67).

De acuerdo con algunos autores como Belth (1971) y Fernández (2013), comprender el sistema educativo de cualquier nación implica conocer el contexto social y económico en el cual se encuentra inmerso, pues los cambios en la educación siempre están acompañados de cambios políticos y económicos. (Beltrán et al., 2015).

Los diferentes momentos históricos, tanto en los países desarrollados como en vía de desarrollo, han evolucionado en la percepción de la educación: esta ha pasado de ser un mecanismo para conservar los estratos sociales a ser concebida como una estrategia para garantizar la igualdad de oportunidades —independientemente de los entornos socioeconómicos de los educandos—, dejando así de ser vista como un servicio de lujo, para ser entendida como un derecho fundamental del ser humano, el cual debe ser respetado y promovido por todos los Estados (Asamblea General de la ONU, 1948).

Así mismo, el sistema educativo a través de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que nace del diálogo de varios sectores de la sociedad que aunaron esfuerzos para establecer redes de diálogo que permitiera la consolidación de un proyecto educativo acorde con las necesidades del país (Bocanegra, 2010) junto con la Ley de Educación Superior (Ley 30 de

1992) garantizan una prestación del servicio que cumpla con la función social y las necesidades e interés de todas las personas. Además, ambas leyes consolidan la fundamentación y soporte del marco legal que orienta el sistema educativo en todos los niveles de la educación.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Ministerio De Educación Nacional (MEN) el sistema educativo colombiano se organiza en educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano, reemplazando la denominación no formal según el art. 1 de la Ley 1064 de 2006 y educación informal.

Así, la educación entendida como formal se estructura de la siguiente manera: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. (Figura 1).

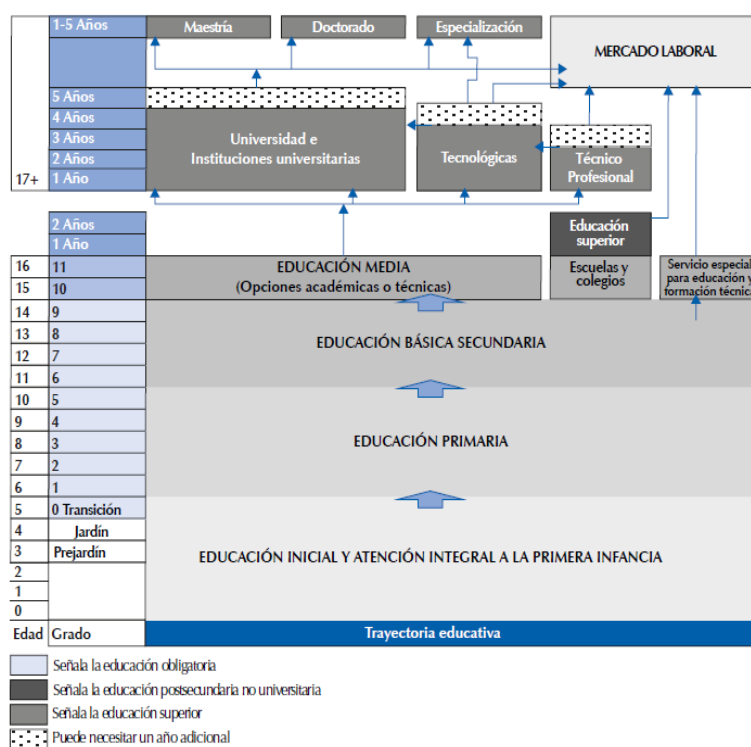


Figura 1 Estructura del sistema educativo colombiano. Fuente: adaptado por el Ministerio de Educación Nacional, 2016.

Del mismo modo, la educación no formal dentro de lo establecido en el artículo 36 de la Ley General de Educación es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales.

En las instituciones de educación no formal se podrán ofrecer programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académica y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación formal, definidos en la Ley en mención. Y finalmente, en el artículo 43 se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

La Educación Como Derecho Fundamental.

Desde el panorama internacional, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en 1948 en la Asamblea General de las Naciones Unidas se estableció la educación como un derecho:

- 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*
- 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

3. *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

Lo anterior reitera y fundamenta a la educación como un derecho fundamental, gratuito, obligatorio, de fácil acceso y de calidad. Asumiendo la responsabilidad no solo del Estado como garante de este derecho sino la responsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan al niño una formación integral desde la educación formal, la participación activa y democrática en la sociedad y el cumplimiento de otros derechos dentro del contexto educativo. Por tanto, según la UNESCO Etxea “la promoción y defensa del derecho a la educación abre las puertas a otros derechos, mientras que negarlo lleva a su vez a negar otros Derechos Humanos y, con ello, a perpetuar la pobreza. Por este motivo decimos que los Derechos Humanos son indivisibles y están interrelacionados” (2005, p.4)

Dentro del marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Convención de los derechos de niños, reconoce a todas las personas menores de 18 años como sujetos de pleno derecho y en los artículos 28 y 29 de esta Convención recogen el derecho a la educación mencionado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos ampliando la protección del derecho a la educación atendiendo al principio del interés superior del niño que define la Convención. Así mismo, la UNESCO, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) nace con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones, por lo que, ha diseñado instrumentos de carácter educativo para ayudar a cada persona a vivir como un ciudadano y garantizar que todos los niños y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

En Colombia, en la Constitución Política de 1991 establece en su artículo 44 los derechos fundamentales de los niños, dentro de los cuales, se destacan la vida, la integridad física, la salud

y la seguridad social, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, entre otros. Lo que indica, que como país garantiza el derecho a la educación de los infantes estableciendo en su artículo 67 que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

La Corte Constitucional ha declarado que la educación es un derecho fundamental de aplicación inmediata en dos situaciones: cuando quien reclama es menor de edad, por cuanto la Constitución Política de 1991 explícitamente reconoce la educación como derecho fundamental para este segmento de la población; y cuando la vulneración del derecho a la educación está vinculada con la amenaza o violación de otro derecho de carácter fundamental, por conexidad con otros derechos. En el primer caso se reconoce que existe una obligatoriedad del Estado para con sus menores en cuanto a su derecho a la educación y, por lo tanto, se debe garantizar la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad de esta.

En el segundo caso, como dicha obligatoriedad no es clara se la reconoce a través de la conexión con otros derechos, por ejemplo, en el caso de que un estudiante sea sancionado, expulsado o que se le aplique otro castigo sin justificación razonable por restricciones a su apariencia personal—llevar el cabello largo, usar aretes, pulseras, tener las uñas pintadas, etc. — o por decisiones de tipo personal —estar conviviendo con su pareja, estar embarazada—. Otros ejemplos son: cuando se le niega la participación, cuando se le imponen sanciones desconociendo su derecho a la defensa, cuando es víctima de tratos degradantes y se amenaza su integridad física, etcétera.

Aun cuando se ha considerado a la educación como un derecho fundamental, este no es absoluto y en algunos aspectos requiere, para hacer efectiva su garantía, un avance progresivo, por lo cual, la Corte Constitucional y los instrumentos internacionales han establecido un “núcleo

esencial” del derecho a la educación: c) se denomina contenido esencial o núcleo esencial al ámbito necesario e irreductible de conducta que el derecho protege, con independencia de las modalidades que asuma el derecho o las formas en que se manifieste. El núcleo esencial de un derecho fundamental entonces no está sometido a la dinámica de coyunturas políticas.

Derechos De Los Niños En El Contexto Escolar

Concepciones Teóricas Que Explican Los Derechos De Los Niños En El Contexto Escolar.

La declaración de Ginebra en 1923 da el primer paso para hablar de la infancia en términos de derecho. En ella se establece que a los infantes se le debe garantizar el desarrollo integral desde todos los ámbitos, en especial, la protección en situaciones de riesgo. Pero solo hasta 1948 con la Declaración De Los Derechos Humanos se implanta la diferencia entre la población infantil y la población adulta, estableciendo el derecho a recibir asistencia y cuidados especiales. Dentro del marco de la Declaración De Los Derechos Humanos, surge en 1959 la Declaración sobre los derechos del niño, siendo específica en aspectos como la garantía de la educación, salud, cuidados antes y después de nacimiento, entre otros. Es en ese momento en donde la población mundial inicia a tomar conciencia sobre la infancia.

Del mismo modo, en 1989 surge el tratado de derechos humanos más ratificado de la historia, la Convención sobre los Derechos del Niño, (CDN) definiéndolo como un tratado internacional, vinculante jurídicamente para aquellos países que lo ratifican, que reconoce los derechos humanos de los niños y niñas, siendo estos, los menores de 18 años. «La Convención es un tratado contra una especie de discriminación, la de no considerar a los niños dentro de la categoría de las personas humanas» (Cillero, 2001, p. 58).

Por lo tanto, la Convención obliga a los estados parte a asegurar que todos los niños, sin ningún tipo de discriminación, se beneficien de medidas especiales de protección y asistencia, tengan acceso a la educación y la atención sanitaria, puedan desarrollarse como personas, crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión y reciban información sobre cómo pueden alcanzar sus derechos. Esta los refiere como sujetos de derechos, dejando atrás la percepción pasiva y de protección, reconoce sus capacidades y la necesidad de brindar las condiciones adecuadas para un goce efectivo de los derechos humanos desde la titularidad, prevalencia de los derechos, protección integral, el interés superior y la corresponsabilidad.

Así como se ha mencionado, desde el panorama internacional a través de la Convención de los Derechos de los Niños (1989) y aterrizando en el contexto nacional con la Constitución Política de 1991 y la promulgación de la ley 12 de 1991, se constituyen las normas con las que el Estado colombiano adopta las disposiciones establecidas en la convención de derechos de los niños y se compromete a promover y estructurar los cambios políticos, sociales y culturales a favor de la niñez, estableciendo la responsabilidad jurídica del Estado, familia y sociedad en el reconocimiento, protección y garantía de los derechos de los niños y niñas ante cualquier abuso o situación vulnerable que estos puedan enfrentar.

Sin embargo, no solo se le deben garantizar sus derechos como sujeto pleno de estos sino contribuir a la formación integral (física, académica y moral) y desarrollo armónico dentro de la sociedad. Por tanto, es preciso analizar la manera en cómo dentro de las instituciones educativas, además de garantizar el derecho a la educación, ejercen el cumplimiento de sus otros derechos fundamentales establecidos en el artículo 44 de la Constitución Política y que se evidencia su ejercicio dentro de las escuelas, tales como: el derecho a la libre expresión, integridad física, recreación, salud entre otros.

Según Schlemenson (1993) las instituciones educativas son comprendidas como un macrosistema sociocultural que contiene ideologías, valores, conocimientos, etc., que se transmiten a los individuos de una sociedad. Pero, también define a la escuela como una organización, que, según este mismo autor, corresponde a un sistema social y técnico que incluye e integra dimensiones como: el proyecto institucional; la estructura; la integración psicosocial; las condiciones de trabajo y el contexto. El contexto se transforma así en un elemento constitutivo de la institución. Es decir, la escuela es una organización que sostiene un proyecto educativo.

Las instituciones educativas vistas como una organización social se establecen en torno a una profecía inicial legítima que consiste en preparar al sujeto para el trabajo y a la vida pública (González, 1994) premisa que sujeta los objetivos de la organización; la escuela se convierte en el vehículo a través del cual el Estado instruye a los miembros de los diferentes grupos con el fin de integrarlos a la sociedad. Las instituciones educativas se convierten en el medio que permite la integración del sujeto a la vida activa y productiva, imponiendo los referentes, usos, lenguajes, hábitos, etc. que le permitan desenvolverse en su vida cotidiana proporcionando una cultura general que le permita subsistir integrado a la comunidad.

Por lo anterior, la escuela debe ser garante del pleno desarrollo de las habilidades y competencias de los infantes para que estos puedan enfrentarse a la sociedad, y por supuesto, velar por el cumplimiento de cada uno de sus derechos dentro del mismo contexto educativo, comprendiendo la integralidad del derecho a la educación.

La integralidad del derecho a la educación se entiende como la relación que este derecho tiene con otros derechos, tanto por la obligatoriedad de que se cumplan en la escuela (derechos en la educación), como es el caso del derecho a ser valorado como persona, a ser respetado, a

expresarse libremente y a la participación, entre otros; como a que la educación se debe garantizar porque es base fundamental para que se realicen otros derechos (derechos por la educación), como son los casos del derecho al trabajo, a la salud, a la participación política, etcétera, los cuales pueden ser afectados de manera significativa si se carece de la educación formal. (Rincón et al., 2016)

Desde Convención de los Derechos de los Niños (1989), se han establecido una serie de fines de la educación que de una u otra manera integra la responsabilidad de las escuelas en cuanto a la apropiación por parte de los niños de sus derechos y el pleno desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse en la sociedad. El párrafo 1 del artículo 29 de la Convención de los Derechos de los Niños indica:

- El desarrollo holístico del niño hasta sus máximas posibilidades;
- El respeto de los derechos humanos;
- Potenciación de su sensación de identidad y pertenencia;
- Su integración en la sociedad e interacción con otros;
- Interacción con el medio ambiente.

Descritos en 6 dimensiones en los párrafos: 6 al 14, de la Observación General n° 1: 12

- Existe una interconexión entre las distintas disposiciones de la Convención de los Derechos de los Niños que refuerzan el párr. 1 del art. 29. Derechos que quedan contextualizados en su amplitud.
- La promoción del disfrute de los derechos se da en el proceso educativo. Sin socavar el resto de los derechos, p.ej. la participación o la convivencia escolar.

- La enseñanza debe de girar en torno al niño ponderándose el derecho individual y subjetivo a la determinación de la calidad educativa. Y en contra de la discriminación como posible causa del fracaso educativo.
- El necesario planteamiento holístico de la educación encuentra su objetivo general en la potenciación máxima de la capacidad del niño para su participación social.
- La promoción de los valores éticos de la Convención de los Derechos de los Niños en toda su gama y en todos los contextos sociales: familiares, escolares y comunitarios.
- La educación es una oportunidad para la promoción del resto de derechos humanos.

Promocionándose, así, los valores del propio art. 29 de la Convención de los Derechos de los Niños.

Se enfatiza en la necesidad de que los niños sean tenidos en cuenta, consultados, escuchados y sobretodo, estimulados a enunciar en la acción. Precisamente esta necesidad de tener en cuenta la participación de los niños se plantea en el Artículo 12 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (ONU, 1989): los Estados parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que lo afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones en función de la edad y madurez. De la misma manera, en el Artículo 13 se establece que el niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

Dinámica Del Contexto Escolar Para La Apropiación De Los Derechos De Los Niños.

Los organismos internacionales han unido sus fuerzas para fortalecer la apropiación de los derechos a través de la educación permitiendo la consolidación de un servicio de calidad, que contribuya al desarrollo integral de los educandos y su desenvolviendo en la sociedad a partir de una cultura democrática, el reconocimiento de los derechos y la aceptación sin discriminación de los derechos del otro, entonces, “la necesidad de impulsar la educación de calidad, basada en el aprendizaje y en la vivencia de los derechos humanos, es requisito para desarrollar una resistencia eficiente contra todas las formas de exclusión y discriminación” (Vernor Muñoz, 2008)

De acuerdo con Sánchez Vargas (2011) la escuela cobra vigencia hoy día, no como un espacio físico ni biológico, sino como un espacio social que debe ser construido, que amerita reconocerse, interpretarse y relacionarse para obtener una visión global y local de lo que acontece en la cotidianidad; como hecho que facilita este acercamiento, se enlazan los procesos básicos de lectura y escritura que deben desarrollar los seres humanos para propiciar un reconocimiento a la realidad. La educación debe propiciar espacios que permitan el desarrollo de competencias y habilidades que generen el mejoramiento de la convivencia dentro y fuera del contexto educativo, por lo que, no solo basta con la transmisión de conocimiento, sino que debe buscar generar un impacto positivo en la sociedad a través del desarrollo de habilidades que generen una formación integral. Por tanto, Magendzo (1999), expone que los derechos humanos serían el fundamento ético de un nuevo paradigma educacional, viéndose a la educación como reestructuradora del sentido público de la educación misma, como estrategia de paz y contribución de gran peso para lograr una conciencia ciudadana para la convivencia social.

A partir de lo anterior, se debe pensar en una educación transversal partiendo de la intención educativa. Es decir, que la transversalidad en la apropiación de los derechos de los niños esté direccionada hacia el aprendizaje y la importancia del reconocimiento como sujeto pleno de derecho y el respeto hacia los derechos de los demás, viendo que toda la escuela a través las áreas y proyectos institucionales, se complementan mutuamente en la promoción y protección de estos. De esta forma, se entendería que el respeto de los derechos tiene que ser un compromiso permanente por parte de todos los ciudadanos.

Los objetivos fundamentales transversales hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los y las estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Además, trascienden a una disciplina de estudio, siendo asumidos integralmente por la institución educativa y su plan de estudio. Ahora bien, el desafío consiste en incorporar la temática de los derechos humanos –en su carácter de tema transversal– en el “corazón” del currículo, es decir, en las diversas asignaturas, en la práctica del docente y en la cultura de la institución educativa (Magendzo, 2000)

Es así, como lo aportes de los organismos internacionales han permitido la incorporación de la educación en derechos humanos como un aspecto primordial en el proceso de formación. La educación en derechos humanos forma parte del derecho a la educación por cuanto ella debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana, al fortalecimiento de los otros derechos humanos, y a la promoción de los valores de la paz, la comprensión y la tolerancia. Una educación integral no sólo debe proporcionar conocimientos sobre los derechos humanos y los mecanismos para protegerlos, sino que, además, debe desarrollar en las personas las aptitudes

necesarias para promover, defender y aplicar los derechos humanos en la vida cotidiana. (UNESCO, 2012).

Es importante mencionar que, la educación en derechos humanos se entiende como la práctica educativa que tiene por objeto principal favorecer el reconocimiento, la defensa y la promoción de estos, considerando al ser humano como sujeto de derechos. Es toda formación fundada en el respeto y vigencia de valores, principios y mecanismos relativos a los derechos humanos en su integridad e interdisciplinariedad, su vinculación con la democracia, el desarrollo y la paz (Ramírez, 2000, p.164)

La Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, la UNESCO y las demás Organizaciones del Sistema de Naciones Unidas lanzaron, el Programa Mundial de Educación en Derechos Humanos para fomentar el desarrollo de estrategias y programas nacionales de educación en derechos. Este programa mundial se ha desarrollado en tres etapas: la primera se desarrolló entre los años 2005 – 2009, se centró en la integración de la educación en derechos humanos en la enseñanza primaria y secundaria; la segunda etapa se desarrolló entre los años 2010 – 2014, se centró en la educación en derechos humanos en la enseñanza superior y la formación en derechos humanos de los maestros y los educadores, los funcionarios públicos, los miembros de las fuerzas del orden y el personal militar a todos los niveles; y la tercera etapa se desarrolló entre los años 2015 – 2019, centrándose en el refuerzo de la aplicación de las dos primeras etapas y a la promoción específicamente en la formación en derechos humanos de los profesionales de los medios de comunicación, reconociendo la importancia crucial de unos medios de comunicación libres, independientes y pluralistas para promover la justicia, la no discriminación, el respeto y los derechos humanos.(UNESCO, 2017)

La educación en derechos humanos permite mejorar la eficacia del sistema educativo en conjunto, lo que a su vez contribuye al desarrollo económico, social y político de un país al aportar los siguientes beneficios:

- Mayor calidad en los logros educativos mediante la promoción de prácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje participativos y centrados en el niño, así como una nueva función para el personal docente;
- Mayor acceso a la escolarización y participación en esta, mediante la creación de un entorno de aprendizaje basado en los derechos humanos que sea acogedor e incluyente y que fomente los valores universales, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la no discriminación;
- Una contribución a la cohesión social y la prevención de conflictos apoyando el desarrollo social y afectivo del niño e introduciendo contenidos cívicos y valores democráticos.

Si bien es cierto, este Programa Mundial no se basa específicamente en la promoción de los derechos de los niños, pero facilita desde la educación en derecho humanos, parámetros, reflexiones, recomendaciones, orientaciones, estrategias y lineamientos que se pueden adaptar a la apropiación y promoción de los derechos de los niños en el contexto escolar.

Formación En Valores Como Fundamento Para La Concepción De Los Derechos De Los Niños.

Para poder adoptar la fórmula perfecta sobre como orientar la acción de la educación, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, convocada por la UNESCO, propone cuatro grandes aprendizajes que serán los pilares de la educación a lo largo de la vida:

aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser para la formación de los nuevos ciudadanos de la sociedad global y del conocimiento. (UNESCO, 2009).

Estos cuatro pilares permiten el redireccionamiento de la educación, utilizando los contenidos como el pretexto para desarrollar habilidades y competencias que le permitan a los estudiantes realizar acciones encaminadas hacia la construcción del bien común dentro de la sociedad. Entonces, como se había mencionado en los apartados anteriores, se habla de una educación integral, lo que implica la interiorización de los valores morales para el reconocimiento del otro como sujeto pleno de derecho y el desarrollo de una vida más justa.

La formación en valores desde el contexto educativo como fundamento para la concepción de sus derechos por parte de los niños, se puede interpretar como aquel proceso que transmite y orienta las pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas. La educación en valores, por tanto, promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, haciendo énfasis en la promoción y protección de los derechos humanos.

Según Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, se considera que aún siguen siendo fuentes principales de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos.

Educar en valores, además, implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia

pacífica. A saber, los valores consagrados en las sociedades plurales y democráticas son lo que se denomina educación moral (Buxarraís, et al., 2001), la cual pretende acercar a los niños y jóvenes a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas. En suma, es necesario promover lo que Buxarraís, et al., (2001) denominan educación moral, pues lo que se pretende es que la reflexión individual de los principios y normas interiorizadas por los niños y jóvenes se vea reflejada en sus formas de conducirse. Es decir, no se pretende una imposición de normas y valores, sino que, a lo que se aspiraría es a promover que los niños y jóvenes sean capaces de orientarse de manera autónoma ante situaciones que supongan un conflicto de valores, evitando el riesgo de caer en prácticas individualistas a través del diálogo y el acuerdo con los demás. (Cervantes et al., 2012)

La educación en valores y por los derechos humanos debe por tanto ser un continuo conversar donde converjan procedimientos dialógicos y reflexivos, los cuales desde una perspectiva práctica se deben concretar en acciones educativas que permitan el desarrollo de la creatividad, el cuestionamiento, la empatía, el uso de la razón, la expresividad, el análisis crítico de lo cotidiano, etc. Todo ello, no desde una óptica disciplinar, encorsetada ni comportamentalizada, sino interdisciplinar y transversal, porque la educación en valores debe atravesar el currículo e ir más allá, formar parte de la configuración de los espacios de relaciones y aprendizaje compartido, así como vertebrar el bagaje de conocimientos y emociones de las personas desde la experiencia y su valor pedagógico. (Vila, 2005)

Y es precisamente en lo que radica el pensamiento de Habermas (1987) en su Teoría de la Acción Comunicativa, cabría afirmar que es en la comunicación donde reside toda fundamentación posible de la ética y los valores, porque es a partir del acto comunicativo donde podemos comprender al otro individuo y reconocerlo como otro legítimo, aun cuando no

estemos de acuerdo con él. Además, esto también provoca que sea inexcusable relacionar estratégica y metodológicamente la educación en valores con los que parecen a priori sus dos referentes más claros: la reflexión y el diálogo.

El primero como prerequisite de la acción y el segundo como elemento mediador de la misma. Aprender a aprender haciendo de la reflexión crítica y del diálogo instrumentos para la educación en valores y por los derechos humanos parece entonces una pretensión coherente y legítima pedagógica y socialmente. (Vila, 2005)

Sin embargo, para lograr llegar a esa reflexión crítica y utilizar el diálogo como mediador dentro del proceso de interiorización y aplicación de los valores dentro del contexto a partir del reconocimiento de los derechos y la interacción con el otro, es importante comprender los apartes generados por Kohlberg (1992) desde su teoría del desarrollo moral.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Los niveles de la teoría del desarrollo moral establecido por Kohlberg: preconvencional, convencional y posconvencional, representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación con las normas morales de la sociedad. Además, cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto. Vale la pena resaltar lo expuesto por este autor en su último nivel: posconvencional, atendiendo a que, las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas dentro del contexto educativo se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra

constitución como base para cualquier tipo de educación. Una vez que los estudiantes interioricen los valores, se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y permiten definir los objetivos de vida que se tienen, ayuda a aceptarse tal como son y contribuye en el proceso de desarrollo de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como se observa, tan solo no es una educación que se integra en la comunidad, sino que va más allá, busca la autonomía y la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Para trascender en el mundo en que se vive mediante el conocimiento del ser humano y su educabilidad, es importante definir la naturaleza del individuo, como hombre, la naturaleza de la acción, como educación, y el medio en que ocurre todo lo anterior, como sociedad, porque son estos tres factores los componentes necesarios para que se dé la acción de educar (Jaramillo, 1999, p.28).

Dentro del marco de la formación en valores, el papel del profesor como transmisor de valores a través de su ejemplo debe asumirse como una obligación ciudadana que ayuda de manera cierta a generar cambios en la estructura de la sociedad, pues quiéranlo o no, el individuo que educa posee un poder sobre los demás, que, si se analizara con mayor detenimiento, se obraría dentro y fuera de "Los momentos educativos", con mayor cuidado y mayor intencionalidad, reproduciendo en el aula el tipo de sociedad en el que les gustaría vivir.

Es así como a través de los procesos de enseñanza aprendizaje se puede transformar la vida de los ciudadanos de un país. Pero ¿cuáles son los actos concretos por medio de los cuales el maestro puede enseñar, transmitir y compartir valores a sus educandos? Una respuesta a este interrogante es el que desde los griegos hemos venido aprendiendo: El Ejemplo.

Solo con la vida, como una práctica consciente del ser hombre, el maestro podrá transmitir, enseñar y compartir los valores colectivos e individuales construyendo en doble vía

hacia la concepción de los derechos de los niños. Solo si estos valores y derechos se enseñan como algo intrínseco a cualquier tema de trabajo se podrá asegurar a quienes hoy dudan, en llegar a una convivencia pacífica entre los ciudadanos, especialmente los ciudadanos de este país: Colombia.

Vulnerabilidad De Los Derechos De Los Niños En El Marco Del Sistema Educativo Colombiano

Vulnerabilidad En Los Derechos De Los Niños Desde Una Dimensión Social.

Hablar de vulnerabilidad en esta época es bastante usual, este concepto ha venido tomando especial relevancia en los discursos sociales y políticos, como una forma multidimensional de analizar los problemas socioeconómicos del siglo XXI.

Chambers (1989:1) la define como “La exposición a contingencias y tensión, y la dificultad para afrontarlas” considera además que la vulnerabilidad se puede estudiar desde dos perspectivas: “Una parte externa, de los riesgos, convulsiones y presión a la cual está sujeto un individuo o familia; y una parte interna, que es la indefensión, esto es, una falta de medios para afrontar la situación sin pérdidas perjudiciales”. En este sentido durante algún tiempo teóricos han tratado de construir algunas diferencias conceptuales entre pobreza, exclusión y vulnerabilidad, ya que se deben generar una relación de causa – efecto entre estos términos.

Para Labrunée y Gallo (2005), “La pobreza identifica en forma homogénea a colectivos sociales heterogéneos a partir de situaciones de privación material definidas en función de los ingresos o de la insatisfacción de un conjunto de necesidades”; Por otra parte, “La exclusión da cuenta del debilitamiento de los vínculos entre individuos o grupos sociales y la comunidad, dificultando las posibilidades de intercambio material y simbólico” (Busso, 2001). Además, este autor también define la vulnerabilidad como “Un proceso multidimensional que confluye en el

riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad a ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas adversas”.

En relación con lo anterior, se podría establecer que un escenario de vulnerabilidad prologado podría causar la exclusión de los individuos o grupos sociales, y dicha situación lo establecería en escenarios de pobreza.

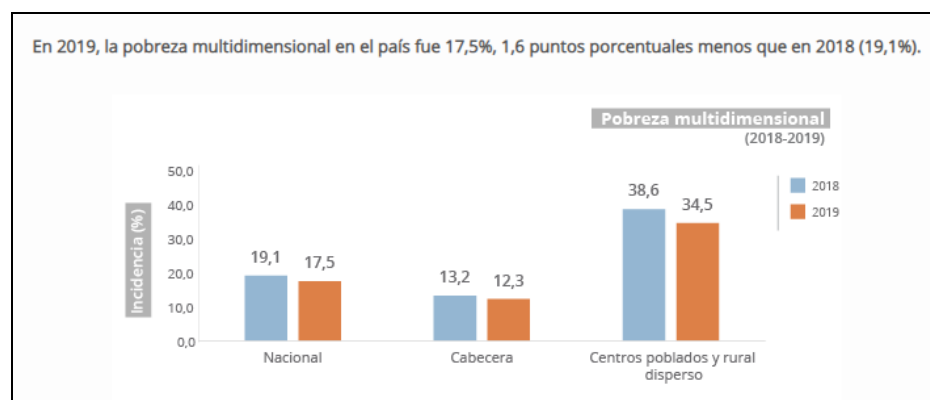
En la actualidad el concepto de vulnerabilidad social ha sido adaptado según Moser (1998), “Para evaluar los efectos de las transformaciones económicas, políticas y sociales sobre determinados sectores de la población”; Para América Latina este concepto ha permitido “Abordar el análisis de los impactos sociales que han traído consigo los sucesivos ajustes macroeconómicos y la consolidación del nuevo patrón de acumulación basado en la desregulación de los mercados, la flexibilización laboral y la reducción de las funciones del Estado” (Labrunée y Gallo 2005); Condiciones que pone a la región como una de las más vulnerables del mundo, en algunos países donde la calidad de vida de los ciudadanos es alta, la economía se ha convertido en ese empujón que tiene la sociedad para generar mejores dinámicas económicas y sociales, al sur de América esa estructura de desarrollo se ha sido contraproducente, logrando hundir con fuerza a una sociedad en vía de desarrollo.

En concordancia, una sociedad con altos niveles de vulnerabilidad está condenada a permanecer anclado al subdesarrollo, la desigualdad y la falta de oportunidades para sus ciudadanos, una región con estos escenarios no logrará nunca un puesto en la mesa de los países del primer mundo y, además, estará sufriendo constantemente de problemas estructurales, que pone el riesgo el goce efectivo de una vida en plenitud, donde las familias sean capaces de desarrollar su proyecto de vida.

Según la publicación del informe “Panorama Social en América Latina” publicado por la Cepal en 2019, “La región ha venido disminuyendo progresivamente los niveles de pobreza general y externa, no es como según este organismo lo había proyectado; Bolivia junto a Colombia encabeza el vergonzoso lugar con las cifras más altas de pobreza externa”. En este sentido, el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), en su publicación en 2019, establece un decrecimiento de 1,6%, ubicando la pobreza multidimensional en 17,5% y muestra, además, que existe un rezago importante al interior del país entre las regiones más apartas de la capital, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Pobreza multidimensional en Colombia 2019 - 2018



Fuente: (DANE)

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) “Identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación y el nivel de vida”.

Además, de este alto índice pobreza existe una desigualdad y una ausencia macondiana del estado en algunas zonas geográficas del país, que pone en riesgo a millones de personas y familias de caer y permanecer anclados en los parámetros de vulnerabilidad.

Bajo este escenario poco alentador, el sector educativo de las regiones con altos niveles de vulnerabilidad social debe comprender y adaptarse para ofrecer un servicio que intente corregir y minimizar la brecha de desigualdad de las naciones, a través de la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dotados y capaces de responder efectivamente a los retos que pueden generarse en escenarios de vulnerabilidad.

Al migrar el concepto de vulnerabilidad al interior de las escuelas encontramos que según (Manzano Soto, 2008). “Este concepto hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase”; demostrando que existe una marcada relación entre la vulnerabilidad que vive el individuo en la sociedad y la cual se traslada en su escenario de formación, que intenta generar capacidades para hacerlo cada vez menos vulnerable desde sus aprendizajes, por lo anterior, “Es indispensable analizar que la escuela durante años ha estado en la mira de la sociedad, debido a los altos índices de fracaso, de conflictividad y de riesgo de exclusión educativa” (Uriarte, 2006).

En efecto, el autor establece que “La escuela presenta fallas cuando no es capaz de responder de manera educada a las diferentes necesidades de formación de todos los alumnos y no logra minimizar las restricciones o dinámicas poco favorable de origen familiar o social”; Es por eso, que la escuela como entidad que potencia el desarrollo de las personas debe ser capaz de identificar y adaptar el currículo a las realidades y posibilidades de las familias y los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), dentro de su plan sectorial 2002 – 2018, estableció acciones de atención educativa para la población en condición de vulnerabilidad; en 2005 el MEN, define que “Existe vulnerabilidad educativa cuando se tienen las siguientes condiciones: Bajos índices de escolaridad y dificultades frente a los procesos de aprendizaje”.

En este sentido, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en su Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) en 2017, establece que la tasa de analfabetismo es del 5,24%, es decir que aproximadamente 1.857.000 colombianos tienen esta condición, sin embargo el Censo Nacional Agropecuario en 2014, ubica la tasa en el sector rural en el 12,6%, mostrando que existe una brecha de desigualdad abrumadora entre estos dos sectores, se podría establecer que la tasa de analfabetismo en su gran mayoría la aporta el campo colombiano.

Las dificultades en los procesos de aprendizajes pueden ser dimensionada al analizar dos datos estadísticos: la tasa de deserción y la tasa de reprobación escolar; en el 2019, el sector oficial tuvo una matrícula global de 8.074.138 (80,4%), mientras que el sector privado de 1.962.302 (19,6%); la tasa de deserción escolar para este mismo año fue 3,08%, unos 309.122 estudiantes salieron del sistema educativo. El DANE, ubicó la tasa de promoción nacional en 2017 en el 89,6%, dejando claro que 10,4% de los estudiantes matriculados en ese año no lo lograron acreditar satisfactoriamente el ciclo escolar, esta cifra aporta significativamente a la tasa de deserción, ya que varios de los estudiantes que no aprueban deciden retirarse del sistema, colocando a estas familias en condiciones de vulnerabilidad desde el aspecto educativo.

La Violencia En Colombia Como Variable Que Afecta La Vulnerabilidad De Los Derechos De Los Niños.

Durante década Colombia ha sido protagonista de un verdadero problema sistémico y estructural, la violencia y sus consecuencias para los ciudadanos han sido graves, un sistema social construido con base al miedo, la muerte, el terrorismo, el secuestro, el reclutamiento, la pobreza y la desigualdad, pone a los derechos de los niños en riesgo de ser vulnerados en la cotidianidad por todos los estamentos de estado y la sociedad.

Según el centro nacional de memoria histórica, el conflicto armado entre los años 1958 – 2012, ha causado la muerte de 218.094 personas, el 19% fueron combatientes y el 81% civiles; entre los años 1970 y 2010, fueron secuestradas 27.023 personas; entre 1985 y 2012, 25.007 personas fueron desaparecidas; el desplazamiento forzado afectó a 4.744.046 personas entre los años 1986 y 2012 y se reclutaron a más de 5.156 víctimas entre 1988 y 2012. Lo cual sin duda pone sobre la mesa la necesidad de investigar como este escenario afecta a una sociedad y a su vez el goce efectivo de los derechos de los niños en Colombia.

Siendo una sociedad violenta durante décadas es importante analizar, cuál ha sido el impacto en la convivencia de los niños y niñas dentro del centro de formación; para la UNESCO “La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación”; asimismo, El Plan Internacional estima que “246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas, Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género”. En Colombia según la OCDE, “el 7.6% de los estudiantes, ha sido víctima en algún escenario de diferentes tipos de violencia escolar”, lo cual ubica al país por encima de promedio de la organización.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en 2017, realiza un análisis estadístico de las respuestas de los estudiantes de noveno grado, en la encuesta de clima escolar, establece que: el 16% de los estudiantes han golpeado a sus compañeros haciéndolo sentir muy mal, el mismo porcentaje también se sintió agredido por algunos de sus pares, el 54% han observado cuando alguien golpea u ofende a otro para hacerlo sentir mal y la víctima no sabe cómo defenderse, además al analizar la seguridad que los estudiantes dentro y fuera de la escuela se estima que el 14% evita transitar por algunos lugares para evitar que le hagan algo malo y el

5% ha dejado de ir a las escuela porque alguien de la comunidad educativa, lo molesta o lo hace sentir mal.

Al analizar el panorama del conflicto armado y las cifras de violencia escolar, se puede establecer que existe una estrecha relación causal, como lo asegura Bandura en su teórica del aprendizaje social, “Las personas tenemos una capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones, el contexto en el que nos encontramos nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en el” al final este autor defiende que “la conducta humana es en su mayoría aprendida, no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo y no simbólico”.

En un país con grandes problemas de pobreza, desigualdad y exclusión, existen miles de familias que a lo largo de la vida están inmersas en un escenario de vulnerabilidad, en el cual van aprendiendo a sortear el día a día, pero cuando en un centro de formación se encuentran todos los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, con escenarios sociales violentos, heredados de décadas de un conflicto armado que ha eternizado esa realidad poco favorable para una vida tranquila y con perspectiva de desarrollo; la violencia escolar germina para evitar que la educación ejerza su labor de transformación, pues para aprender significativamente se debe estar dispuesto, tranquilo y seguro.

La Escuela Como Agente De Transformación En Contexto Vulnerables.

Durante décadas se ha visto la escuela, como el lugar donde pasamos la mayoría del tiempo en edades temprana, donde vamos a aprender todos los días, nos levantamos temprano y casi por 8 horas nos sentamos en filas para que el profe nos enseñe algo nuevo, que él decidió que debíamos saber, la dinámica es sencilla; escribir, responder y ganar los exámenes, cualquier persona que no siga esa dinámica seguramente perderá el año.

Hoy en día, en contexto vulnerable la escuela se convirtió, es la única posibilidad para minimizar los efectos de la vulnerabilidad en la vida de los estudiantes y sus familias, para la UNESCO, “Las escuelas que no son inclusivas o seguras violan el derecho a la educación proclamado por la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas”; igualmente, asegura que se incumplen con la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, “Cuyo objetivo es eliminar cualquier discriminación, así como impulsar las medidas que garantizan la igualdad de oportunidades y de tratamiento para todas las personas”; En ese sentido, Freire (1997) asegura que "Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos"; Si el docente forma en conocimientos y saberes estará moldeando a un estudiante inteligente , pero es indispensable una formación en valores que permita ir formando al ser humano capaz de ser empático, solidario, respetuoso, entre otros.

Teniendo en cuenta la realidad de un contexto vulnerable, “La escuela debe ser capaz de criticar su alrededor, a partir de esa crítica generar aprendizajes y acciones de transformación que permita que los niños y niñas se han capaces de liderar acciones que modifiquen su realidad” Freire (1968); el autor critica fuertemente la pedagogía tradicional o educación bancaria y propone una pedagogía para los oprimidos, que la define como “Una visión crítica del mundo en donde viven, que básicamente busca que los oprimidos de una sociedad se liberen y luchen con sus opresores”; esto lo aseguraba cuando analizaba la opresión y los contextos de vulnerabilidad se tomaba América Latina.

Para Freire “Las escuelas debían alfabetizar al oprimido, pero más allá de las letras, debían ser capaces de transmitirle su realidad y crear en él una conciencia de liberación, para que se transformara en un ciudadano nuevo”, de ahí la necesidad de una educación popular para

contexto vulnerable, una educación que forme al ser y los enseñe hacer acciones logrando transformar su realidad social.

**Integración Familia – Escuela – Comunidad Como Fundamento Para La
Apropiación Por Parte De Los Niños De Sus Derechos**

***Relaciones Entre Los Actores De La Comunidad Familia – Escuela – Comunidad
Dentro De Contexto Escolar.***

Desde la historia se ha planteado que el ser humano nace y actúa con características sociales que permiten el desarrollo de habilidades para poder convivir en comunidad, entendiendo que se necesita del otro para lograr sobrevivir. Dentro de la realidad social, los seres humanos interactúan entre sí como resultado de las relaciones que se generan dentro de cualquier grupo social en diferentes contextos. Además, requiere de la interacción y de la convivencia con otros seres humanos para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse. No existe ser humano que puede vivir únicamente como individuo, aislado de los demás. De hecho, el ser humano adquiere su condición humana a partir de su vínculo con otros. Por consiguiente, vale la pena reafirmar que el hombre es un ser social por naturaleza.

Dentro de esa interacción, el hombre se desenvuelve con naturalidad gracias a la comunicación. La capacidad de comunicarse con otros permite expresar y escuchar las ideas propias y de los demás, comprender la realidad de sus pares y entender nuevas formas para el mejoramiento de las relaciones que se generan dentro de la sociedad. Lo anterior, ratifica que la importancia de la relación que se establece entre los escenarios vinculados en el desarrollo humano: familia – escuela – sociedad debe ser recíproca.

Bronfenbrenner (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. “El desarrollo humano es

el proceso por el cual la persona en evolución adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelan las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma o contenido”. Por lo tanto, las realidades que, dentro de la familia, la escuela y el entorno social pueda encontrar un niño, serán decisivas en cuanto al curso que adopte su evolución y desarrollo.

Para Garay (2003), la familia y la escuela “son fundamentales para garantizar la salud física y psicológica y la calidad de la formación de la población de un país”, mucho más cuando se trata de las etapas iniciales del desarrollo de un niño. Es así, la articulación entre familia, escuela y Estado representa el principio de corresponsabilidad imprescindible para el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y jóvenes.

Las bases iniciales para el desarrollo asertivo de las habilidades y competencias comunicativas centradas en los valores morales y el respeto de los derechos de los demás, deben ser responsabilidad de la familia, fortalecidas en las escuelas y desarrolladas en el pleno ejercicio democrático dentro de la sociedad. Sin embargo, en la realidad de los países en vía de desarrollo, dicha responsabilidad ha sido otorgada a las instituciones educativas, desligando la estrecha relación que debe existir entre las familias y la escuela para generar el impacto y la transformación que se necesita en la sociedad.

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. Es decir, lo que se genere de esa relación, repercutirá en la sociedad. El reto de la educación es el acercamiento de las dos instituciones educativas para elaborar de forma conjunta un proyecto educativo común orientada a una formación integral (García *et al.*, 2010). O, dicho

de otro modo, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo y como persona del niño. (Rodrigo y Palacios, 1998).

La familia y escuela tienen en común el hecho de ser instituciones sociales históricamente determinadas, en las que destaca su rol en la función social de educar. La relación familia-escuela parte de la interacción entre sociedad e individuo y sus mediaciones; en particular, se asienta en la comprensión del proceso de socialización. Este proceso tiene como finalidad la integración social de las personas. Se caracteriza por la complejidad creciente bajo la confluencia, junto a la familia y la escuela, de otros actores, como la sociedad civil, el mercado, los medios de comunicación masiva, el sujeto en cuestión y sus grupos sociales de referencia. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel en la educación.

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

El impacto social de la educación generado principalmente en la relación familia – escuela, se manifiesta en diversas áreas de la sociedad, más allá del mercado laboral y el bienestar social e individual, logra desarrollar la formación integral de los futuros ciudadanos permitiendo la transformación de los escenarios sociales a través del fortalecimiento de las relaciones interpersonales cimentadas en los valores morales, la formación cívica, el respeto por los derechos de los demás y la equidad social. De esta manera, la responsabilidad social de la familia y las instituciones educativas no admite dilaciones en su tarea de desarrollar una

conciencia crítica, de manera de formar a un individuo creativo, pleno, útil y comprometido, con conciencia de sí mismo y de su entorno, apto para construir y transformar la sociedad.

La afectividad como base para el aseguramiento del aprendizaje.

Los factores afectivos son importantes para el aprendizaje. porque pueden facilitar u obstaculizar los procesos cognitivos necesarios para aprender. Sabemos que, si un estudiante se siente motivado e interesado y tiene confianza en sus capacidades, todo es más fácil. Por el contrario, si el estudiante siente miedo o ansiedad, nos enfrentaremos a muchos obstáculos. La dimensión afectiva-emocional debe ser el eje en el desarrollo integral del ser, siendo el amor la fuente emotiva que lo moviliza. El lograr desarrollar la capacidad de amar, amarse y expresar amor en las relaciones interpersonales encierra toda la vida afectiva de la persona, además de su entorno familiar y educativo. (Lovanovich, 2009).

En palabras de Fromm (1994), "el amor es un poder que produce amor". Si el maestro es incapaz de generar amor en sus estudiantes, es impotente. Para que el docente adquiriera la capacidad de amar a sus estudiantes "tiene que haber superado la dependencia, la omnipotencia narcisista, el deseo de explotar a los demás y haber adquirido fe en sus propios poderes humanos y coraje para confiar en sus capacidades de poder educar". El lenguaje del amor y la ternura, articulados y entretejidos, para entender a los demás, y hacerse entender, de manera natural y agradable, dando lo mejor de sí; a través de los cuales el hombre expresa significados, que son su verdadero patrimonio humano, aquello que le da real sentido a su vida. Modo de ejercer interacción a través del diálogo amoroso y tierno, donde -contrario a herir y violentar- lo que cuenta es ponerse en el lugar del otro; valorarlo, escucharlo, comprenderlo, compenetrarse con él y, ejercer un vínculo afectivo, físico, volitivo y cultural, social, cognitivo, y solidario; cuya finalidad es la autorrealización humana, individual y colectiva. (From,1994)

Por otro lado, este mismo autor, Fromm, quien trabaja a través de la teoría psicoanalítica los problemas sociales y culturales, ha explicado: “No se puede enseñar al estudiante una lección para un día, pero si se logra despertar en él niño(a) la curiosidad, seguirá aprendiendo durante toda la vida. La finalidad de la educación debe dirigirse a la capacidad para decidir”. Y ésta, como fruto de la autonomía, requiere de un terreno abonado, que sólo podrá prepararse a través del respeto mutuo, el diálogo sincero y la empatía.

Por consiguiente, uno de los factores importantes en el aprendizaje es la afectividad, para que un niño aprenda y se enfrente a los desafíos que le genera el mundo escolar debe tener y mantener una buena autoestima y autoconcepto escolar y esto se logra mediante la retroalimentación positiva. La dimensión afectiva-emocional debe ser el eje en el desarrollo integral del ser, siendo el amor la fuente emotiva que lo moviliza. Considerando que, la afectividad establece un vínculo entre las personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua en los diferentes contextos en los que está inmerso el ser humano. Sin embargo, desde el contexto escolar, Martínez (2009) sostiene que: “El sistema educativo predetermina las funciones que, tanto el docente como el estudiante, deberán asumir en los contactos interpersonales que se producen en el medio escolar” (p.60).

Esto se traduce en que saber convivir logra que los seres humanos se desenvuelvan de manera armoniosa en los distintos espacios en que se involucran. Los docentes, en su accionar cotidiano tienen que esmerarse en el manejo del entorno social; compartir sentimientos, experiencias del medio, actitudes y valores beneficiosos en la formación personal y social de cada individuo.

Calidad Educativa Como Fundamento Para El Aseguramiento Del Aprendizaje Desde Un Enfoque De Derechos

El Aseguramiento Del Aprendizaje Para La Apropiación De Los Derechos De Los Niños (currículo – didáctica- competencias ciudadana).

Una escuela que tenga como objetivo formar estudiantes capaces de apropiarse de sus derechos, debe partir de una premisa; como a través del aprendizaje se logra asegurar dicha apropiación; el aprendizaje durante décadas se ha estudiado con gran relevancia, pues desde la psicología y la pedagogía se ha intentado desarrollar teorías que permitan dar línea a las escuelas y docentes para generar aprendizajes reales en los alumnos, que logre conectar la realidad con la teoría.

Robert Gagné (1985), define el aprendizaje como “Un cambio en la disposición humana u opción que persiste durante un período de tiempo y no es simplemente atribuibles a procesos de crecimiento”; Por su parte, para Richard E. Mayer (1982) "El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona o comportamiento debido a la experiencia"; Asimismo, en 2010 Tony Bingham y Marcia Conner establecen que “El aprendizaje como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos, es lo que nos cambia".

Con base a lo anterior, es indispensable que las escuelas reconozcan la importancia que tiene el entorno social para el aprendizajes de los niños y niñas, y más cuando lo que se pretende es que los ciudadanos más pequeños logren reconocer en ellos y en los demás los derechos que la normativa establece, de ahí la importancia de que los centros de formación tengan una hoja de

ruta que logre guiar y dar líneas sobre el camino que los maestros deben proporcionar, para que los estudiantes al caminar logren llegar a las metas propuestas.

En ese sentido, Álvarez (1987), define el currículo desde dos puntos de vista, que parten de la didáctica, “En el primero lo define como proceso o proyecto que la escuela debe construir y el segundo lo focaliza en los objetivos, que deben estar definidos antes de que el proceso didáctico inicie en las aulas”, pues considera que “Los contenidos, métodos, técnicas y la evaluación son los medios para que la comunidad educativa logre los objetivos prefijados”; el currículo para la apropiación debe estar basado en la formación desde una perspectiva de derechos, que potencie en los estudiantes el reconocimiento, la promoción y la protección.

Al hacer vida el currículo en el aula, como proceso y proyecto de escuela, la didáctica juega un papel determinante, para Fernández y Sarramona (1984), define la Didáctica como “La rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”. Es decir, que, si el currículo tiene definido objetivo con enfoque de derechos, la didáctica que los maestros aplican en el aula puede formar la integralidad de los alumnos, siendo sujetos que promocionan y protegen sus derechos y el de los demás.

Por consiguiente, dentro de los procesos didácticos se debe fomentar una formación en competencias ciudadanas necesaria para transformar las realidades sociales de los estudiantes; Para el MEN las competencias ciudadanas son “El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”, al desarrollar estas competencia se está posibilitando la formación de ciudadanos capaces de entender su papel

activo y su responsabilidad para que los derechos de las personas que los rodean sean promocionados y protegidos por la sociedad.

Calidad Educativa En Contextos De Vulnerabilidad.

Para la UNESCO la calidad educativa se define como “Un derecho fundamental de todas las personas”, UNESCO y OEI relacionan la calidad educativa con aspectos esenciales como por ejemplo el derecho a la educación y la equidad, políticas que relacionan la calidad con la equidad educativa; Además, establece que “La calidad debe ir más allá de asegurar el ingreso y la permanencia de los niños en las aulas; más bien, es la combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y logros académicos de los alumnos”; para abordar desde la integralidad este concepto la Unesco caracterizo las dimensiones centrales que influyen la enseñanza y el aprendizaje.

La figura 2 UNESCO ilustra estas dimensiones y sus relaciones, y en las secciones siguientes se discuten sus características y sus interacciones

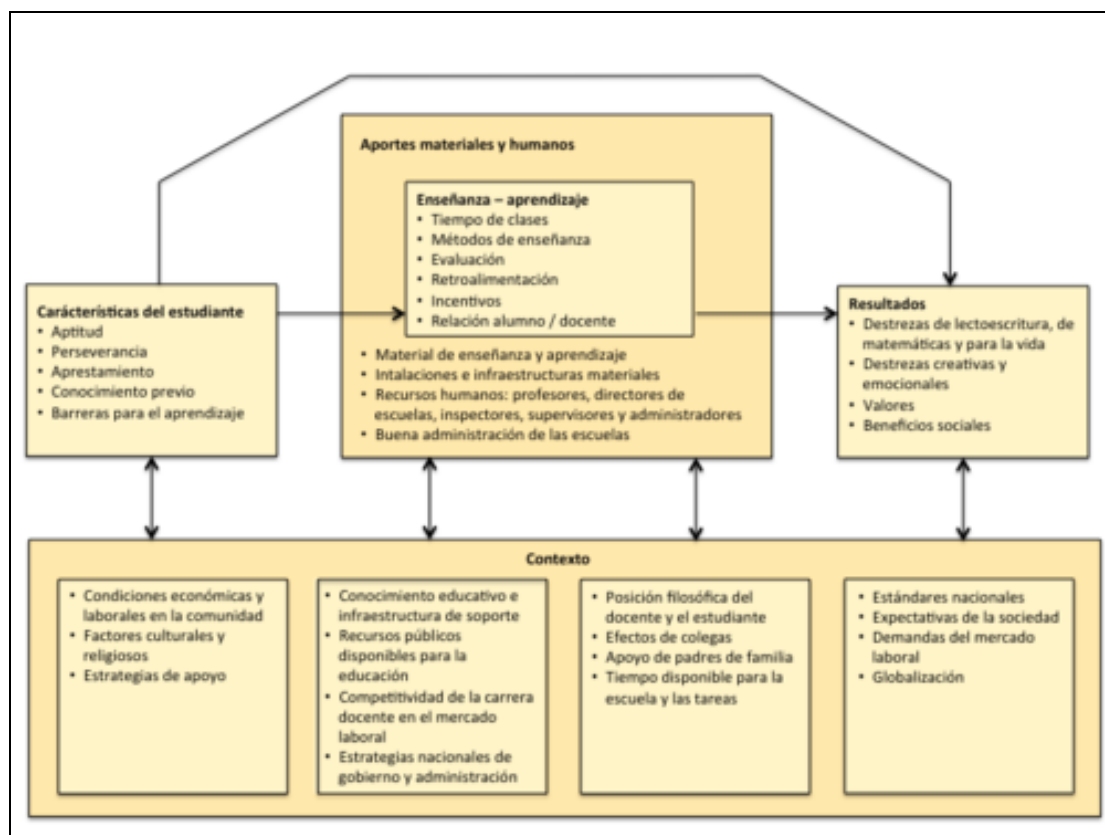


Figura 2 Aportes materiales y humanos. Fuente: UNESCO (2005): *EFA Global Monitoring Report*. UNESCO, París pp. 3

Para la UNESCO, Es importante que “Se reconozcan entre los estudiantes las desigualdades potenciales que se derivan del género, las discapacidades, la raza, la pertenencia étnica, la condición de VIH/SIDA, y las situaciones de emergencia”. Asegura que “Estas diferencias en las características de los estudiantes a menudo requieren respuestas especiales si se trata de mejorar la calidad”. En estudiantes en condiciones de vulnerabilidad se exigen respuesta diferenciadas y especiales, ya que sus aprendizajes están fuertemente conectados con la realidad de sus familias y su entorno; estas acciones deben además de fortalecer sus procesos de aprendizajes, robustecer su papel transformador.

En cuanto a los recursos establece que: “El éxito de la enseñanza y el aprendizaje probablemente se encuentre influenciado fuertemente por los recursos disponibles para apoyar el

proceso, y la forma directa en que estos recursos se administran”. Pues asegura que “Las escuelas y maestros, sin libros ni materiales de aprendizaje, no podrán hacer su trabajo”. En las escuelas que atienden a los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad en su gran mayoría no cuenta con los recursos suficiente para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que más lo necesitan, es decir que los recursos en esta zona se convierten en un limitante importante para garantizar la calidad.

Este informe también establece que “La enseñanza y el aprendizaje son el escenario clave del desarrollo y el cambio de los seres humanos. Aquí es donde se siente el impacto del currículo, donde se ve si funcionan bien o no los métodos de enseñanza” vincula además lo importante de la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizajes; En escenarios de posible vulnerabilidad los maestros además de intentar innovar sus prácticas pedagógicas deben luchar para generar procesos de motivación, ya que la misma vulnerabilidad influencia las emociones y las motivaciones de los estudiantes, que esto está fielmente ligado con las familias y los entornos sociales.

En cuanto al contexto este informe asegura que “Los vínculos entre la educación de la sociedad son fuertes, pues ambas se influyen mutuamente” estima que “La educación puede ayudar a cambiar la sociedad mejorando y fortaleciendo las destrezas, los valores, las comunicaciones, la movilidad (relacionada con las oportunidades) la prosperidad personal y la libertad”. Si los estudiantes vulnerables viven en una sociedad influenciada por algunos problemas propia de la condición como la pobreza, la violencia y la falta de oportunidad; el contexto representa un reto adicional al proceso de calidad educativa dentro del centro, pues este debe generar acciones y estrategia para rescatar a los niños y niñas de estos flagelos, manteniéndolo dentro del sistema y mejorando sus aprendizajes, también deben estar desde

currículo acciones que potencien las habilidades y competencias para que estos salgan a transformar con sus aprendizajes la realidad adversas que les proporciona su contexto.

Los resultados según la UNESCO, “Se expresan más fácilmente en términos de logro académico, aunque también se han diseñado formas para evaluar los desarrollos creativos y emocionales, los cambios de valores, actitudes y comportamientos”. Dentro de la realidad de las escuelas con población vulnerable los resultados deben verse más como avances importantes de los estudiantes según los ritmos y punto de partida con relación a los aprendizajes y el rezago académico con los que entran a las escuelas.

Al analizar las realidades de algunas de las escuelas que prestan el servicio a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, podemos asegurar que dichas dimensiones son reversas, pues los recursos y los resultados son directamente proporcional, la ausencia de recursos dispuesto para el aprendizajes, sumado a la realidad social que influyen las características de los estudiantes y su interacción con los maestros, termina en algunos casos no dando los resultados esperados para capacitar a los estudiantes en competencias y habilidades, que los ayude a generar procesos de transformación social y mucho menos cumplir con los estándares nacionales que los mide como si tuvieran las mismas posibilidades de los estudiantes sin riesgo de vulnerabilidad.

Derechos De Los Niños Como Principio De Calidad Educativa.

Calidad en educación según Areiza, E. (2018), se define como “Una serie de experiencias y acciones pedagógico-formativas que promueven el reconocimiento y la autoafirmación de la dignidad humana” está según el autor tiene como objetivo “La dignificación de la vida de las personas y la realización de lo humano, la autonomía y la libertad”, por esta razón, los sistemas de calidad deben reconocer los derechos de los niños como principios rectores, pues estos

derechos se convierten en la meta como escuela, los procesos deben garantizar la promoción y la protección de los mismo. En concordancia el autor asegura que “desde la filosofía de los derechos humanos, toda acción o intervención educativa será de calidad en la medida que se oriente a realzar la dignidad humana y a fortalecer la vida de las personas como seres dignos”. En ese sentido, si a los niños en la escuela se les orienta el proceso de formación basado en el respeto pleno de los derechos de él como sujeto, pero también el de los demás, se está dignificando su humanidad.

En cuanto, el acompañamiento y la evaluación se deben definir con perspectiva de derecho, estos procesos deben tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, sus ritmos de aprendizajes, sus realidades y sus posibilidades de acceder al servicio educativo; así como generar entornos seguros para que los estudiantes se desarrollen como sujetos que gozan de sus derechos dentro del entorno escolar. Toda acción que la escuela emprenda debe realzar la dignidad de las personas que hacen parte del proceso de formación, en contexto vulnerable dignificar es un acto de equidad, que posibilita que las personas sean capaces de entender su rol, dentro de la transformación de una realidad que los acoge sin compasión, y que la educación tiene la misión de establecer el puente para caminar hacia un escenario menos abrumador.

Ambientes Virtuales De Aprendizajes En La Apropiación De Los Derechos De Los Niños

Promoción Y Protección De Los Derechos En Ambientes Virtuales De Aprendizaje.

La pandemia producida por el Covid – 19, ha puesto sobre la mesa la necesidad de que la sociedad reflexione alrededor de los problemas que esta crisis generaría al desarrollo de los niños y la vulneración de sus derechos por parte de las familias, la sociedad y el estado. La UNICEF considera que: “El 99% de los niños y los jóvenes menores de 18 años de todo el mundo (2.340

millones) vive en alguno de los 186 países en los que se han impuesto distintas formas de restricción a los desplazamientos debido a la COVID-19”

Esta organización con el firme propósito de dar lineamientos a los países miembros, lanzo el Programa Acción, “Proteger a los niños más vulnerables de los efectos de la enfermedad por coronavirus (COVID-19)” este programa analiza los siguientes pilares: 1) Proteger la salud de todos los niños; 2) Llegar a los niños vulnerables para proporcionarles agua, saneamiento e higiene; 3) Facilitar el aprendizaje de los niños; 4) Ayudar a las familias a cubrir sus necesidades y cuidar a sus hijos; 5) Proteger a los niños de la violencia, la explotación y el abuso; 6) Proteger a los niños refugiados, los migrantes y los afectados por un conflicto.

Según la UNICEF “El cierre nacional de las escuelas ha interrumpido la educación de más de 1.570 millones de estudiantes (un 91%) de todo el mundo” por lo cual el estado junto con las escuela han venido repensando las maneras para retomar las clases desde los espacios virtuales, sin embargo, en contexto de vulnerabilidad dichos espacios son bastante limitados, debido a las mismas condiciones de desigualdad al acceso de la conectividad y los aparatos tecnológicos, colocan en riesgo en derechos a una educación de calidad para todos los estudiantes; adicionalmente, las dificultades sociales que afectan el aprendizajes, las escuelas deben agregar una nueva variable, la formar de conexión que las familias le pueden proporcionar a los estudiantes.

Por consiguiente, UNICEF “Insta a los gobiernos a ampliar las opciones de aprendizaje en el hogar, tanto las que requieren el uso de la tecnología como las que no, así como a dar prioridad a la conectividad a internet en las zonas rurales y remotas” insiste en que “Es el momento de reinventar los programas educativos y cerrar la brecha digital” pero en países en vía de desarrollo estas inversiones que vayan dirigida a cerrar la brecha digital para hacer frente a

esta situación, no se darán ni en el corto, ni mediano plazo, por eso el sector tiene que buscar formas y maneras para intentar mantener a los niños y niñas en el sistema y además generar aprendizajes.

El DANE en 2018 asegura que solo el 41,6% de los hogares cuenta con computadores de escritorio o portátil y tabletas, el mismo estudio estima que el 52,7% cuenta con conexión a internet y un 72,5% de las personas de 5 o más años reportaron poseer teléfono celular, este estudio se realizó a una muestra de 89.522 hogares con encuestas completas, para una cobertura del 98,6%. Estas cifras muestran que la brecha digital en el país es asombrosa, ya que menos del 50% de los hogares cuenta con algún artefacto tecnológico para realizar actividades curriculares para potenciar los aprendizajes desde la casa, además que ese porcentaje de hogares que los poseen los representan familias de clase alta y clase media, en contexto vulnerable esta posibilidad es muy reducida, teniendo en cuenta las realidades socioeconómicas.

Asimismo, el organismo internacional pide a las familias y al estado a generar estrategia para el cuidado de los niños y niñas en los entornos familiares; las escuelas cumplimiento con su rol social, debe a través de su praxis formar a las familias sobre el cuidado que en estos tiempos se deben tener con esta población, además que desde sus acciones pedagógicas se debe insistir en la unión familiar y el aprendizaje contextualizado, que permita que los estudiantes entiendan lo que está pasando en su realidad, dotándolo de saberes y experiencias pedagógicas significativas.

Rezago académico en ambientes virtuales de aprendizajes como variable descriptora en la vulnerabilidad de los derechos del niño.

El rezago académico tiene una relación directa con los escenarios de vulnerabilidad en que los estudiantes transitan; Muñoz y Suárez (1993) consideran que “En el terreno de la educación alude a un proceso en el que la desigualdad social ha sido marco y resultado” pues

mientras otros sectores avanzan significativa en el acceso al servicio educativo, algunos sectores siguen con problemas serios para poder avanzar en una educación de calidad.

En el marco del aislamiento el MEN ha definido procesos de reactivación para volver a las escuelas, bajo un esquema de alternancia, priorizando a los estudiantes con rezago en los aprendizajes, los cuales son aquellos que “Tienen alguna imposibilidad de participar en el trabajo educativo en casa o por dificultades para apropiarse de prácticas de autoestudio con acompañamiento de la familia”; En contexto de vulnerabilidad un gran porcentaje de estudiantes de encuentran en esta situación, debido al poco acceso en las herramientas tecnológica para la virtualidad; sumado a esto las escuela se cuenta con estudiantes que presentan algunas discapacidades, capacidades y talentos que desde la virtualidad se complejiza su formación, debido a la poca capacitación de los acudientes para guiar el proceso de aprendizajes de estos niños y niñas; igual que otros estudiantes con problemas de aprendizajes (PA).

El ministerio a través del “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa” de Junio del 2020, ha instado a las escuelas a realizar una caracterización de los estudiantes con las condiciones anteriormente mencionada, para iniciar el proceso de alternancia, esto para minimizar el rezago académico y restablecer algunos de los derecho de los niños afectado por la crisis sanitaria que aqueja al país. Es importante que estas acciones de estado estén acompañadas con un enfoque integral, ya que los niños y niñas de las escuelas de estos escenarios están siendo afectada de manera sistémica.

Organización Fe y Alegría

Concepción estructura y funcionalidad de Fe y Alegría como Organización escolar.

Fe y Alegría (FYA) nace en Caracas, Venezuela hace más de 55 años para impulsar cambios socioculturales por medio de la educación y la promoción social. Actualmente está presente en los territorios de mayor vulnerabilidad y marginalidad social en 17 países de América Latina y el Caribe, España y El Chad (África), constituyéndose de esta manera como la ONG educacional y de promoción social más grande de Latinoamérica.

El Movimiento creció con el apoyo de diversos sectores de la población y de comunidades religiosas que se sumaron a este esfuerzo por brindar oportunidades a los sectores más vulnerables de la sociedad, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.

Desde su mismo nacimiento, Fe y Alegría obtuvo el apoyo de los diferentes Ministerios de Educación y Cultura (MEC), de numerosas congregaciones religiosas, de laicos, de voluntarios, de donantes nacionales e internacionales y de agencias financiadoras. Además, contó con la colaboración de la gente de los barrios y de los más recónditos lugares del interior, quienes acogieron la propuesta e hicieron posible que Fe y Alegría sea una luz de esperanza para la construcción de un mundo más humano.

Fe y Alegría en Colombia.

Esta organización llega a Colombia en junio de 1971, y en diciembre de ese mismo año se le entrega la personería jurídica en el país, abrieron sus oficinas en ciudades como Bogotá, Medellín, Cúcuta y Cali. En 1974 se da apertura a los primeros centros y se establecen cuatro

regionales: Antioquia, Cali, Cartagena y Costa. En 1983 la organización firmo un convenio con el Ministerio de Educación Nacional, lo cual permite la dirección y administración de los centros en el país. entre 1989 y 1994 se lanza el proyecto educativo comunitario para mejorar la calidad de la educación a través de la Evaluación Participativa, (Fe y Alegría Colombia, 2020).

Luego, entre 1995 y 2007 se elaboró el **Plan de Fortalecimiento Institucional 2001-2005, la Propuesta Educativa Nacional**, el diseño de **las estructuras pedagógicas necesarias**, el proyecto de **Desarrollo Comunitario**, la propuesta de **Lineamientos Curriculares** y el diseño del plan estratégico **Apuestas y desafíos 2005-2009, para este tiempo se incursionó en la administración de colegios en Concesión en el país. En 2008 la organización tuvo mayor participación en los procesos de licitación de los colegios en concesión, logrando más intervención en el sector.** (Fe y Alegría Colombia, 2020).

Para el 2008, también se avanza en la construcción del Sistema de Mejora de Calidad de Fe y Alegría, para optimar los procesos de formación y los resultados externos e interno, en 2009 se hace una expansión de las fronteras de la organización a través de un programa de educación inicial del Ministerio de Educación; A partir del 2010 hasta la fecha se tiene el primer director laico, en este tiempo se financiaron proyectos con recurso propios y de ONG, para la calidad educativa en áreas de Educación inicial, Educación técnica y tecnológica, capacidades y competencias para la vida, gestión de aula y centro, desarrollo comunitario y el Sistema de Mejora de Calidad “SMCFyA”, este último es reconocido por el Ministerio de Educación como modelo de certificación. (Fe y Alegría Colombia, 2020).

En la actualidad cuenta con cinco regionales, organizadas de la siguiente manera:

- Regional Caribe: Magdalena, Bolívar, Atlántico, Córdoba.
- Regional Bogotá – Tolima: Cundinamarca (Soacha), Bogotá, Tolima.

- Regional Antioquia – Eje Cafetero: Antioquia, Risaralda, Caldas.
- Regional Pacifico: Valle del Cauca.
- Regional Oriente: Santander, Norte de Santander.

A corte de 2018 esta organización cuenta en Colombia con 154.444 Beneficiarios y 4.154 colaboradores, de los cuales se destacan 86.482 Estudiantes y 2.962 docentes y directivos, en 49 colegios, 49 centros de primera infancia y 3 de educación para el trabajo y desarrollo humano. (Fe y Alegría Colombia, 2020)

Para Colombia la organización tiene como misión: *“Ser un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes y personas adultas para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos”*

Y como visión: *“Fe y Alegría Colombia será reconocida como un actor que lidera, ejecuta y articula iniciativas con el Estado, la sociedad civil y las empresas, educando, formando y motivando a la población más vulnerable y excluida en el país. Habrá fortalecido sus alianzas y definido nuevas iniciativas de trabajo conjunto con actores de fortalezas y experticias complementarias. Fe y Alegría se destacará por innovar en su oferta de servicios, incursionado en la educación terciaria y expandiendo su accionar hacia nuevos territorios, priorizando zonas rurales, con baja presencia del Estado y alta incidencia de conflicto. Fe y Alegría será un referente por su historia, sus logros y su misión, posicionándose como una organización ejemplar por su amplia trayectoria, la calidad de su trabajo y la vocación, rigurosidad y preparación de su equipo humano”.* (Fe y Alegría Colombia, 2020)

Propuesta de Innovación Educativa para el Aprendizaje y la transformación social.

En la constante búsqueda por generar procesos de aprendizajes para los y las estudiantes de zona de vulnerables del país, Fe y Alegría en el 2019 publico el libro “Innovación para el aprendizaje y la transformación social”, con lo cual pretende dar una vuelco radical a los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando las maneras y las formas como se imparten los conocimientos, conceptos y temáticas; y como estas se ven reflejado en los procesos de apropiación del aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios de la organización.

Existen 3 razones que mueven la construcción de esta propuesta: la primera es “No queremos una pobre educación para el pobre”, la segunda es “Nuestro compromiso es con la justicia educativa” y, por último, “creemos que nuestros niños, niñas y adolescentes son *pura potencia*, creemos en sus capacidades y posibilidades, en sus talentos y potencialidades, en sus deseos de aprender y mejorar. Creemos en las capacidades de los educadores y educadoras para transformar la escuela y lo que ocurre en las aulas, para hacer que los estudiantes quieran aprender y aprendan”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 8).

El enfoque pedagógico de la propuesta es “la *educación popular* y la promoción social, orientados a la formación integral de las personas, de modo que puedan desarrollar todas sus posibilidades y capacidades; descubrirse a sí mismos como seres competentes, conscientes, compasivos, comprometidos, coherentes, creativos, y asumirse como protagonistas de su vida y de la transformación de la sociedad” (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 25).

La propuesta de innovación comprende cuatro ambientes de aprendizajes, los cuales agrupan las áreas de conocimiento para generar proceso de articulación de permita mirar la

formación desde la transversalidad del conocimiento y la complejidad de la realidad que rodean a los alumnos. Los ambientes son:

- Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP).
- Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar).
- Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria (PIIC).
- Potenciando Talentos e Intereses (PIT).

A continuación, se anunciará la estructura y organización teórica de los ambientes y sus dinámicas de aplicación:

Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP).

Este ambiente articula las asignaturas que se relacionan en el esquema anterior y tiene como objetivo:

“CCRP promueve la formación de las personas a partir de las capacidades abordadas en la Ruta de formación para la vida en plenitud publicadas por Fe y Alegría Colombia, en el año 2016. Desde el ambiente se propicia que las personas de las IE sean más solidarias y colaborativas, se conozcan a sí mismas/os, busquen consolidarse como comunidades de vida en las que se gestionan pacíficamente los conflictos, aprendan a respetar las diferencias, a no aceptar lo inaceptable y a comprometerse con el cuidado de la casa común”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 68). Ver figura 3.



Figura 3. Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP)

Nota: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 14), por Benjumea, J., 2019.

Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar).

Este ambiente se desarrolla en las áreas de matemáticas y castellano, consolida su dinámica así:

“Cualificar es un ambiente de aprendizaje que atiende la heterogeneidad del estudiantado y busca respetar sus ritmos de aprendizaje, por tal razón, es un ambiente que propicia el aprendizaje autónomo de las personas, que concibe a cada estudiante como un ser independiente, autónomo y que logra autogestionar su práctica de aprendizaje; es decir, es una persona capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 59).

La apuesta por el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para el avance en los aprendizajes se basa en la autorregulación, “Es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las

demandas de una tarea específica”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 60). Ver figura 4.



Figura 4. Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar).

Nota: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 15), por Benjumea, J., 2019.

Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria (PIIC).

En este ambiente se configura la comunidad como un escenario de aprendizaje e incidencia, la dinámica de este proceso es:

“Se planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje como un ejercicio que tiene como centro las indagaciones, las inquietudes y la solución a un problema compartido por los integrantes del grupo. El conocimiento que se produce como resultado del proyecto o de la investigación se construye con la ayuda de muchos campos disciplinares, lo cual rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje por áreas y asignaturas”.

“Los PIIC tienen la característica de ser multidisciplinares y locales, capaces de generar alta motivación en el estudiantado e instalan un deseo real de aprender que lleva a las y los estudiantes a establecer una ruta de proyecto o de investigación”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 49 - 50). Ver figura 5.



Figura 5. Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria (PIIC).

Nota: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 15), por Benjumea, J., 2019.

En estos proyectos de investigación se organizan todas las áreas del saber del plan de estudio reglamentario para el país.

Potenciando Talentos e Intereses (PTI). Para la organización los talentos y los intereses de los estudiantes son fundamental para generar procesos de aprendizajes significativos desde sus individuales, es un ambiente determinante dentro de la propuesta, ya que:

“Representa un ambiente de aprendizaje que se pone en marcha en la Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social con la idea central de brindar una respuesta a los intereses que niñas, niños y adolescentes tienen más allá de las ofrecidas por un currículo escolar común. En PTI no solo se pretende satisfacer los intereses de las personas, también se busca descubrir y potenciar sus talentos de manera individual en perspectiva del crecimiento grupal”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 41).

Ver figura 6.



Figura 6. Potenciando Talentos e Intereses (PIT).

Nota: Adaptado de Innovación para el aprendizaje y la transformación social (p. 16), por Benjumea, J., 2019.

Esta organización curricular, permita vincular los talentos e intereses a las áreas del saber, una visión desde la integralidad del conocimiento y la amplia aplicabilidad del aprendizaje.

Por lo anterior, el horario de los estudiantes de las IE no es un horario convencional, estos están organizados por ambientes de aprendizajes mas no por áreas del saber, en estos “Son visibles los espacios de evaluación, interacción, construcción, investigación y articulación de saberes”. (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 14 - 16). Ver figura 7.

ORGANIZACIÓN ESCUELAS EN INNOVACIÓN					
HORA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
	ATENCIÓN PLENA				
1	Planificación	PTI	Cualificar Matemáticas	PTI	Cualificar Castellano
2	PIIC Comunicación y sociedad	PIIC Científico Tecnológico	CCRP Ruta	PIIC Científico Tecnológico	PIIC Comunicación y Sociedad
3					
4					
5	PIIC Expresarte	PIIC Expresarte	PIIC Comunicación y Sociedad	PIIC Comunicación y Sociedad	CCRP-ACR
6					
7					
8					Evaluación

Figura 7. Organización de horario de clase

Nota: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 17), por Benjumea, J., 2019.

Esta propuesta de innovación inicio su proceso de alistamiento en las IE en el año 2018, para el 2019 comenzó la implementación en los centros educativos, en algunos se implementan los 4 ambientes, en otros se aplican solo 3 ambientes, Cualificar, CCRP y ABP, este último es un ambiente que nace desde las ideas PIIC.

La presente investigación a través de la metodología intentara analizar cómo esta propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social de Fe y Alegría Colombia aporta elementos funcionales para la apropiación, promoción y protección de los derechos de los niños en condición de vulnerabilidad social, en correspondencia con los autores escogido por los investigadores para desarrollo el marco teórico.

Referente Normativo

Alrededor del presente tema de investigación se toman como referente normativo a un conjunto de normas, resoluciones, decretos, leyes y acuerdos internacionales que constituyen y determinan el alcance y naturaleza del objeto de estudio.

Constitución Política De Colombia 1991, Artículo 44 Y 67.

Dentro de la constitución política de Colombia de 1991, se establecen los derechos fundamentales de los niños con el objetivo de garantizar el desarrollo armónico e integral de los infantes, fijando como principales responsables al Estado, la familia y la sociedad de su protección y el ejercicio de sus derechos. Así mismo, señala a la educación como un derecho obligatorio entre los 5 y 15 años con el fin de acceder a los conocimientos y la formación en valores de la cultura.

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Con la Ley 115 de 1994 se garantiza que el servicio a la educación además de ser de calidad cumpla con la función social y las necesidades e intereses de todas las personas, de la familia y la sociedad. Además, consolida la fundamentación y soporte del marco legal que orienta el sistema educativo en todos los niveles de la educación básica y media.

Ley 1098 de 2006, Código De La Infancia Y La Adolescencia. Con el Código De La Infancia y La Adolescencia se establecen las normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y su pleno desarrollo integral, otorgándole responsabilidad en cuanto a su protección al Estado, la familia y la sociedad.

Ley 1620 de 2013, Ley De Convivencia Escolar. Con la Ley De Convivencia escolar se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, diseñando una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia. Además, busca fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia

Ley 75 de 1968, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El objetivo de la presente ley es propender y fortalecer la integración, el desarrollo armónico de la familia y proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos; para ello desarrolla acciones de prevención y de protección.

Organización De Las Naciones Unidas, ONU. Desde la Asamblea General De Las Naciones Unidas se ha promovido el pleno reconocimiento de los derechos de los niños y se han establecido acuerdos para la promoción y protección de los derechos humanos y de los niños, considerando a la educación como derecho fundamental para la democracia, la disminución de la desigualdad, el desarrollo potencial de ser humano, entre otros.

Dentro de la Organización de las Naciones Unidas se proclama la Declaración Universal De Los Derechos Humanos en 1948 con el objetivo de velar por la integridad de todas las personas a nivel mundial dando paso en 1959 a la Declaración de los Derechos del Niño como garantía del cumplimiento de los derechos a la educación, salud, cuidados antes y después de nacimiento, entre otros. Sin embargo, esta declaración no era de carácter obligatorio, por tanto, surge La Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 que se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia.

Recoge los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de todos los niños. Su aplicación es obligación de los gobiernos, pero también define las obligaciones y responsabilidades de otros agentes como los padres, profesores, etc. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales.

Dentro del marco de las Naciones Unidas, en 1945 se fundó La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, abreviado internacionalmente como UNESCO con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. Reconoce que la educación no sólo debe proporcionar conocimientos sobre los derechos humanos y los mecanismos para protegerlos, sino que, además, debe desarrollar en las personas las aptitudes necesarias para promover, defender y aplicar los derechos humanos en la vida cotidiana. Además, es la principal agencia de las Naciones Unidas con relación a la Educación para el Desarrollo Sostenible, la defiende a nivel internacional, y apoya a los Estados Miembros en la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los planes y programas educativos; mientras que, un año después, en 1946 crea el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF con el propósito de proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. Para ello, UNICEF se rige bajo las disposiciones y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

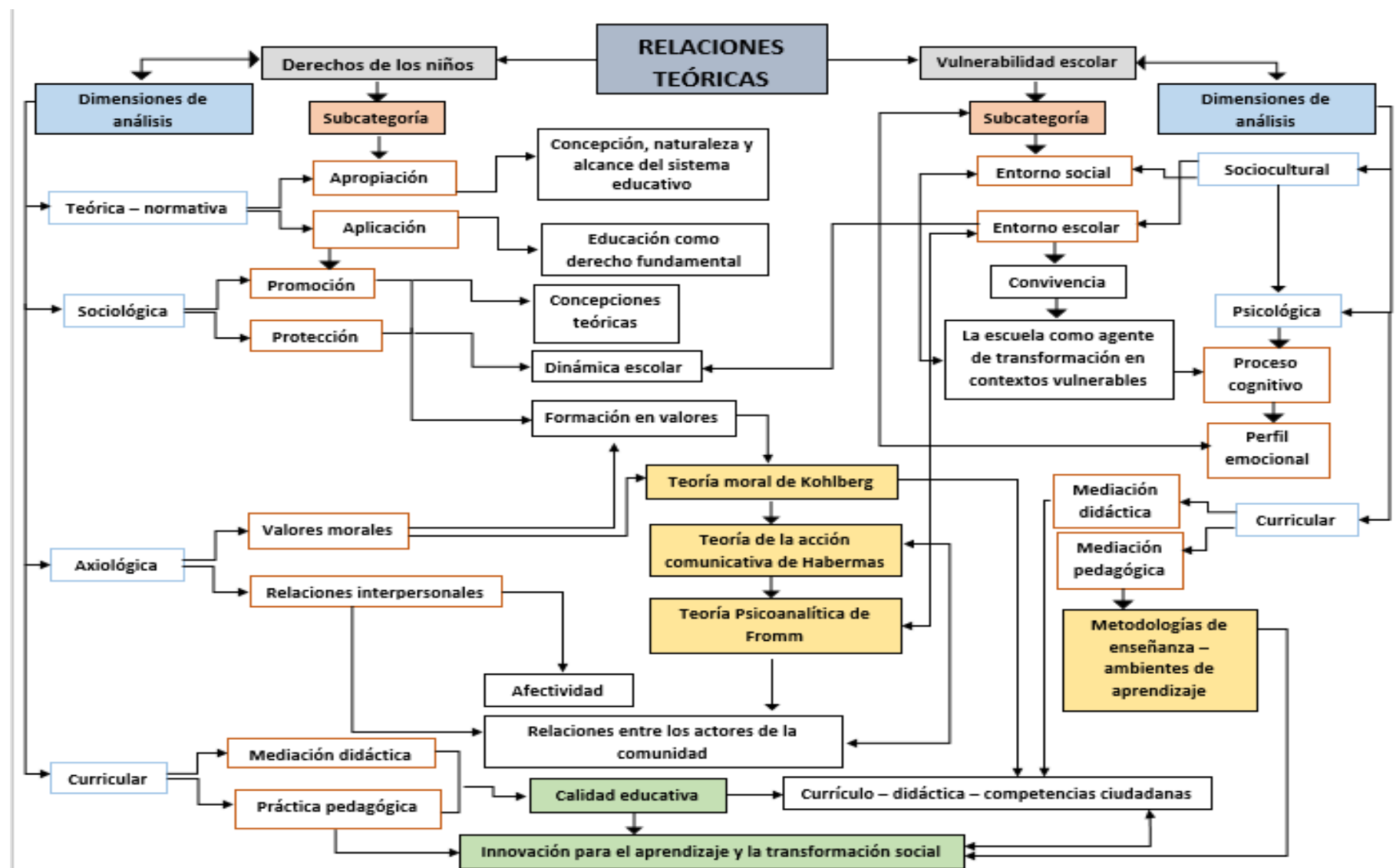


Figura 8. Relaciones teóricas

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Matriz de relaciones teóricas

Categorías teóricas (definición nominal – nombre de la categoría)	Categoría teórica (definición conceptual)	Dimensiones de análisis.	Subcategorías teóricas emergentes	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
Derechos de los niños	Es un conjunto de normas a través del cual se reconoce a los niños como sujeto pleno de derecho, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos en ninguna circunstancia.	Teórica – normativa	• Apropiación de los derechos en los niños	• Reconocimiento como sujetos de derechos • Identificación de sus derechos
			• Aplicación de los derechos en los niños	• Manual de Convivencia. • Proyecto educativo institucional • Sistema Institucional de Evaluación estudiantil.
		Sociológico	• Promoción de los derechos de los niños por parte de los Docentes	• Nivel de conocimiento de los derechos de los niños. • Promoción de los derechos de los niños en el aula.
			• Protección de los derechos de los niños por parte de los Docentes	• Estrategias para la protección de los derechos de los niños. • Restablecimiento de los derechos de los niños.
		Axiológica	• Valores morales	• Apropiación de los valores morales por parte de los estudiantes. • Formación en valores en los estudiantes.
			• Relaciones interpersonales	• Aplicación de valores institucionales por parte de los estudiantes. • Relación entre los actores de la comunidad educativa.
		Curricular	• Mediación Didáctica	• Mediación para la promoción-apropiación de los niños. • Mediación para la protección de los derechos de los niños.

			<ul style="list-style-type: none"> • Practicas Pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias institucionales para la promoción y protección de los derechos de los niños. • Aporte del currículo para la promoción y protección de los derechos de los niños en el quehacer pedagógico.
Vulnerabilidad escolar	Situaciones potencialmente adversas que son promovidas por las condiciones del entorno a las que están expuestos los niños y adolescentes en edad escolar, causada por las características socioculturales del hogar, que actúan sobre el rendimiento y desempeño educativo originando afectaciones cognitivas y psicológicas en ellos.	Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los acuerdos de convivencia en la escuela. • Estrategias para la promoción de una sana convivencia.
			<ul style="list-style-type: none"> • Entorno social 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico en la familia. • Nivel de escolaridad en la familia.
		Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmos de aprendizaje • Habilidades y competencias comunicativas
			<ul style="list-style-type: none"> • Perfil emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas comportamentales • Ambiente de aprendizaje.
		Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de enseñanza. • Principios y criterios de valoración.
			<ul style="list-style-type: none"> • Mediación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación curricular. • Estrategia de acompañamiento estudiantil.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Sub dimensiones		Indicadores por dimensión y variables		Unidad de análisis	Técnicas
1 Derechos de los niños	Es un conjunto de normas a través del cual se reconoce a los niños como sujeto pleno de derecho, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos en ninguna circunstancia.	Son derechos fundamentales s de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos	1.1 Teórica normativa	1.1.1	Apropiación de los derechos en los niños	1.1.1.1	Reconocimiento como sujetos de derechos	Docentes de básica primaria	Encuesta
						1.1.1.2	Identificación de sus derechos		
				1.1.2.	Aplicación de los derechos en los niños	1.1.2.1	Concepción del manual de convivencia.	Institución educativa	Análisis documental
					1.1.2.2.	Articulación de los derechos de los niños con el Proyecto educativo institucional.			
					1.1.2.3	Articulación de los derechos de los niños con el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes.			
					1.1 Sociológico	1.2.1	Mecanismo de Promoción de los derechos de los niños	1.2.1.1	Nivel de conocimiento de los derechos de los niños.
				1.2.1.2		Promoción de los derechos de los niños en el aula			

contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. (Constitución Política Colombiana, 1991, Art 44).	1.2	Mecanismos de Protección de los derechos de los niños	1.2.2.1	Estrategias para la protección de los derechos de los niños	Directivos docentes	Entrevista
			1.2.2.2	Restablecimiento de los derechos de los niños		
	1.3 Axiológica	1.3.1	Valores morales	1.3.1.1	Praxis de los valores morales	Docentes de básica primaria
				1.3.1.2	Formación en valores	
		1.3.2	Relaciones interpersonales	1.3.2.1	Aplicación de valores institucionales.	Directivos docentes
				1.3.2.2	Relación entre los actores de la comunidad educativa.	Entrevista
	1.4 Curricular	1.4.1	Didáctica	1.4.1.1	Estrategias para la apropiación de los derechos	Docentes de básica primaria
				1.4.1.2	Estrategias didácticas para la protección de los derechos	Directivos docentes
		1.4.2	Pedagógica	1.4.2.1	Estrategias institucionales para la promoción y protección de los derechos de los niños.	Institución educativa
						Análisis documental

				1.4.2.2	Estrategias para la transversalización curricular de los derechos.	Docentes de básica primaria	Encuesta			
2. Vulnerabilidad escolar	Situaciones potencialmente adversas que son promovidas por las condiciones del entorno a las que están expuestos los niños y adolescentes en edad escolar. La vulnerabilidad educativa es interpretada como una derivación negativa originada por las características socioculturales del hogar, que actúan sobre el rendimiento y desempeño educativo (Giberti, Garaventa y Lamberti 2005).	La vulnerabilidad escolar se hace visible en el plano de la educación en las acciones negativas que van en contra de los derechos de los niños o que interrumpen negativamente el desarrollo de la formación integral de estos. Pueden ser realizadas entre los mismos pares (estudiantes), docente-estudiante y estudiante-docente.	2.1 Sociocultural	2.1.1	Entorno escolar	2.1.1.1	Factores de vulnerabilidad en la escuela	Directivos docentes	Entrevista	
						2.1.1.2	Estrategias de convivencia escolar			
				2.1.2	Entorno social	2.1.2.1	Nivel socioeconómico en la familia.	Docentes de básica primaria	Encuesta	
						2.1.2.2	Nivel de escolaridad en la familia.			
				2.2 Psicológica	2.2.1	Proceso cognitivo	2.2.1.1	Ritmos de aprendizaje	Institución educativa	Análisis documental
							2.2.1.2	Habilidades y competencias comunicativas		
				2.2.2	Perfil emocional	2.2.2.1	Expresiones comportamentales	Directivos docentes	Entrevista	
						2.2.2.2	Ambiente para el aprendizaje			
				2.3 Pedagógica	2.3.1	Mediación pedagógica	2.2.3.1	Metodologías de enseñanza que promuevan y protejan los derechos de los niños	Institución educativa	Análisis documental
							2.3.1.2	Principios y criterios de valoración.		

2.3.2	Didáctica	2.3.2.1	Adecuación curricular.	Institución educativa	Análisis documental
		2.3.2.2	Estrategia de acompañamiento estudiantil.	Directivos docentes	Entrevista

Fuente: elaboración propia

Capítulo III

Marco Metodológico

La metodología que desarrolla esta investigación, parte de un referente epistemológico, bajo un paradigma de investigación y se enmarca en un método capaz de proporcionar información relevante para analizar y generar aprendizajes, aseveraciones y conjeturas de una realidad que es objeto de estudio; al mismo tiempo, con el uso de elementos estadísticos para permite organizar de una manera clara y esquematizada dicha fuente.

A partir de lo anterior, el marco se constituye de la siguiente manera:

Referente epistemológico

El enfoque racionalista deductivo, (también llamado deductivista, teórico o teorista, racionalista crítico): para Yáñez (2018), “En él se concibe como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de un alto grado de universalidad que imitan los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad”; En las investigaciones de corte educativo este método es el más usado, ya que permite analizar el contexto desde sus universalidades y complejidades, por esta razón Yáñez resalta que “El conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento, en el que prima el razonamiento por sobre los sentidos” además define que “Los sistemas teóricos son el producto por excelencia del conocimiento científico y ellos se inventan o se diseñan, no se descubren” y también sostiene que “Los sistemas teóricos se basan en grandes conjeturas o suposiciones arriesgadas acerca del modo en que una cierta realidad se genera y se comporta”,

Con base a lo anterior, este enfoque permite analizar de manera esquemática y abstracta un sistema de hechos que se pretenden explicar; partiendo de las singularidades de cada parte del mundo y de los sistemas educativo donde se mueven todos los estudiantes, este enfoque permite construir conocimiento científico reconociendo las dinámicas de los hechos que se presentan en el entorno.

La investigación pretende analizar realidad de los estudiantes con dinámicas vulnerables y como desde las escuelas se lucha para la promoción y la protección de los derechos de los niños, este enfoque de investigación permite extraer, organizar y analizar informaciones de ese espacio dentro de un sistema más complejo y universal.

Paradigma de la investigación.

El estudio está contextualizado en un paradigma de investigación Cualitativo – Cuantitativo, que permite vincular para el análisis estadístico datos tanto cualitativos como cuantitativos. asimismo, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definen los diseños mixtos como “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio”. Durante la última década se venido observando cómo estos métodos se han venido posesionando en áreas como la Educación, la enfermería, la medicina y la sociología; ya que en estas áreas se tiene como objeto de estudio a las personas y sus complejidades, que deben analizarse desde un enfoque más integral.

En concordancia con esto, Pereira (2011), plantea la viabilidad del método teniendo en cuenta la intención del investigador, asegurando que “El planteamiento de un diseño de método mixto para la aproximación a temáticas de estudio en el ámbito pedagógico, en especial, cuando

hay una evidente intención del investigador o investigadora para otorgar voz a los participantes y a las participantes”.

Por otro lado, la técnica de investigación permite establecer los procedimientos para recolectar la información necesaria para entender la realidad en relación con temática estudiada. Esteban (2003), lo explica “Como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método”; también la define como “Las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica”. Para ahondar un poco más en el tema, es necesario definir las técnicas según la naturaleza de la investigación.

Para López y Sandoval (2016), las prácticas de corte cuantitativos “Se basa en técnicas mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas”, el cuestionario es el instrumento que este estudio ha priorizado para la recolección de la información cuantitativa; los referidos autores lo definen como “como un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación. Existe una relación muy estrecha entre los objetivos e hipótesis y el cuestionario en su conjunto”. Y estos a su vez deben tener una validez y una confidencialidad antes de su aplicación.

Las metodologías de corte cualitativo para López y Sandoval (2016), destacan que “lo más importante es que nos invita a crear técnicas y procedimientos que se adapten en forma más flexible al objeto que se esté investigando”, y al adaptarse al objeto implica tener en cuenta aspectos socioeconómicos, culturales, entre otros, que los construyen como ser. De esta técnica se han definido aplicar 2 instrumentos (la entrevista y el análisis documental). La entrevista es un proceso de conversación donde las personas dialogan con un esquema o pauta de problema determinado y tiene un propósito investigativo, (López y Sandoval). En cuanto al análisis

documental, estas autoras los definen como una técnica para la descripción objetiva y sistemática del contenido, con el fin de interpretar, “su objetivo principal es observar y reconocer el significado de los elementos que conforman los documentos (palabras, frases) y clasificarlas para el análisis”.

En la metodología de esta investigación pretender analizar datos cuantitativos como cualitativo, ya que el análisis de las variables debe ser tomado desde la universalidad y la integralidad del concepto, de ahí la importancia de usar datos que se puedan parametrizar y otro que se han las voces de los encuestados que solo puedan agrupar y no estandarizar según las dinámicas de recolección.

Método de investigación

Behar (2008) expone que la ciencia tiene como objetivo generar conocimientos y aprendizajes y considera que el método debe permitir analizar y explicar la realidad que se investiga; esta investigación se centra en el método lógico deductivo, el cual consiste determinar algunos principios desconocidos de compendios antes estudiados por la ciencia; en concordancia, Behar (2008) asegura que este método es una forma de razonar y explicar la realidad, con base en teorías y leyes existentes.

El estudio intentara razonar y explicar alrededor de los derechos de los niños desde las posibilidades de apropiación, promoción y protección dentro de los contextos escolares, a partir de las teorías que fundamentan los modelos en que los estudiantes aprende desde los valores morales y la normatividad nacional e internacional que los proclama, por otro lado, pretende analizar como la vulnerabilidad desde los ámbitos sociales y educativos pone el riesgo el goce

efectivo de los derechos, estos desde las teorías que explican el impacto de esta condición en la vida de las personas que la sufren.

Enfoque interdisciplinar

Para analizar los derechos de los niños dentro del ámbito escolar y visionar el problema desde todas las perspectivas posible, es indispensable analizar la influencia de otras disciplinas, que permita tener una visión más amplia sobre el problema de investigación (Senior, Marín, Inciarte y Paredes, 2017). Esta investigación tiene como campo principal el sector educativo por la dirección del análisis, pero sin duda es necesario analizar los contextos de vulnerabilidad de los derechos de los niños, desde la sociología, la psicología, la economía y el derecho. Desde el campo educativo se precisa en aspectos como el currículo, la didáctica, la calidad y su influencia en los derechos, además de las acciones pedagógicas que se articulan para proteger a los estudiantes dentro del sistema.

Diseño de investigación

La investigación se fundamenta en diseño de naturaleza teórico – documental de campo; por tal razón, en este momento es indispensable identificar los instrumentos, técnicas y procedimiento para organizar y analizar los datos recolectados de la población objetivo y los documentos para analizar.

Nivel descriptivo – explicativo y de análisis (Diseño documental).

Construcción de un sistema de relaciones teórico – conceptual.

En este nivel se realiza la revisión documental que permite dar algunas ideas para analizar y entender las dinámicas del objetivo de estudio.

Sistematización de la técnica. Para construir el marco teórico de la investigación, se tomó como referencia el análisis de contenido desde la perspectiva deductiva, con la técnica de revisión documental, esta información fue analizada a través de la abstracción de las inferencias y análisis de contenidos, por lo que se definieron las categorías del sistema de relaciones teóricas, las cuales son: Los derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar.

Las categorías de estudio se analizan desde las dimensiones y sus subdimensiones, lo que cual permite abordar desde todas las perspectivas priorizada por la investigación, cabe anotar que este análisis se estudia de manera interdisciplinar e integradas. De esta forma, se visualizan las relaciones teóricas que intentan explicar y describir las situaciones que rodean al objeto de estudio, con base a conocimientos previos los autores definen algunos conceptos que se esbozan en el marco teórico. Lo anterior permite construir los instrumentos que conforma lo empírico de este estudio.

Análisis de contenido. Es una técnica que describe de manera objetiva, sistémica, y cuantitativa el contenido manifiesto de las comunicaciones (López y Sandoval 2016), además permite que el autor corrobore si en los documentos oficiales están vinculados algunos términos o conceptos que la investigación este analizando.

Para Marín (2012), para vincular el análisis documental, se deben tener en cuentas el siguiente procedimiento:

1. Identificación y selección de los documentos objeto de estudio.
2. Observación Documental.
3. Interpretación del contenido expuesto.
4. Construcción de inferencias.

Esta técnica de investigación fue aplicada a los documentos institucionales de la escuela objeto de estudio, entre los cuales se destaca: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), El Sistema Integrado Evaluación Educativa (SIEE), la propuesta innovación educativa, entre otros.

Nivel descriptivo – explicativo: Diseño de campo (componente empírico)

En este apartado se desglosan las técnicas e instrumentos que se aplicaran para explicar las variables Derechos de los Niños y vulnerabilidad escolar.

Poblaciones de Unidades. Este estudio tiene como objeto de investigación a la Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo – Fe y Alegría, se priorizaron dos grupos de la población.

Población de unidad A. Docentes que acompañan a los estudiantes de básica primaria, la población priorizada cuenta la misma formación académica de licenciados y normalistas y similitudes en el contexto socio económicos y etapas de desarrollo humano. Se consultará al 100% de los profesores que conducen los procesos de formación y los acompañantes de comunidades (directores de grupo), son 29 personas para aplicar instrumento.

Tabla 4

Muestra seleccionada población 1 por género.

Genero	Cantidad
Femenino	19
Masculino	10
Total	29

Fuente: Elaboración propia.

Población de unidad B. Equipo de dirección del centro educativo, la población focalizada cuenta con formación profesional, alguno de ellos con estudios de posgrado,

semejanzas en el contexto socio económico y etapa del desarrollo humano, se aplicará instrumento al 100% de las personas que hacen parte de este organismo, para un total de 6 personas, de las cuales las 6 son mujeres.

Técnicas de recolección de información

Técnicas de procesamiento y análisis de información

Para el abordaje del diseño de campo se trabajan los siguientes instrumentos, según la población objetivo.

Población unidad A, docentes

Se implementan técnicas para recoger datos cuantificables. Se aplica un cuestionario estructurado que busca determinar la percepción los maestros sobre como los y las estudiantes reconocen, promocionan y protegen sus derechos en el centro de formación, asimismo, indagar sobre las metodologías y procesos que sigue la escuela para garantizar la promoción y la protección de los derechos de los niños.

El instrumento del tipo cuestionario estructurado está conformado por 20 aseveraciones estructuradas con respuestas cerradas, con la escala de Lickert, para facilitar el proceso de codificación y tabulación de los resultados emitidos por el instrumento; los encuestados manifiestan el nivel de acuerdo y desacuerdo con relación a las aseveraciones que se plantean.

Tabla 5

Escala de Lickert

5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	En desacuerdo

1	Totalmente en desacuerdo
---	--------------------------

Fuente: elaboración propia

El cuestionario aplicado consta de dos partes:

Parte 1. Datos generales del encuestado.

- Se solicita a los encuestados consignar la información personal requerida.

Parte 2. Cuerpo del Instrumento

Aquí se conoce las respuestas de los docentes con respecto a los derechos de los niños en el contexto escolar, para determinar el grado de vulnerabilidad al cual se enfrentan.

Se proporcionan las siguientes instrucciones para diligenciar el instrumento.

- Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.

Población unidad B, directivos docentes

Para esta población se estima aplicar un instrumento de corte cualitativo, a través de un guion de entrevista, que tiene como objetivo conocer desde el equipo de dirección las acciones, programas y proyecto que impulsan desde la gestión escolar, para la promoción y protección de los derechos de los niños en el centro.

Este guion contiene 12 preguntas que intentan descubrir la realidad en relación con las categorías, dimensiones y subdimensiones, cada una de las preguntas tiene algunos criterios que permiten a los investigadores ir guiando a los entrevistado hacia los elementos necesario para generar información que le aporte al constructo de estudio.

El cuestionario tiene dos partes:

Parte 1. Ficha técnica del encuestado

Se informa al encuestado sobre el objetivo del instrumento, se solicita información personal y se consigna la fecha, hora de inicio y finalización de la entrevista.

Parte 2. Cuerpo del instrumento.

Se encuentran las preguntas y los criterios de cada una de estas, es un guion para que los investigadores orienten el proceso de recolección de información.

Estos instrumentos fueron sometido a un riguroso proceso de validación propio de la labor científica. Este documento fue revisado y retroalimentado por 3 expertos especialistas en las categorías definidas por los investigadores: Derechos de los Niños y vulnerabilidad escolar, los expertos aplicaron un instrumento de validación que analizaba la correspondencia con el contexto teórico de la variable, la claridad y coherencia en la redacción y la pertinencia con la variable objeto de estudio (Ver anexo I - II).

En cuanto a la confiabilidad se realizó el análisis de consistencia interna, esta estima la fiabilidad de la prueba, escalas o test, el modelo más usado en este tipo de análisis es el coeficiente de Alfa de Cronbach, si el factor es 0 indica una confiabilidad nula, pero si el coeficiente es 1 la confiabilidad máxima es posible. La fórmula para hallar estos valores es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Figura 9. Análisis de consistencia interna.

Fuente: https://miro.medium.com/max/800/1*rAIZLhtsOPI5okSNuYQ7Tg.png

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach

K: Número de ítems

Σ : Sumatoria

$\sigma^2 Y_i$: Varianza del ítem i.

$\sigma^2 X$: Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.

Este análisis se ejecuta a través de software estadístico IBM SPSS Statistics, los resultados de confiabilidad del formulario de encuesta son:

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,923	,922	20

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

La fiabilidad estadística del instrumento es del 0,923, este resultado demuestra que el instrumento tiene una alta fiabilidad ya que el coeficiente es cercano a 1.

Técnica de procesamiento y análisis de información

Cuestionario estructurado población unidad A

La recolección de la información se realizó a través de la Google y su herramienta de formularios, que permite “Planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente”; este aplicativo también organiza la información en un documento en Excel y te genera las graficas para

interpretar los resultados de cada una de las preguntas que contiene el cuestionario el línea, se adjunta el link que los encuestados diligenciaron, <https://forms.gle/gqX9s6jSa1VzPt1A7>.

Las gráficas circulares que permite la interpretación de la información es una de las ventajas que genera el aplicativo de Google y que permite representar la información que entregan los encuestados, algunas de las gráficas que se adjunta en el análisis serán tomadas de este sitio de internet de la empresa Google.

Para la interpretación y análisis estadístico avanzando se ejecuta con el Software SPSS, “SPSS se utiliza para una amplia gama de análisis estadísticos, como las estadísticas descriptivas (por ejemplo, medias, frecuencias), las estadísticas bivariadas (por ejemplo, análisis de la varianza, prueba t), regresión, el análisis de factores, y la representación gráfica de los datos”. <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>.

Análisis de estadística avanzada: Prueba de Friedman.

Para determinar la relación de las variables se usa una técnica estadística llamada prueba de Friedman. Esta prueba está diseñada para situaciones en la que n grupos de k elementos se seleccionan y estos se han los más parecidos posible entre sí, es decir exista relación entre los grupos y tratamiento, para determinar dicha correspondencia estadística se aplica a cada uno de los elementos de la muestra los k tratamientos, el resultado de cada uno de los tratamientos se contrasta con la hipótesis nula y alternativa, para que se aceptada los tratamiento deben tener una distribución de probabilidad y la misma mediana, este estudio solo es posible con variables continuas y estar medidas en una escala ordinal; este procedimiento se realiza con el software SPSS, Villatoro, Juárez, & López. (2011).

Guion de entrevista población de unidad B

Debido a la declaratoria de emergencia sanitaria emitida por el estado Colombiano, las entrevistas se realizan a través de la plataforma TEAMS, que permite hacer video conferencia y grabar dicha sesión, luego los investigadores reconstruyen las voces de los encuestados en un documento que permite relacionar la pregunta con las percepciones entregado por los directivos docentes de la institución educativa, posteriormente se realiza una contrastación con teóricos referidos en el estudio y los objetivos específicos de la investigación.

RUTA METODOLÓGICA

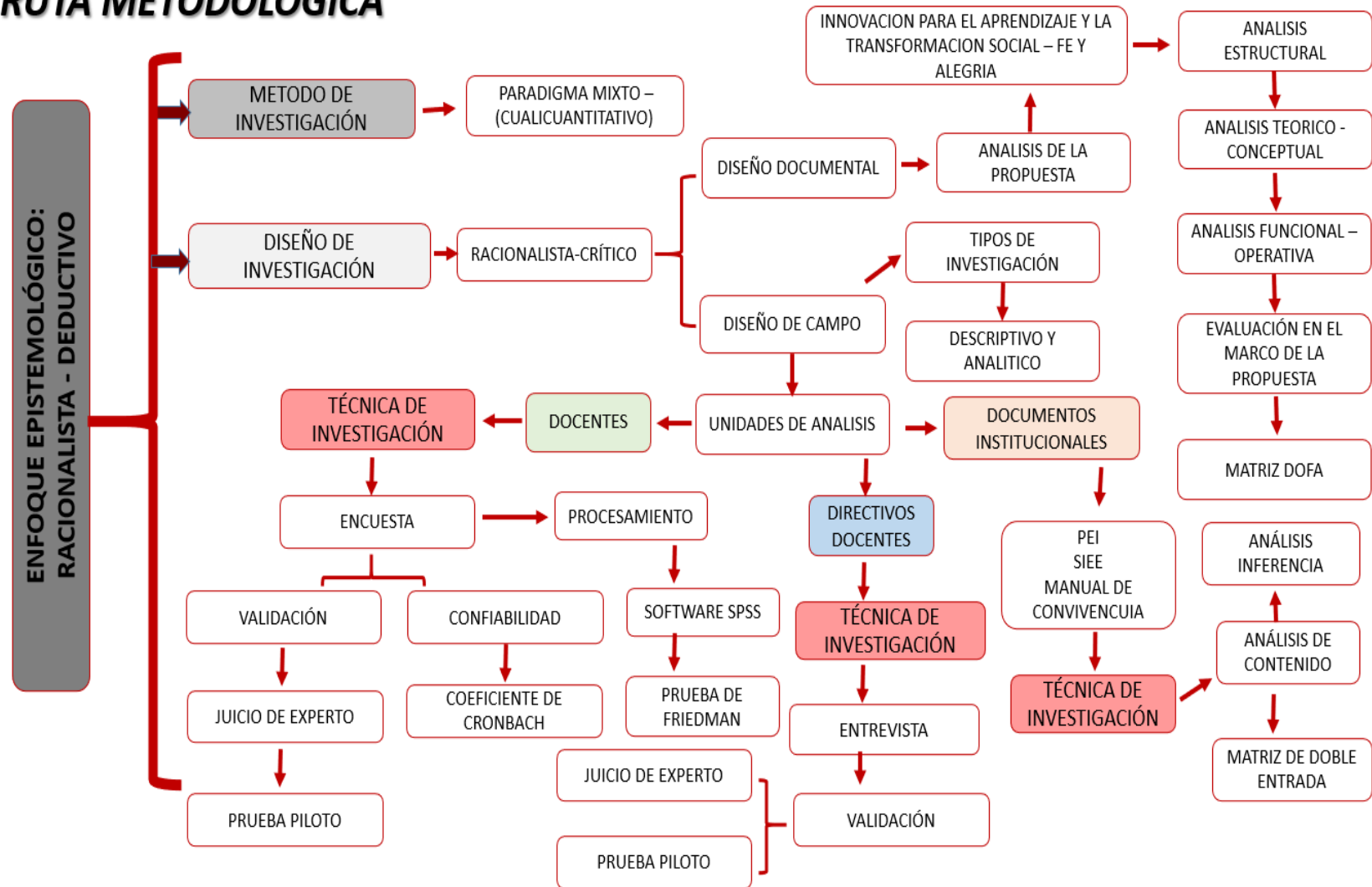


Figura 10. Ruta metodológica
Fuente: elaboración propia.

Capítulo IV

Análisis de información

En este apartado se analiza y se interpreta los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, un cuestionario a los docentes que acompañan el proceso de formación de los estudiantes de primaria y un guion de entrevista que permite recoger las precepciones y las ideas de los miembros del equipo de dirección con el fin de conocer la gestión escolar alrededor de los derechos de los niños y niñas. Este capítulo cuenta con la descripción de la información obtenida y el análisis e interpretación de los investigadores.

La recolección de la información se realizó a través de la Google y su herramienta de formularios, que permite “Planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente”; este aplicativo también organiza la información en un documento en Excel y te genera las gráficas para interpretar los resultados de cada una de las preguntas que contiene el cuestionario el línea, se adjunta el link que los encuestados diligenciaron, <https://forms.gle/gqX9s6jSa1VzPt1A7>.

Las gráficas circulares que permite la interpretación de la información es una de las ventajas que genera el aplicativo de Google y que permite representar la información que entregan los encuestados, algunas de las gráficas que se adjunta en el análisis serán tomadas de este sitio de internet de la empresa Google.

Para la interpretación y análisis estadístico avanzando se ejecuta con el Software SPSS, “SPSS se utiliza para una amplia gama de análisis estadísticos, como las estadísticas descriptivas (por ejemplo, medias, frecuencias), las estadísticas bivariadas (por ejemplo, análisis de la varianza, prueba t), regresión, el análisis de factores, y la representación gráfica de los datos”.

<https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>.

Presentación de los resultados de los cuestionarios

Al analizar la información obtenida al aplicar el instrumento de cuestionarios, permite generar las siguientes circunspecciones:

Resultados cuestionario maestros y maestras

La primera parte de instrumento indaga sobre la información personal y profesional de los acompañantes pedagógicos de los niños y niñas de la escuela, objeto de investigación, luego se proponen 20 aseveraciones bajo el esquema de respuesta de la escala de Likert, que busca evaluar las dos variables de investigación: Derechos de los niños y Vulnerabilidad escolar. Fueron focalizado 29 profesionales de educación, en la gráfica se muestra el tamaño de la muestra y su división según su sexo. Ver figura 11.

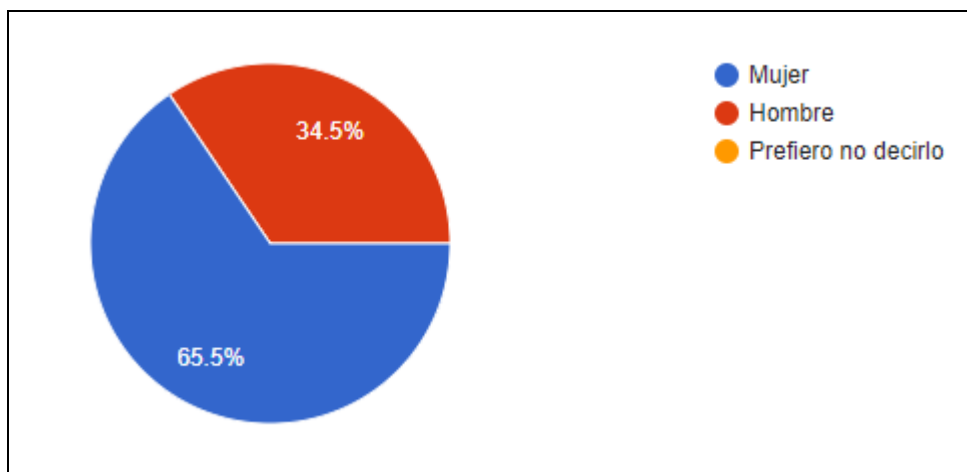


Figura 11. Sexo de los encuestados

Fuente: Google formulario, (2020)

En relación con el gráfico anterior, 19 mujeres y 10 hombres hacen diligenciaron el cuestionario, se nota una mayor participación de maestras en el proceso de formación de los niños de la básica primaria, en los niveles Transición, primero, segundo y tercero solo se encuentra un hombre, mientras que el cuarto y quinto grado se concentran 9 maestros.

En cuanto a la formación profesional de los docentes encontramos la siguiente distribución.

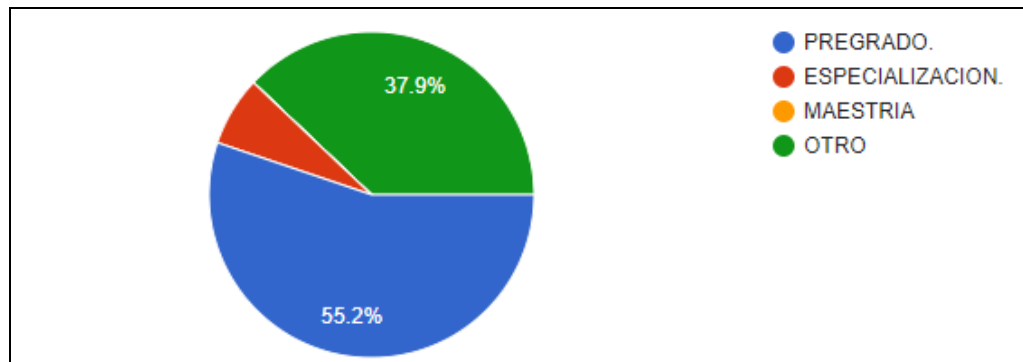


Figura 12. Formación de los encuestados

Fuente: Google formulario, (2020)

16 docentes que representa el 55,2% tienen una formación profesional en licenciaturas, un 37.9% que equivale a 11 docentes tiene una formación en normalistas superior, docentes que están ubicados en los niveles desde preescolar a tercer grado de primaria y 2 docentes tiene formación en especializaciones afines al sector educativo.

La organización de los maestros encuestados según el grado donde desarrolla el proceso pedagógico es:

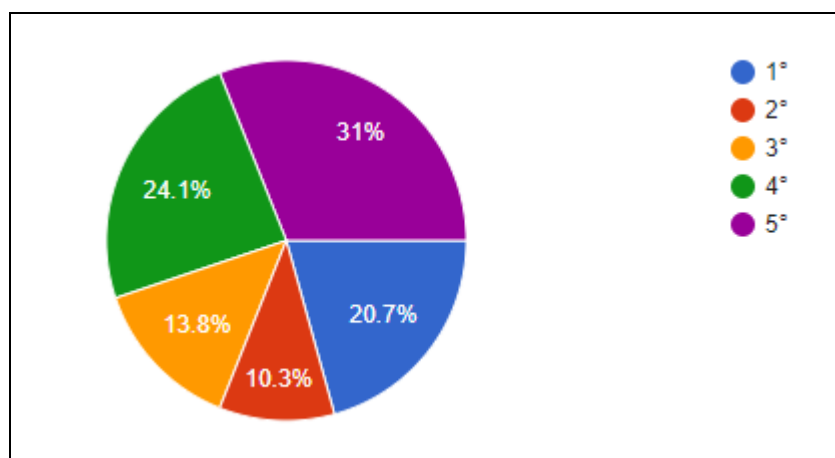


Figura 13. Organización de los encuestados según los grados

Fuente: Google formulario, (2020)

Los 29 maestros y maestras priorizados con el instrumento están divididos de la siguiente manera: En los grados preescolar y primero están 6, en segundo 3, en el grado tercero están 4,

mientras que el grado cuarto cuentan con 7 docentes y en quinto grado con 9 acompañantes pedagógicos.

Para un mejor análisis estadísticos de los datos recolectados a través de las 20 aseveraciones en la escala de likert, se ingresaron los datos en el Software SPSS, del cual se obtienen los siguientes resultados de análisis:

Se debe tener en cuenta la equivalencia (Aseveración – ítems).

Tabla 7

(Aseveración – ítems).

Aseveración 1	Ítems 1
Aseveración 2	Ítems 2
.	.
.	.
Aseveración (n)	Ítems (n)

Fuente: Elaboración propia

Desde la dimensión teórica normativa los resultados evidencian una relevancia muy significativa en la escala valorativa “De acuerdo”, asociado al respeto de la opinión de sus pares, ya que registra un 75,9% de aceptación, mientras que los ítems 2, 4 y 1 registran un porcentaje mayor al 50% lo que demuestra que los niños reconocen sus derechos y actúan respetando las normas y la integridad de sus pares; Cabe resaltar que en la escala “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” señala que parte de la población estudiantil no reconocen los derechos expuestos en la Constitución Política de Colombia de 1991, tal como lo muestra la tabla 8.

Tabla 8

Dimensión teórica normativa – indicador1.1: Apropiación de los derechos de los niños

	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ítem 1	0%	17,2%	13,8%	55,2%	13,8%
ítem 2	0%	3,4%	17,2%	69,0%	10,3%
ítem 3	0%	13,8%	37,9%	27,6%	20,7%
ítem 4	0%	20,7%	20,7%	51,7%	6,9%
ítem 5	0%	6,9%	13,8%	75,9%	3,4%

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

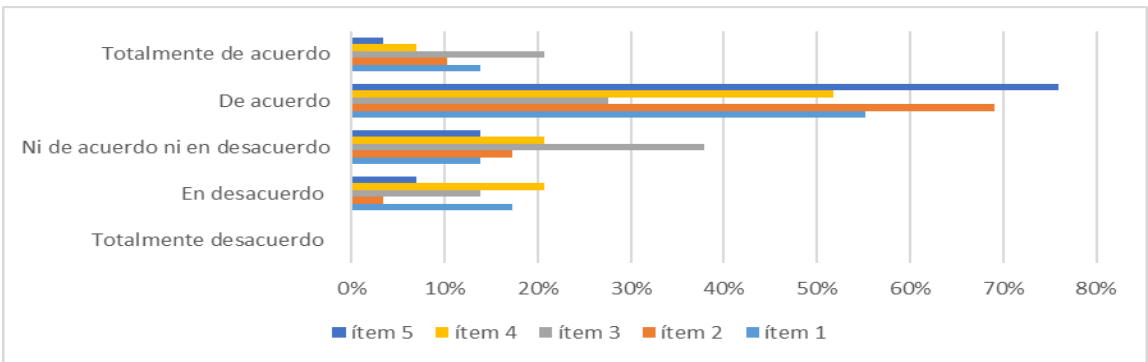


Figura 14. Indicador 1.1 Apropiación de los derechos de los niños

Fuente: Elaboración propia, (2020)

A partir de lo anterior, se concluye que existe una apropiación y reconocimiento por parte de la mayoría de los niños de sus derechos en el momento que son capaces de exigirlos y hacerlos respetar dentro de la institución educativa, siguiendo la normativa expuesta en el Manual de convivencia. Así mismo, se evidencia el compromiso de la institución con lo establecido desde la Convención de los Derechos de los Niños (1989), con relación a los fines de la educación que de una u otra manera integra la responsabilidad de las escuelas en cuanto a la apropiación de los derechos y el pleno desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse en la sociedad.

En cuanto a la correspondencia con los objetivos de investigación, la escuela establece normas de acuerdo a los lineamientos ministeriales con el fin de garantizar una apropiación de los derechos por parte de la población estudiantil. Sin embargo, debe establecer planes para el fortalecimiento de la norma en aquellos que no han logrado interiorizarla.

Conforme al indicador 1.2 mecanismos de promoción de los derechos de los niños se evidencia una relevancia en los datos obtenidos en el nivel “*Totalmente de acuerdo*” para los ítems 2 y 3; lo cual muestra que los docentes reconocen la gestión de la escuela para la promoción de los derechos desde el Manual de convivencia; mientras que el ítem 1 reparte su notabilidad en los niveles “*De acuerdo*” y “*Ni de acuerdo ni en desacuerdo*”, anotando que existe un desconocimiento de los derechos de un poco más de la mitad de los estudiantes en situaciones dadas por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, la otra mitad se muestra neutra en el análisis, como se observa en la tabla 9.

Tabla 9

Dimensión Sociológica – indicador 1.2: Mecanismo de promoción de los derechos de los derechos de los niños

	<i>Totalmente desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
<i>ítem 1</i>	6,9%	13,8%	27,6%	44,8%	6,9%
<i>ítem 2</i>	3%	0%	0%	20,7%	75,9%
<i>ítem 3</i>	0%	0%	0%	13,8%	86,2%

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

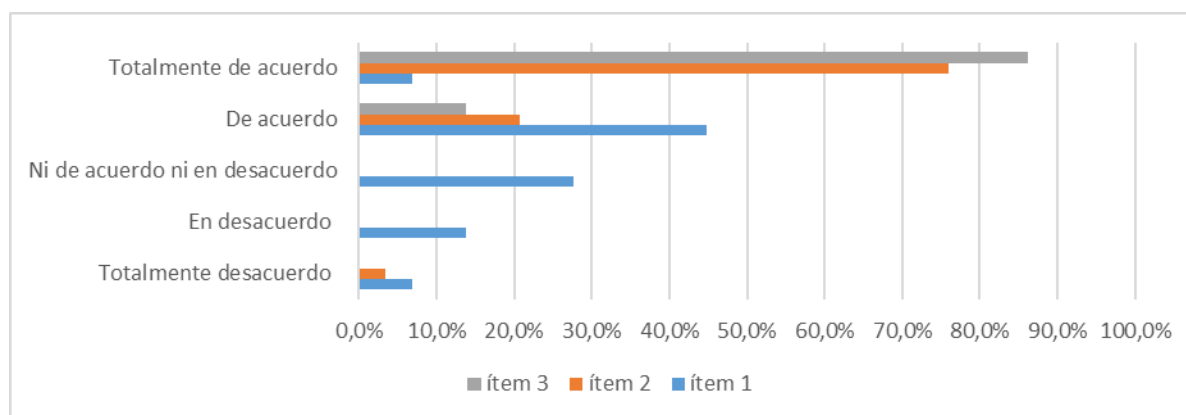


Figura 15. Indicador 1.2 Mecanismo de promoción de los derechos de los niños
Fuente: Elaboración propia, (2020)

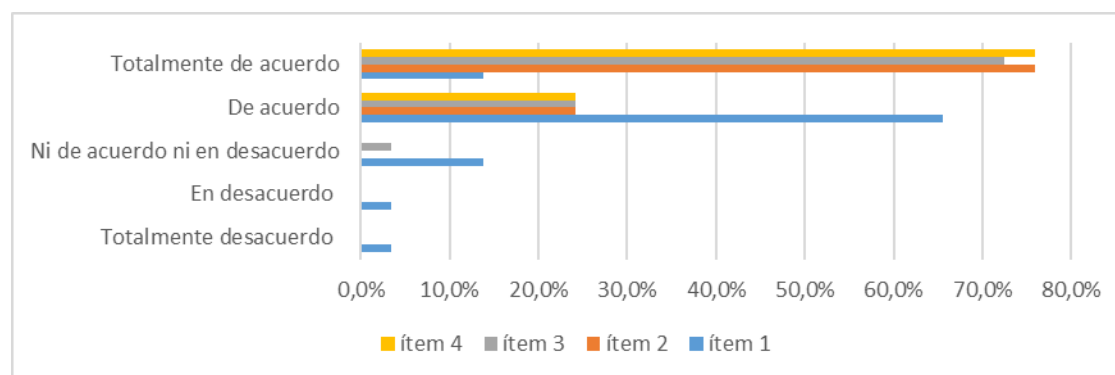
En ese sentido, la institución está garantizando la promoción de los derechos de los niños a través de la socialización permanente del Manual de Convivencia y los docentes desde su práctica pedagógica fortalecen la interiorización de estos como parte fundamental de la integralidad y como alternativa para mitigar la vulnerabilidad escolar. Según Vernor Muñoz (2008), “la necesidad de impulsar la educación de calidad, basada en el aprendizaje y en la vivencia de los derechos humanos, es requisito para desarrollar una resistencia eficiente contra todas las formas de exclusión y discriminación”.

Desde la mirada axiológica, en la tabla 10 se observa que el comportamiento de los datos muestra que los ítems 2, 3 y 4 tiene una concentración mayoritaria en la escala “*Totalmente de acuerdo*”, esto da cuenta de la gestión que la escuela hace desde el currículo para la formación en valores, que permitan que la apropiación, promoción y protección de los derechos se evidencie en el actuar de los niños. Lo que Buxarraís, et al., (2001) denominan educación moral, pues lo que se pretende es que la reflexión individual de los principios y normas interiorizadas por los niños y jóvenes se vea reflejada en sus formas de conducirse.

Tabla 10

Dimensión Axiológica – indicador 1.3: Valores morales

	<i>Totalmente desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
ítem 1	3,4%	3,4%	13,8%	65,5%	13,8%
ítem 2	0%	0%	0%	24,1%	75,9%
ítem 3	0%	0%	3,4%	24,1%	72,4%
ítem 4	0%	0%	0%	24,1%	75,9%

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)*Figura 16. Indicador 1.3 Valores morales**Fuente:* Elaboración propia, (2020)

Sin embargo, esta gestión pedagógica no ha logrado generar impacto en la totalidad de la población estudiantil, ya que un 20% de los maestros consideran que en la práctica diaria los estudiantes no manifiestan la apropiación de los valores.

En ese sentido, existe una relación con el objetivo número dos del presente estudio, en el momento en que se evidencia que desde el contexto escolar hay situaciones generadas entre las relaciones con sus pares que no garantizan el respeto hacia la integridad física y moral de otro ocasionando escenarios de vulnerabilidad dentro de la misma escuela.

En la dimensión curricular desde una mirada didáctica se observa en la tabla 11 que se gestiona desde la mediación el fortalecimiento de los derechos de los niños y niñas, lo cual se refleja que la totalidad de los datos están en los niveles “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”,

resaltando que la institución facilita a los mediadores estrategias de aula para dicho fin, los docentes tienen la responsabilidad social de formar a los y las estudiantes con un enfoque derecho que permita la apropiación, la promoción y protección de los mismo, de ahí la importancia de formar desde la integralidad, en ese sentido, Kohlberg (1992), asegura que, la educación moral busca capacitar a los niños de facultades para ser mejores personas, esto visto desde la psicología del desarrollo moral.

Tabla 11

Dimensión Curricular – indicador 1.4: Didáctica

	<i>Totalmente desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
<i>ítem 1</i>	0%	0%	0%	27,6%	72,4%
<i>ítem 2</i>	0%	0%	0%	31,0%	69,0%

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

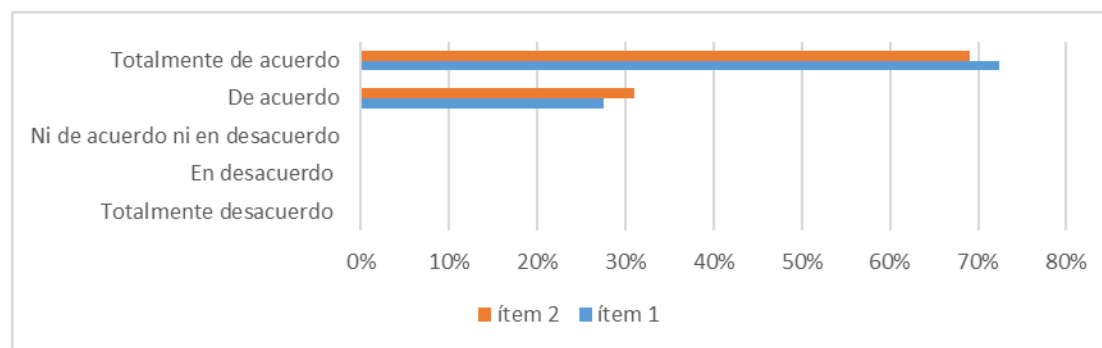


Figura 17. Indicador 1.4 Didáctica

Fuente: Elaboración propia, (2020)

En contexto vulnerable dicha mediación consiste en enseñarle al individuo la realidad para que pueda generar acciones de transformación desde la educación, Freire (1968); por tal razón, formar en derechos debe partir del contexto en que los estudiantes se encuentran, intentar mostrar de qué manera los derechos son vulnerados en el contexto y a partir de esto generar acciones para que no se sigan violentando, como acción de transformación social.

Desde la dimensión curricular, en el indicador 1.5: pedagógico, se vislumbra que el 100% se muestra en los niveles “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, dando a conocer el aporte del currículo para la transversalización de los derechos de los niños y la importancia de la apropiación, la promoción y la protección; el currículo como ruta para la generación de aprendizajes tiene un componente para la promoción, la protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, esto ayuda al maestros a dotar su mediación de acciones clara que busca la apropiación de los mismo, sin duda garantizando la convivencia y un ambiente de aula seguro y tranquilo para guiar los procesos de aprendizajes. Ver tabla 12.

Tabla 12

Dimensión Curricular – indicador 1.5: Pedagógica

	<i>Totalmente desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
<i>ítem 1</i>	0%	0%	0%	31,0%	69,0%
<i>ítem 2</i>	0%	0%	0%	55,2%	44,8%

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

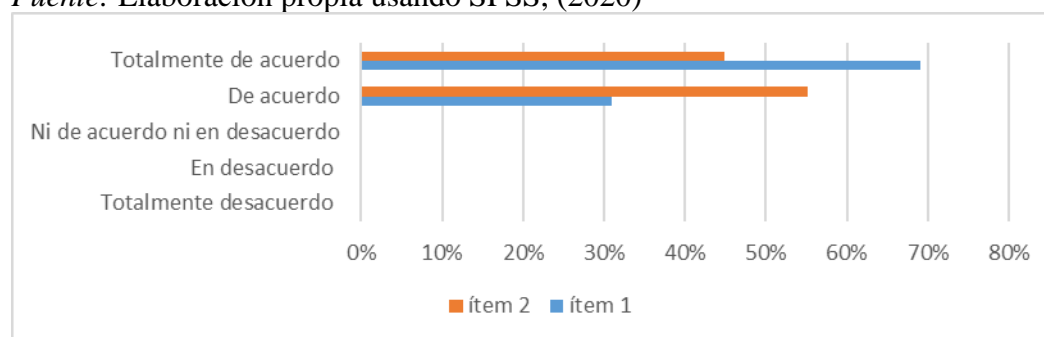


Figura 18. Indicador 1.5 Pedagógica

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Es fundamental que el currículo permita la interacción entre los alumnos, como camino expedito para apropiación, ya que la relación con los iguales permite identificar las acciones que se pueden emprender para relacionarme sin afectar la humanidad del otro, y eso solo es posible

cuando se reconocen los derechos que los protegen a los dos; con relación a lo anterior, Habermas (1987) en su Teoría de la Acción Comunicativa, considera que la comunicación es el canal perfecto para generar interacciones entre las personas, donde se lleguen a concesos y aceptación de las ideología de los demás; la escuela debe proteger a través de intervención del maestros el respeto por la diferencia en el pensamiento de los estudiantes y de esta manera proteger los derechos a una educación de calidad, a la integridad física y desarrollo de la personalidad.

Por su parte, organismos internacionales como la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, han instado a las escuelas a la formación del estudiante desde el ser y saber hacer; esto garantiza que desde las aulas se forma en contenidos, pero también en habilidades socioemocionales que fortalecen las competencias ciudadanas y transformen el comportamiento del individuo.

En concordancia con las dos últimas dimensiones, se reconoce que dentro del que hacer pedagógico de los docentes existen practicas escolares que tienen como función principal generar acciones claras para la apropiación, promoción, protección de los derechos de los niños, aportando a la consecución parcial del objetivo específico número dos, en el análisis de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría se espera poder definir tales prácticas y su funcionalidad.

Desde la dimensión socio cultural se hace necesario un análisis individual de los ítems debido a la dispersión estadística de los datos, según la información recolectada. Ver tabla 13.

Tabla 13

Dimensión Socio cultural – indicador 1.6: Entorno social

	<i>Totalmente desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
<i>ítem 1</i>	0%	13,8%	62,1%	24,1%	0%

ítem 2	7%	35%	35%	20,7%	3,4%
ítem 3	10%	21%	58,6%	10,3%	10,3%
ítem 4	10,3%	28%	48%	10,3%	3,4%

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

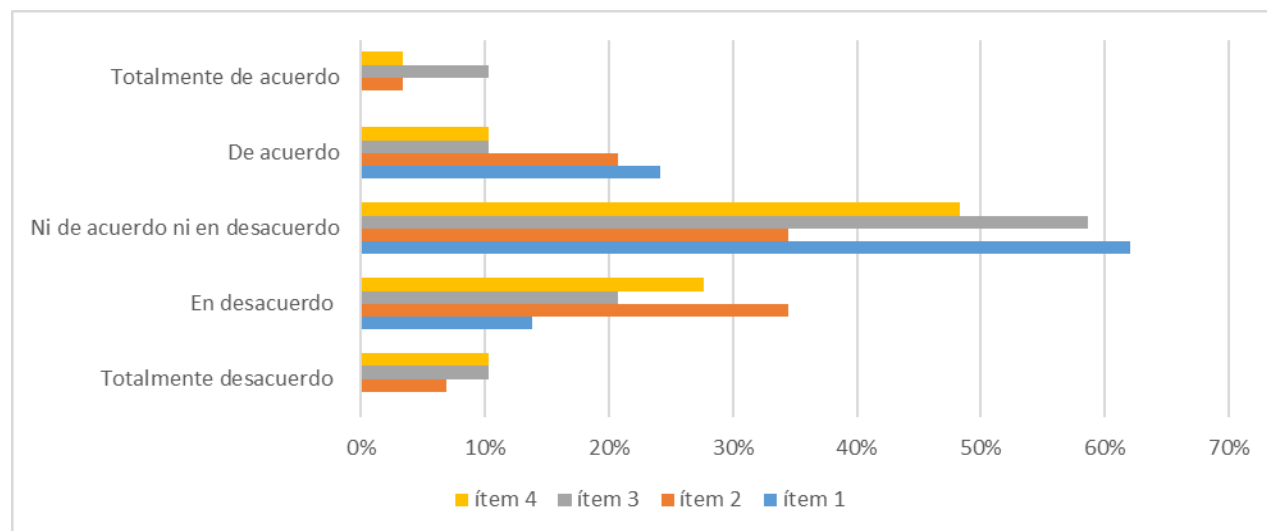


Figura 19. Indicador 1.6 Entorno social

Fuente: Elaboración propia, (2020)

En el ítem 1, se observa que el 62% se concentra en la escala “*De acuerdo*” y “*Ni de acuerdo ni en desacuerdo*”, mientras que un 24% está ubicado en “*De acuerdo*”; lo cual muestra claramente que los maestros y maestras consideran que en algunas de las familias de los estudiantes se puede garantizar el goce efectivo de los derechos consagrados en el artículo 44 de la constitución política colombiana.

En el ítem 2, se encuentra una igualdad estadística del 35% en los niveles “*Ni de acuerdo ni en desacuerdo*” y “*En desacuerdo*”, mientras que en “*De acuerdo*” hay un 21% de concentración de los datos; según la percepción de los encuestados en la mayoría de los hogares existen limitaciones socioeconómicas para garantizar la promoción y protección de algunos de los derechos consagrados como: La vida, la recreación y la integridad física.

En los ítems 3 y 4, no existe una dispersión significativa ya que la diferencia entre los porcentajes de los niveles no es mayor al 10%, registra una igualdad entre las escalas “*Totalmente*

de acuerdo” y “De acuerdo”, concentrando la mayoría de los datos en el nivel “*Ni de acuerdo ni en desacuerdo*” y “*En desacuerdo*”, según la interacción de los encuestados con las familias consideran que en algunas familias en nivel de escolaridad de los acudientes influye en el complacencia de los derechos como la educación, la integridad física, la recreación y la vida.

En ese sentido, se muestra que el contexto que rodea a los niños y niñas, puede ser un limitante importante para garantizar la apropiación, la promoción y la protección de los derechos; las condiciones económicas y los bajos índice de escolaridad pueden impactar negativamente dichos procesos, el desconocimiento de la norma y la poca importancia que algunas familias le entrega a la preservación de los derechos de sus hijos, debido a su propia situación de vulnerabilidad, Chambers (1989) considera que este estado dificulta que las familias puedan afrontar y superar contingencias y tensiones, es decir que no son capaces de superar dificultades sociales y económicas, por tal razón, las familia luchan día a día por sobrevivir y garantizar la subsistencia de los miembros que conviven en la casa, esta condición de pobreza pone en riesgo derechos como la salud, la integridad física y el desarrollo libre de la personalidad.

Teniendo como referencia lo anterior, el derecho a la educación de calidad debe ser garantizado por las escuelas públicas donde se matriculan, dicha entidad debe, además, de generar aprendizajes desde los contenidos curriculares, dotar al individuo de capacidades y competencias para entender su realidad y a partir de ello, construir y generar acciones de transformación que logre su emancipación del estado oprimido donde vive él y su familia, Freire (1968).

En cuanto a la relación con el objetivos tres propuestos por esta investigación, se logra reconocer que la vulnerabilidad que los estudiantes sufren en el contexto social trasciende a la escuela como un aspecto que condiciona las dinámicas y las relaciones que rodean el

aprendizajes, esto pone sobre el escenario la necesidad que las escuela identifiquen, analicen y adapten sus procesos para minimizar la vulnerabilidad como función social, partiendo del contexto como excusa perfecta para reconocer generar aprendizajes y transformación de la realidad.

Análisis de estadística avanzada: Prueba de Friedman.

Para determinar la relación de las variables se usa una técnica estadística llamada prueba de Friedman. Esta prueba,

“Puede utilizarse en aquellas situaciones en las que se seleccionan n grupos de k elementos de forma que los elementos de cada grupo sean lo más parecidos posible entre sí, y a cada uno de los elementos del grupo se le aplica uno de entre k "tratamientos", o bien cuando a cada uno de los elementos de una muestra de tamaño n se le aplican los k "tratamientos".

La hipótesis nula que se contrasta es que las respuestas asociadas a cada uno de los "tratamientos" tienen la misma distribución de probabilidad o distribuciones con la misma mediana, frente a la hipótesis alternativa de que por lo menos la distribución de una de las respuestas difiere de las demás. Para poder utilizar esta prueba las respuestas deben ser variables continuas y estar medidas por lo menos en una escala ordinal.”

<http://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Proyecto/archivos/Documentos/Friedman.pdf>

Además, es una prueba estadística “No paramétrica de comparación de tres o más muestras relacionadas, debe cumplir las siguientes características:

- *Es libre de curva, no necesita una distribución específica.*
- *Nivel ordinal de la variable dependiente.*

- Se utiliza para comparar más de dos mediciones de rangos (medianas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa). “

http://www.ub.edu/aplica_infor/spss/cap6-5.htm

Para lograr dicho análisis se introdujeron los datos al software estadístico SPSS, cabe resaltar que se plantearon las siguientes hipótesis:

H₀: la propuesta de innovación no promociona y no protege los derechos de los niños.

H₁: la propuesta de innovación promociona y protege los derechos de los niños.

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alterna

En primer lugar, se presentan los rangos promedio, que se obtienen de dividir la suma de rangos entre la cantidad de casos, resaltando que se renombra a cada una de las aseveraciones como VAR00001 VAR00020.

Tabla 14

Rango promedio SPSS

Rangos	
	Rango promedio
VAR00001	8,45
VAR00002	9,69
VAR00003	7,64
VAR00004	7,43
VAR00005	9,22
VAR00006	6,93
VAR00007	14,71
VAR00008	15,78
VAR00009	9,43
VAR00010	15,17
VAR00011	14,47
VAR00012	15,07
VAR00013	14,79
VAR00014	14,52
VAR00015	14,52
VAR00016	12,91
VAR00017	5,50
VAR00018	4,90
VAR00019	4,10
VAR00020	4,78

Fuente: Elaboración propia usando SPSS, (2020)

Partiendo del resultado anterior se concluir que no hay presencia de un dato atípico (dato muy alejado de la distribución) dentro del experimento ya que el rango promedio tiene un comportamiento significativo entre 4,13 y 15,79. Es decir, que existe relación entre las 20 aseveraciones que hacen parte del instrumento de cuestionario, se puede observar mayor relación entre las aseveraciones de cada uno de las subdimensiones analizadas por cada una de las variables.

Posterior a esto, se presentan los valores del chi cuadrada, así como los grados de libertad y el nivel de significancia de la prueba.

Tabla 15

Estadístico de prueba

Estadísticos de prueba ^a	
N	29
Chi-cuadrado	329,708
gl	19
Sig. asintótica	,000
a. Prueba de Friedman	

Fuente: *Elaboración propia usando SPSS, (2018)*

Donde:

N: número de instrumentos diligenciados

Chi – Cuadrado: Contraste de frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula.

Gl: Grados de libertad

Sig. Asintótica: Significado Asintótica

Como se puede ver los resultados del chi cuadrada y su significado arroja un valor menor a 0.05 esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa; y se concluye que no todas las medianas de población son iguales, resaltando una relación de las variables, pero con diferencia entre algunas de ellas lo cual ya fue descripto anteriormente cuando se realizó el análisis descriptivo desde cada una de las dimensiones.

Por lo tanto, esta prueba nos permite concluir la existencia de una relación entre las dos variables (Derechos de los niños y Vulnerabilidad escolar)

Presentación de los resultados de la entrevista

Los siguientes son los resultados arrojados después de la entrevista realizada a la totalidad de Directivos Docentes de las Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo – Fe y Alegría.

Tabla 16

Variable 1: Derechos de los niños

Dimensión 1.2: Sociológica

Subdimensión 1.2.2: Mecanismos de Protección de los derechos de los niños

Indicador 1.2.2.1: Estrategias para la promoción y la protección de los derechos de los niños	Los directivos docentes manifiestan que dentro de la institución educativa desde el quehacer docente sí se implementan estrategias didácticas para la promoción y protección de los derechos de los niños, una de ellas va direccionada a la vinculación del departamento de pastoral de manera transversal con su propuesta, cero violencias, 100% ternura en la básica primaria durante todo el año escolar que tiene como objetivo fortalecer la promoción de los derechos de los niños. Desde lo pedagógico, las acciones van dirigidas hacia los acuerdos de aprendizaje donde se enfatizan las normas para mantener una cultura de paz dentro de las aulas, permitiendo la promoción de derechos, tales como: la integridad física, la libre expresión de su opinión, la recreación y la educación. Finalmente, desde el CCRP, Ciudadanía Para La Convivencia, La Reconciliación Y La Paz, se promueve el respeto hacia los derechos del otro y la protección de los mismo.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Variable 1: Derechos de los niños

Dimensión 1.2: Sociológica

Subdimensión 1.2.2: Mecanismos de Protección de los derechos de los niños

Indicador	1.2.1.2:	La escuela como garante de derecho ha establecido una ruta de atención integral en el Manual de Convivencia Institucional que permite el restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados dentro de la escuela a través de la atención oportuna. Inicialmente con la intervención de los docentes se identifica la situación, posterior a eso, tanto la víctima como el victimario, son remitidos a la coordinación pedagógica y servicios de orientación. Finalmente, de acuerdo al tipo de falta cometida o derecho vulnerado se traslada el caso al Comité de Convivencia quien determina las acciones reparadas que se deben aplicar o la remisión del caso a entidades externas, como, por ejemplo, el ICBF, CAIVAS, Policía De Infancia Y Adolescencia, de acuerdo a la necesidad del caso buscando garantizar la integridad de los niños.
Restablecimiento de los derechos de los niños		
¿Cómo la escuela garantiza el restablecimiento del derecho vulnerado al niño?		

Fuente: Elaboración propia

Desde la dimensión sociológica, los directos docentes en su discurso afirman la existencia y aplicación de estrategias para la promoción y la protección de los derechos de los niños dentro de la institución educativa, lo que demuestra que, en una primera instancia la escuela sigue lo establecido por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en cuanto a que el servicio a la educación además de ser de calidad, debe cumplir con la función social y las necesidades e intereses de todas las personas, de la familia y la sociedad.

En ese orden de ideas, la escuela, además de promoverlos en los diferentes escenarios, cuenta con una ruta integral de atención como mecanismo para garantizar el restablecimiento de los derechos en el momento en que estos sean vulnerados por cualquier miembro de la comunidad educativa, lo que contribuye a generar ambientes de aprendizajes entorno a una cultura de paz. Magendzo (1999), expone que los derechos humanos serían el fundamento ético de un nuevo paradigma educacional, viéndose a la educación como reestructuradora del sentido

público de la educación misma, como estrategia de paz y contribución de gran peso para lograr una conciencia ciudadana para la convivencia social.

Del mismo modo, se evidencia la correspondencia con los objetivos del presente estudio cuando la escuela determina acciones corruptivas en el momento en que se presentan situaciones vulnerables asociadas a las practicas escolar que no generan garantías en cuanto a la protección de los derechos de los infantes y la construcción de una cultura ciudadana y de paz.

Tabla 18

Variable 1: Derechos de los niños

Dimensión 1.3: Axiológica

Subdimensión 1.3.2: Relaciones interpersonales

Indicador 1.3.2.1: Aplicación de valores institucionales.

¿Cómo fomentan los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y fraternidad dentro de la institución?

Dentro de las estrategias para fomentar los valores morales dentro de la institución, los entrevistados mencionaron el trabajo que se realiza dentro de cada aula de clase, estas aulas son llamadas comunidades de vida, cada comunidad de vida se divide en subgrupos, a estos subgrupos se les otorga un valor con el objetivo de que durante un tiempo determinado deben hacer promoción de ese valor moral dentro y fuera del aula. Igualmente, los docentes promocionan desde su práctica pedagógica los valores morales con la aplicación de proyectos de aulas transversales con el apoyo de servicios de orientación. Por otro lado, desde el CCRP, Ciudadanía Para La Convivencia, La Reconciliación Y La Paz, se fortalecen los valores desde el análisis y la reflexión de situaciones cotidianas. Además, se desarrolla un proyecto llamada “con respeto y amor se vive mejor” que establece didácticas para la apropiación por parte de los niños de los valores que contribuyen a una cultura de paz y sana convivencia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19

Variable 1: Derechos de los niños

Dimensión 1.3: Axiológica

Subdimensión 1.3.2: Relaciones interpersonales

Indicador 1.3.2.2: Relación entre los actores de la comunidad educativa.

De acuerdo a la Directivos Docentes, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo – Fe y

¿Cómo se viven las relaciones interpersonales entre (estudiantes – estudiantes, estudiantes – docentes, estudiantes – directivos, docentes – familia, familia - directivos) dentro de la escuela?	Alegría se han fortalecido gracias a la mediación docente a través de la reflexión y el diálogo, y la aplicación de los proyectos transversales que tienen como objetivo la promoción de los valores morales, generando trabajo cooperativo entre todos los actores de la comunidad minimizando los índices de violencia teniendo en cuenta el entorno social en el que se encuentra inmersa la escuela. Ahora, siempre se trabaja en búsqueda no solo del reconocimiento de los derechos propios sino el reconocer al otro como sujeto pleno de derecho valorando su integridad.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Conforme a la dimensión axiológica, los directivos docentes entrevistados manifiestan que los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y fraternidad son fomentados dentro de la institución a través de los diferentes proyectos de aula y ambientes de aprendizaje expuesto en la propuesta de “Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social” evidenciando la correspondencia con el objetivo general del presente estudio. Según Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales.

Es así, como a través de la apropiación de los valores morales se pueden garantizar relaciones interpersonales eficientes con comunicación asertiva, basadas en el reconocimiento de la legitimidad del otro como sujeto pleno de derecho, valorando y respetando su integridad. Habermas (1987) en su Teoría de la Acción Comunicativa, afirma que es en “la comunicación donde reside toda fundamentación posible de la ética y los valores, porque es a partir del acto comunicativo donde podemos comprender al otro individuo y reconocerlo como otro legítimo, aun cuando no estemos de acuerdo con él”.

Tabla 20

Variable 1: Derechos de los niños

Dimensión 1.4: Curricular

Subdimensión 1.4.1: Didáctica

Indicador 1.4.1.2: Estrategias didácticas para la protección de los derechos.	Dentro de Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo – Fe y Alegría, los derechos a la educación, integridad física, libre expresión de su opinión, recreación y la vida se les protegen a los niños a través de la aplicación de la propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social garantizando desde los diferentes ambientes de aprendizaje los derechos de los niños. Así mismo, desde la mediación docente y el asertividad desde la resolución pacífica de los conflictos se garantiza un entorno seguro para los educandos.
¿De qué manera se le protegen los derechos a la educación, integridad física, libre expresión de su opinión, recreación y la vida de los niños dentro de la escuela?	Protección de los derechos también es asegurar entornos tranquilos y de libre desarrollo y con la implementación de CCRP se fortalece el respeto propio y de los demás apostando al pensamiento crítico-reflexivo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Variable 1: Derechos de los niños

Dimensión 1.4: Curricular

Subdimensión 1.4.1: Didáctica

Indicador 1.4.1.2: Estrategias didácticas para la protección de los derechos.	Desde el currículo, Fe y Alegría le apuesta desde la práctica pedagógica del docente a construir una vida en plenitud, desarrollando flexibilidad, integración y transversalidad de los lineamientos de innovación y transformación social desde los planes de estudios instituciones, asegurando una formación integral de los estudiantes articulando los conocimientos y el desarrollo de las habilidades comunicativas con la interacción social en los entornos vulnerables asociados a la ubicación de la escuela.
¿Qué aspectos del currículo promocionan la protección de los derechos de los niños?	

Fuente: Elaboración propia

Desde la dimensión curricular, los directos docentes no son claros en el momento de indicar la manera en cómo la escuela protege los derechos a la educación, integridad física, libre expresión de su opinión, recreación y la vida de los niños. Sin embargo, hacen mención de la utilidad de las estrategias que proporciona la propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social garantizando desde los diferentes ambientes de aprendizaje los derechos de

los niños. Ahora bien, expone la responsabilidad de los docentes desde la mediación y la asertividad en la resolución de conflictos o situaciones vulnerables a partir de la reflexión crítica de la realidad. Para Freire (1968), “La escuela debe ser capaz de criticar su alrededor, a partir de esa crítica generar aprendizajes y acciones de transformación que permita que los niños y niñas se han capaces de liderar acciones que modifiquen su realidad”.

En ese orden de ideas, el currículo está vinculado con la propuesta de innovación con el objetivo de promocionar la protección de los derechos para asegurar la formación integral de los niños, creando ambientes de aprendizajes para el desarrollo de habilidades que garanticen su desenvolvimiento en la sociedad, fomentando una formación ciudadana y cultura de paz capaz de transformar el entorno social. Para el Ministerio de Educación Nacional (2015) las competencias ciudadanas son “El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. A través del desarrollo de las competencias ciudadanas transversalizadas en el currículo se garantiza una sociedad en pro del bien común.

Tabla 22

Variable 2: Vulnerabilidad escolar

Dimensión 2.1: Sociocultural

Subdimensión 2.1.1: Entorno escolar

Indicador 2.1.1.1: Factores de vulnerabilidad en la escuela	Según los directivos docentes entrevistados, los principales factores de vulnerabilidad se encuentran enmarcados en el entorno social en los que se encuentran inmersos la mayoría de las familias pertenecientes a la institución, desarrollando en los estudiantes y viendo a través del ejemplo de los adultos que los rodea en el entorno familiar y social, conductas sociales y ciudadanas como delitos, hurto, asesinatos que no contribuyen a una sana convivencia y cultura de paz afectando el desarrollo integral de los niños. Estas acciones se reflejan en la conducta de los niños cuando no hay respeto del espacio y de los derechos de los demás compañeros y es en ese momento, donde la mediación docente y servicios de orientación emplean las rutas institucionales para garantizar el restablecimiento de los derechos.
¿Cuáles son los principales factores que inciden en la vulnerabilidad de los derechos de los niños dentro de la escuela?	

	Así mismo, se reconocen como factores que inciden en la vulnerabilidad de los derechos, el analfabetismo y la formación académica de los padres y los abusos que se generan en el interior del núcleo familiar. Lo anterior, se ve reflejado en los comportamientos desarrollados dentro del entorno escolar.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Variable 2: Vulnerabilidad escolar

Dimensión 2.1: Sociocultural

Subdimensión 2.1.1: Entorno escolar

Indicador 2.1.1.2: Estrategias de convivencia escolar	Dentro de los mecanismos institucionales mencionados por los entrevistados encontramos, la ruta para la Innovación y La Transformación Social, los lineamientos que ofrece el CCRP, Ciudadanía Para La Convivencia, La Reconciliación Y La Paz, las estrategias enmarcadas en el Manual De Convivencia, la formación docente en cuanto a la mediación, las estrategias didácticas y metodológicas lideradas por los servicios de orientación, los pactos de aula que se establecen dentro de cada comunidad de vida, la reflexión desde las asambleas de curso, acciones reparadoras, planes de mejoramiento y acompañamiento a los estudiantes con dificultades comportamentales.
¿Cuáles son los mecanismos institucionales para la construcción de una sana convivencia dentro del plantel?	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Variable 2: Vulnerabilidad escolar

Dimensión 2.1: Sociocultural

Subdimensión 2.1.1: Entorno escolar

Indicador 2.1.1.2: Estrategias de convivencia escolar	La institución educativa dentro de su misión establece el fortalecimiento de una sana convivencia y la promoción de una cultura de paz. Desde el CCRP existe un momento direccionado hacia la ruta de formación para la vida en plenitud, esta formación desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades sociales y comunicativas que generan el mejoramiento de la comunicación entre pares dándole prioridad al dialogo, asertividad, empatía, reflexión y reconocimiento de las faltas promoviendo que dentro y fuera de las aulas se mantenga un ambiente sano. Del mismo modo, desde las pautas de autocontrol, se logra mantener centrado al estudiante, bajando los niveles de agresividad, logrando un diálogo reflexivo entre los involucrados dentro del conflicto. Lo anterior, orientado por los docentes y los servicios de orientación.
¿Cuáles son los mecanismos institucionales para la resolución de conflictos dentro del plantel?	

Fuente: Elaboración propia

Los directivos de la institución son conscientes del contexto que rodea a las familias que hacen parte de la comunidad educativa, vislumbran algunas acciones y comportamiento que los estudiantes perciben diariamente en el medio donde se devuelven y los relacionan con las dinámicas de interacción que se da dentro de la escuela, en ocasiones dichas dinámicas pueden vulnerar los derechos de sus pares, además, son consiente que el acompañamiento familiar para las tareas escolares en ocasiones no es posible debido a los niveles de analfabetismo de los acompañantes de los niños y niñas.

En ese sentido la teoría del desarrollo social de Bandura, argumenta que los seres humanos son condicionado en menor o mayor medida por los impulsos que entrega el contexto; de ahí la importancia de que las escuela se han capaces de moldear a través de acciones pedagógicas y didácticas el comportamiento de los estudiantes, con esto es posible movilizar un cambio de mentalidad que contrarreste los impulso del medio y que el individuo pueda construir una sana convivencia dentro y fuera de la escuela.

En cuanto al marco normativo, la ley 1620 en los artículos 17, 18, 19 y 22, entrega responsabilidades clara a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (Estudiantes, rector, docentes y familias) para consolidar la convivencia escolar, esto sin duda coloca a todos los estamento a trabajar de manera articulada por la sana convivencia y la protección de los derechos de los niños, cabe resaltar que la misma ley coloca como máximo responsable de la convivencia escolar al rector como representante legal de comunidad; con lo anterior, se reconoce que existe una relación entre los derechos de los niños y su vulnerabilidad en los contexto escolares.

Tabla 25

Variable 2: Vulnerabilidad escolar

Dimensión 2.2: Psicológica

Subdimensión 2.2.2: Perfil emocional

Indicador 2.1.1.1: Expresiones comportamentales	Los directivos docentes consideran que las conductas disruptivas son aquellas acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.
¿Qué conductas del estudiante son consideradas disruptivas?	Dentro del Manual De Convivencia Institucional se encuentran tipificadas las conductas disruptivas tales como: agresión física o verbal, hurto, extorción, porte de armas, conductas desafiantes, entre otras.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

Variable 2: Vulnerabilidad escolar

Dimensión 2.2: Psicológica

Subdimensión 2.2.2: Perfil emocional

Indicador 2.1.1.2: Ambiente para el aprendizaje	Los docentes garantizan un espacio seguro para el aprendizaje desde la promoción y aplicación de los valores morales, respetando y aplicando las normas establecidas en la Manual de Convivencia, siguiendo las estrategias para el fortalecimiento de una cultura de paz, cumpliendo los pactos de aula establecidos en cada comunidad de vida teniendo en cuenta las condiciones particulares de cada salón y a través del ejemplo como docente.
¿De qué manera el docente garantiza un espacio seguro para el aprendizaje?	Además, la institución a través de convenios ha permitido la formación de docentes y de estudiantes para garantizar el manejo de espacios seguros de aprendizaje, como, por ejemplo, la Cruz Roja y la Secretaría de Movilidad.

Fuente: Elaboración propia

Dentro del aula los directivo aseguran que los maestros y maestras moldean el ambiente de aprendizajes con las herramienta normativas que le entrega el manual de convivencia y las estrategia pedagógicas y didácticas que les permite la propuesta pedagógica, es fundamental que la construcción de la sana convivencia sea un principio fundamental para generar aprendizajes significativos, las relaciones entre el maestro y el estudiante debe estar enmarcada en la comunicación asertiva que permita la valoración de las ideas y respeto por la diferencia, es

válido reconocer que la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987), logre dar los principios teóricos para la consolidación de los ambientes de sanos y tranquilos para el aprendizaje.

Tabla 27

Variable 2: Vulnerabilidad escolar

Dimensión 2.3: Pedagógica

Subdimensión 2.3.2: Didáctica

Indicador 2.3.2.2.: Estrategia de acompañamiento estudiantil.	Dentro de las estrategias de acompañamiento que implementa la institución con los estudiantes con dinámicas familiares complejas resaltan el apoyo de servicios de orientación con el desarrollo de talleres y escuelas de padres; desde pastoral, con el acompañamiento espiritual; desde lo pedagógico, didácticas y metodologías para generar aprendizaje significativo. Además, remisiones a las gestiones o entidades externas para contribuir a su formación, respetando sus ritmos de aprendizaje. Para Fe y Alegría la palabra acompañamiento significa estar de manera permanente orientando los procesos de forma integral de cada uno de los estudiantes, sin embargo, presta una atención especial a esos niños que evidencian situaciones complejas que pueden afectar su rendimiento académico o convivencial dentro o fuera de plantel.
¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento que la escuela desarrolla con los estudiantes?	

Fuente: Elaboración propia

Para los entrevistado el acompañamiento del centro tiene como función estar al lado de los niños y niñas para apoyar de manera permanente el avance del estudiante desde su integralidad, con especial énfasis en los estudiantes con dificultades en su rendimiento académico y convivencial, es decir vincula un concepto de equidad que parte de entrega más al que más necesita, en contexto en condición de vulnerabilidad esta focalización pueden conceder herramienta claras para minimizar el rezago en relación con los demás estudiantes, ya que detrás de las dificultades siempre existen dinámicas sociales, familiares y en ocasión cognitiva que limitan el proceso del estudiante; el Ministerio de Educación Nacional en varias de sus publicaciones han insistido en la necesidad de que las escuela se focalicen en los estudiantes con

más dificultades, para responder de manera contundente y acertada a la necesidades de los estudiantes.

Matriz de análisis de contenido

Tabla 28

Variable De Investigación 1: Derechos De Los Niños

CATEGORÍA TEÓRICA	SUBCATEGORÍA TEÓRICA	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	PERCEPCIÓN COLECTIVA (CONVERGENCIA Y DIVERGENCIA)
Derechos de los niños	Aplicación de los derechos en los niños.	<p>El Proyecto Educativo Institucional se establece como objetivo la transformación de la sociedad a través de la promoción de la cultura de paz <i>implementando de procesos formativos desde los cuales se potencie el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivas necesarias para la estructuración de aprendizajes que permitan al estudiantado expresar de múltiples maneras su comprensión del mundo, tener un pensamiento propio, analizar, argumentar y explicar sus ideas, ser capaz de adaptarse a nuevas realidades, dar solución a los problemas que se les presentan y afrontar los desafíos de manera creativa.</i> El desarrollo de estas habilidades implica otra forma de organizar el currículo dado que prioriza procesos y habilidades sobre contenidos.</p> <p>Desde esta perspectiva, el PEI genera las metodologías para el desarrollo de habilidades que le permitan al docente fomentar espacios de promoción y aplicación de los diferentes estamentos que regulan el cumplimiento de los derechos de niños dentro del ámbito educativo, de los cuales podemos mencionar el manual de convivencia institucional y el sistema institucional de evaluación del estudiantado.</p>	<p>Desde esta propuesta se evidencia la importancia en la formación integral de educando, desarrollando un currículo orientado hacia el fortalecimiento de procesos y habilidades sobre contenidos, permitiendo en la práctica el cumplimiento de las normas establecidas en la institución generando espacio de reflexión y aumentando la capacidad del educando en el reconocimiento de sus propios derechos y el respeto por los derechos de los demás.</p> <p>En la formación del personal docente, se potencializan las capacidades y habilidades del docente dentro del aula de clase o comunidad de vida para el despliegue de una ruta de acción que evite la vulneración de los derechos del niño dentro del entorno escolar y se promocióne la aplicación de las normas establecidas por el plante y mantener una cultura de paz desde la interiorización de los valores morales.</p>

Promoción de los derechos de los niños por parte de los Docentes	<p>Desde esta perspectiva, la escuela es un escenario para la interacción permanente entre las personas, los saberes, los análisis críticos, las vivencias, las reflexiones y acciones transformadoras que dan respuesta a las dinámicas cambiantes de la sociedad; <i>ello implica que los muros del aula y la institución se rompen para entrar en diálogo permanente con los intereses de estudiantes y docentes; con la realidad compleja y dinámica que les rodea, para generar desde allí currículos sistémicos y contextualizados que incluyen una mirada holística del proceso de enseñanza – aprendizaje</i>, la cual reta al colectivo docente a diseñar estrategias para el reconocimiento de la diversidad y para la inclusión de todas las diferencias como garantía del derecho a una educación de calidad.</p>	<p>Desde todos los espacios que conforman a la institución educativa se mantiene una interacción entre los actores de la comunidad. Esta interacción permite fortalecer las relaciones interpersonales de todos los miembros basadas en el respeto y el reconocimiento del otro como sujeto pleno de derecho, lo que indica que, desde una perspectiva amplia la promoción de los derechos de los niños no solo se vive dentro de las comunidades de vida o salones de clase, por el contrario, se busca promocionar normas, derechos y valores morales dentro y fuera de ellos.</p> <p>Desde ese punto, se consolida la misión de la Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo y Fe y Alegría, transformar a la sociedad en condiciones de vulnerabilidad mediante la implementación de prácticas educativas innovadoras que promuevan el desarrollo integral y la cultura de paz.</p> <p>Sobre la práctica docente recae un papel fundamental direccionado a ejecutar y desarrollar en la praxis lo planteado en la misión institucional y la transversalidad de lo establecido en el PEI, se convierte entonces, en un agente que garantiza la promoción de derechos, deberes y valores.</p>
Valores morales	<p>La educación como una propuesta ética, pedagógica, política y espiritual de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos democráticos capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo. Desde la opción ética, se profundiza en la interioridad del ser humano proyectando esta reflexión hacia una acción transformadora del contexto.</p> <p>Busca formar personas conscientes, contemplativas, compasivas, comprometidas y celebrativas, cualidades que se complementan y que juntas constituyen lo que se entiende por una educación integral de calidad.</p> <p>Desde la promoción de una educación popular, integral y de calidad, la justicia se convierte en la base en lograr la equidad y el bien común;</p>	<p>Los valores morales se han convertido en pilares dentro de la Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo y Fe y Alegría, estableciendo en los principios institucionales la importancia que dentro de la formación espiritual y ética.</p> <p>En la búsqueda de la transformación social especialmente de los sectores vulnerables, los valores morales permiten la construcción de escenarios justos, respetuosos, solidarios y democráticos, conectando las acciones con la reflexión constante del actuar del educando, generando consciencia desde el ámbito escolar para transformación espiritual y ética que enmarca a las comunidades en condiciones vulnerables.</p> <p>La educación en valores y por los derechos humanos debe, ser un continuo conversar donde converjan procedimientos dialógicos y reflexivos, los cuales desde una perspectiva práctica se deben concretar en</p>

es decir, una sociedad que garantice de manera sostenible los derechos humanos, que *en el campo de la educación sólo son posibles cuando la Justicia Educativa asegura a todos el derecho fundamental a tener acceso a ella, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger una educación de calidad, y comprometiendo al Estado a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada*. En este contexto, se identifican como valores fundamentales en el proceso educativo que orienta: la justicia, la solidaridad, la participación, el respeto a la diversidad, la fraternidad y la libertad.

acciones educativas que permitan el desarrollo de la creatividad, el cuestionamiento, la empatía, el uso de la razón, la expresividad, el análisis crítico de lo cotidiano, etc. Todo ello, no desde una óptica disciplinar sino interdisciplinar y transversal, porque la educación en valores debe atravesar el currículo e ir más allá.

Prácticas Pedagógicas

En la práctica pedagógica del docente dentro de la institución se reconoce la importancia de trabajar con y desde la realidad, existe un saber construido y validado por la sociedad que requiere ser reelaborado en la escuela con el fin de aportar a la generación de nuevos saberes, de pensamiento científico, de pensamiento social que permita un mejor desarrollo del país. Construir colectivamente conocimiento requiere la implementación de acciones que promuevan el trabajo cooperativo y colaborativo entre las personas que hacen parte de una comunidad educativa, esto implica generar espacios para la interacción permanente, facilitar la participación, potenciar la corresponsabilidad, aprender a establecer metas conjuntas, fortalecer habilidades comunicativas, practicar la autorregulación, contrastar recurrentemente puntos de vista, saber gestionar conflictos y asumir la evaluación como un proceso de mejora continua.

Los docentes centran su práctica en el

Teniendo en cuenta la realidad de un contexto vulnerable, *“La escuela debe ser capaz de criticar su alrededor, a partir de esa crítica generar aprendizajes y acciones de transformación que permita que los niños y niñas se han capaces de liderar acciones que modifiquen su realidad” Freire (1968)*.

Para generar una educación de calidad e innovadora se debe pensar en la transformación del quehacer docente, la transversalidad del currículo y el PEI. Estos elementos deben estar enfocados hacia el cumplimiento de la misión institucional.

A partir de la realidad social, se debe pensar en la construcción y desarrollo de habilidades y competencias que le permitan al educando ser agente de cambio en su entorno y un docente orientador del proceso integral a través de la medición dentro del aula de clase.

		desarrollo de estas habilidades, implica otra forma de organizar el currículo dado que prioriza procesos y habilidades sobre contenidos.	
CATEGORÍA TEÓRICA	SUBCATEGORÍA TEÓRICA	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (SIEE)	PERCEPCIÓN COLECTIVA (CONVERGENCIA Y DIVERGENCIA)
Derechos de los niños	Aplicación de los derechos en los niños.	Dentro del SIEE y con el CCRP, Ciudadanías para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz, se promueve la formación integral de las personas, potenciando el desarrollo de capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, sociolaborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz.	La aplicación de los derechos de los niños desde la garantía y el goce de estos, Fe y Alegría fortalece su educación tomando como punto de partida la justicia educativa y establece como misión el rescate de los niños, niñas y jóvenes en condiciones vulnerables y potencializar en ellos una cultura de paz. Fe y alegría considera a la calidad educativa como un compromiso social que tiene que ver con derechos colectivos como igualdad, equidad e inclusión, estableciendo como responsabilidad organizacional la formación integral desde una pedagogía que contribuya a la transformación social y la cultura de paz basada valores y comportamientos que fortalezca la convivencia. Esto implica el desarrollo permanente de acciones formativas para construir otras narrativas, que renuncien a la violencia y lleven a las personas a proyectar y vivir en una sociedad incluyente, capaz de aceptar las diferencias, que sabe cuidar de sus entornos, que favorece ciudadanías críticas y que garantiza los derechos de todas las personas.
	Prácticas Pedagógicas	Desde el sistema institucional de evaluación del estudiantado se establece el enfoque pedagógico inspirado en tres pilares fundamentales que sostienen la Educación Popular y de Promoción Social. En una primera instancia toma como referente a la pedagogía crítica con el objetivo de consolidar una transformación social a través de la reflexión de los hechos cotidianos. <i>Así mismo, toma como segundo referente los</i>	El enfoque pedagógico institucional desde su sistema de evaluación está garantizando la formación integral de los educandos a través de tres pilares que sostienen el proceso evaluativo, insistiendo en el fortalecimiento del ser más allá de los contenidos para generar el impacto y la transformación que se desea en entornos vulnerables. Desde una educación integral se consolida la estructura de la práctica pedagógica del docente basado en la formación en valores e interiorización de las normas

postulados de Vygotsky (1988), que considera que el aprendizaje que adquieren las personas es el producto de un proceso de interacción entre ellas, y entre el sujeto con el medio social y cultural. Finalmente aterrizan el enfoque pedagógico desde las prácticas pedagógicas con el desarrollo de aprendizajes integrales y para la vida, contemplando una concepción de Educación Integral, que avizora un proceso continuo, permanente y participativo desde el saber, el ser, el estar, el hacer, el empoderarse, el transformarse, transformar y el gozar.

Lo anterior se complementa con el modelo de acción pedagógica de Fe y Alegría Colombia, Innovación para el Aprendizaje y la Transformación social. Esta propuesta es un proceso y una actitud de cambio, que incluye la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas. Es una apuesta por la calidad, la equidad, la integralidad, la relevancia, la pertinencia y la contextualización de las prácticas educativas escolares.

La garantía del cumplimiento de los expuesto en el SIEE requiere de un ejercicio de autoformación, formación y reflexión pedagógica permanente. Por ello, Fe y alegría plantea diferentes acciones que estén enfocadas a la formación, el acompañamiento y el diseño de acciones educativas de evaluación y estrategias de mejora del docente y directivo docente.

para generar espacios reflexivos dentro del entorno escolar y social.

Desde El SIEE se generan estrategias didácticas para el desarrollo de la praxis, el cumplimiento de las acciones y estrategias de mejoras para el docente con el objetivo de garantizar el desarrollo de habilidades en los educandos, que las faculte para entender la manera cómo se organiza el conocimiento, para preguntarse el por qué y para qué de dichos conocimientos y proponer soluciones a preguntas, retos y problemas con los que se encuentra en su vida cotidiana.

Desde su propuesta, la innovación para el aprendizaje y la transformación social busca transversalizar la integralidad de los procesos para promocionar y garantizar el derecho a la educación de calidad.

CATEGORÍA TEÓRICA

SUBCATEGORÍA TEÓRICA

MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA IED

PERCEPCIÓN COLECTIVA (CONVERGENCIA Y DIVERGENCIA)

Derechos de los niños	Aplicación de los derechos en los niños.	<p>En el manual de convivencia de la Institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo se establece como objetivo la guía metodológica para orientar conductas, dirimir conflictos y legitimar la participación de la Comunidad Educativa, en pro de la formación integral de los estudiantes mediante la práctica de una sana convivencia escolar; en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia y el respeto por la diversidad y la diferencia.</p> <p>Así mismo, impulsa la promoción, prevención, atención y seguimiento de estrategias y propuestas de promoción y prevención de la sana convivencia escolar desde el Proyecto de Convivencia “<i>Con Respeto y Amor Podemos Vivir Mejor</i>”, que garantice el ejercicio pleno de los derechos y deberes de cada miembro de la Comunidad Educativa.</p> <p>Sin desprenderse de la esencia y misión que rige a la organización, busca: ser un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes y personas adultas para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos.</p>	<p>El Manual de Convivencia evidencia sin duda la aplicación de la normativa nacional e institucional, estableciendo en cada uno de sus estamentos y apartados el compromiso con la formación ciudadana y la cultura de paz.</p> <p>En la estructura del documento se mantiene como pilar y sustento de este la Promoción y el fortalecimiento de la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los estudiantes de los niveles Educativos de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, dentro y fuera de la escuela, buscando la transformación de su comunidad, así como la Construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.</p> <p>En situaciones de conflicto y faltas se instauran una serie de rutas de atención que garantizan un procedimiento basado en la aplicación y respeto de los derechos humanos, deberes y formación ciudadana, buscando siempre la reflexión crítica de las acciones; los protocolos de atención de acuerdo con la falta cometida; y finalmente, dentro de las acciones que atentan contra el Manual de Convivencia se aplican acciones reparadoras para fortalecer el proceso de formación del estudiante.</p>
	Protección de los derechos de los niños por parte de los Docentes	<p>El manual de convivencia es un componente del PEI que contiene el conjunto de principios, acuerdos, procedimientos, ruta de atención integral, protocolos y demás aspectos que regulan y hacen posible la convivencia entre las personas integrantes de una Comunidad.</p>	<p>Este documento institucional propone el Desarrollo de componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos</p>

	<p>Dentro del documento se establecen los derechos, deberes y normas que se deben cumplir dentro del contexto escolar desde cada una de las gestiones y miembros de la comunidad educativa en general. Además, indica una ruta clara para el manejo de las situaciones tipo I, II y III.</p> <p>La institución educativa revisa anualmente las condiciones de convivencia escolar del Establecimiento e identifica factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.</p>	<p>humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.</p> <p>Dentro del Manual de convivencia se deslumbra el compromiso de la institución para la protección de los derechos de niños, no solo por parte del cuerpo docente sino de toda la comunidad educativa, otorgando responsabilidades a los docentes, directivos docentes y servicios de orientación en cuanto al desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes, así como estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la Comunidad Educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.</p> <p>Ahora bien, particularmente los docentes tienen la gran misión de transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.</p>
Relaciones interpersonales	<p>Desde los principios de Fe y Alegría se rescata la búsqueda de una educación para la convivencia, la ciudadanía, la paz y la reconciliación. Una educación que enseñe a convivir, vivir con otros y otras respetando las diferencias y las diversas maneras de ser, pero también reconociéndolos como iguales en dignidad, como sujetos (ellos y ellas) de derechos.</p> <p>Sustenta su discurso en la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de entregarse a la gestación de una cultura y sociedad que garantice y promueva la vida digna para todas y todos, capaces de resolver los conflictos mediante la negociación y el diálogo, capaces de comunicarse sin agredir ni ofender, capaces</p>	<p>El Comité Escolar de Convivencia Escolar de la I.E.D José Raimundo Sojo asume acciones desde el componente de Prevención con el fin de</p> <p>Identificar los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a partir de las particularidades del clima escolar y del análisis de las características Familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas, que inciden en las relaciones interpersonales de la Comunidad Educativa.</p> <p>El papel de los actores de comunidad educativa es fundamental para generar un ambiente agradable, por tanto, dentro de las acciones establecidas en el Manual de Convivencia se integran a todos los miembros de la comunidad y dentro de su papel, desempeña una laborar</p>

	<p>de interactuar con otras personas, de trabajar en conjunto, de decidir en grupo; ciudadanas y ciudadanos que aprenden a cuidarse, a cuidar de las demás personas y a cuidar de la casa común (el medio ambiente, las cosas colectivas, los bienes públicos) que pertenece al conjunto de la sociedad; ciudadanas y ciudadanos que aprendan a esforzarse y trabajen para garantizar la realización humana, entendida como factor esencial del camino hacia un mundo mejor. Hablamos de ciudadanías que reconocen la igualdad de género, donde hombres y mujeres en equidad e igualdad de condiciones y derechos se comprometen en la promoción de nuevas identidades</p>	<p>para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Para este fin se trabaja desde el proceso de Construcción de Sentido con Comunidades de vida, por cada grado y aula que tiene el colegio; dentro de cada Comunidad de vida funcionarán micro Comunidades de vida, entre ellas la de Paz, Perdón y Reconciliación, integrada por 5 o 6 estudiantes que se forman en temas de convivencia pacífica, conciliación, negociación y hermandad, y son los encargados de realizar procesos de conciliación, negociación y acuerdos entre las partes implicadas en un conflicto con el fin de organizar acciones reparadoras inmediatas que ayuden a mitigar los problemas convivenciales de los estudiantes al interior de las aulas de clase mediados por el cuerpo docentes.</p>
Mediación Didáctica	<p>El docente se convierte en un orientador y mediador de situaciones que atenten contra la sana convivencia escolar y el ejercicio pleno de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como funciones en la detención temprana de situaciones que amenacen la misma.</p> <p>Desde el quipo orientador tiene como responsabilidad de socializar las experiencias, inquietudes y necesidades del estudiantado (a nivel social, afectivo) con el propósito de crear estrategias de acción, realizando seguimiento constante de aquellas situaciones que afectan la convivencia escolar. Del mismo modo, Proponer y realizar proyectos y actividades acordes con el fortalecimiento de la convivencia escolar guardando relación con la planeación institucional y el Sistema de Mejora de la Calidad.</p> <p>Por otro lado, se describen las acciones pedagógicas que se deben desarrollar para la regulación de las situaciones que afectan la convivencia escolar a través del Comité de Convivencia.</p>	<p>Fe y Alegría deja claro su compromiso con la formación docente, generando capacitaciones, guías y rutas metodológicas para el desarrollo de una praxis de calidad, establecimiento la misión del docente como agente generador de cambio y transformación siguiendo el proyecto de innovación educativa y permitiendo la transversalización del currículo en cuanto a la formación ciudadana, convirtiendo al docente en mediador dentro y fuera del aula de clase.</p> <p>En el perfil y funciones del docente que se despliega en el Manual de convivencia, se instaure que el docente es el primer orientador(a) y mediador(a) en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, debe tener capacidad para establecer y aplicar estrategias de intervención y conciliación frente a los conflictos que presencia con base en los principios de la ética del cuidado y el buen vivir. Además, debe estar empoderado de la filosofía del Movimiento Fe y Alegría, que buscan formar estudiantes autónomos, capaces de propiciar cambios significativos en su vida y en su entorno.</p>

Tabla 29

Variable De Investigación 2: Vulnerabilidad escolar

CATEGORÍA TEÓRICA	SUBCATEGORÍA TEÓRICA	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	PERCEPCIÓN COLECTIVA (CONVERGENCIA Y DIVERGENCIA)
Vulnerabilidad escolar	Entorno escolar	<p>La propuesta pedagógica de la escuela promueve una educación de popular, integral y de calidad, asumiendo la educación como una propuesta ética, pedagógica, política y espiritual de transformación para las poblaciones beneficiadas del servicio educativo.</p> <p>El currículo se basa en una ruta de formación para la vida en plenitud, desde un enfoque de habilidades y competencias que forma al ser para que sea el constructor de su vida y transforme el contexto.</p> <p>Además, el proceso de formación también tiene como objetivo la cultura de paz y la transformación social de los territorios donde hace presencia la organización, principalmente en contextos vulnerables y con violencia sistémica.</p>	<p>Al incluir la integralidad del estudiante como función del proceso de formación, se logra determinar que los derechos desde la promoción y la protección son elementos esenciales para lograr una educación calidad, garantizando que desde los procesos de enseñanza y aprendizaje al sujeto se le dota de habilidades y competencias para apropiarse, promocionar y proteger los derechos de él como individuo y de su comunidad.</p> <p>Cuando el currículo se basa en una practica con habilidades y competencias para formar a los estudiantes en la consecución de una vida en plenitud, el derecho a la educación de calidad, a la libre expresión, a la integridad física, la recreación son elementos determinantes para que el proceso de formación sea exitoso y cumpla con el objetivo planteado.</p> <p>Desde el enfoque pedagógico se habla de transformación como el fin último del proceso de formación, en contexto de vulnerabilidad es posible cuando los estudiantes son capaces de reconocer que son sujetos de derechos y se comprometen con su promoción y protección.</p>
	Procesos cognitivos	<p>Desde la propuesta de innovación educativa para el aprendizaje y la transformación social que sirve como base teórica para la construcción del PEI, se establece que los ritmos de aprendizajes son un elemento esencial para guiar el proceso de formación de los estudiantes, ya que para acompañarlo se valorar desde el punto de partida y el ritmo en que el estudiante avanza.</p> <p>Desde el ambiente cualificar al “Respetar los ritmos de aprendizaje, cada estudiante trabaja las metas que se corresponden con su nivel de</p>	<p>Desde el entendido que una educación de calidad debe tener en cuenta las realidades, capacidades y potencialidades de los estudiantes, para que desde el rol docente se potencie el aprendizajes, esta propuesta logra avances interesantes, establecer los ritmos de aprendizajes como un elementos esencial para la planeación, la ejecución y la valoración de los estudiantes, lograr garantizar parte de ese derecho a una educación de calidad, que implica además capacitar al ser para la transformación de la realidad que lo rodea.</p> <p>En contexto con presencia de factores de vulnerabilidad esta dinámica puede ser beneficiosa para los estudiantes</p>

	<p>apropiación de saberes y aleja con ello la idea de un plan de estudios similar para todas las personas” (Innovación para el aprendizaje y la transformación social 2019; pág. 60).</p> <p>En los ambientes ABP y CCRP se definen los ritmos de aprendizajes de los estudiantes para establecer más acompañamiento a esos estudiantes, desde el principio de equidad promulgado por la organización.</p>	<p>que tienen rezagos en el proceso de formación, derivado de su vulnerabilidad.</p> <p>Esta propuesta vincula un principio de equidad que permite que los estudiantes que más necesitan tengan más acompañamiento para su proceso de formación integral, este sin duda lograr vincular al alumno la importancia de los derechos, su apropiación y promoción.</p>
Perfil emocional	<p><i>“Siguiendo a Jaqueline Duarte quien citando a Daniel Raichvarg (1994), un ambiente de aprendizaje es visto como el conjunto de interacciones que se da entre los sujetos que aprenden con todo lo que los rodea y, por tanto, se constituye no solo en un espacio físico, sino que representa un espacio de acciones pedagógicas”</i></p> <p>Es decir, para la escuela un ambiente de aula o aprendizaje <i>“Son los y las estudiantes y las interacciones que ellos tienen a su alrededor, es decir, las interacciones con sus compañeros/as, con sus docentes, con el entorno, con los recursos físicos y lógicos que facilitan el aprendizaje, con los espacios donde realizan sus actividades, con las actividades mismas y con la disposición y organización de las personas”</i>.</p> <p>En un salón de clase de este centro educativo la organización de sus ambientes “permiten a estudiantes y docentes interactuar y construir conocimiento en un encuentro entre “saber cotidiano” y “saber científico”, buscando dar respuestas pertinentes a los diversos problemas de la realidad y planteando alternativas de solución”.</p> <p>Es decir, la organización es en comunidades de vida y según su ritmo de aprendizajes, desaparecen las filas verticales y se apuesta por unos equipos de trabajo donde los estudiantes se miran, hablan, reflexionan y llegan a acuerdo</p>	<p>Las relaciones entre los actores del proceso de formación es clave para garantizar que todos aporten desde su rol al fortalecimiento del ser que quieren formar para la sociedad, desde el PEI y los referentes teóricos que lo rigen, se focalizan las interacciones de los sujetos, especialmente Estudiantes – Estudiantes y Estudiantes – Maestros, como un proceso de aprendizaje, donde se aprende de todo lo que les rodea, no como espacio físico, sino como acciones pedagógicas intencionada que tiene como función generar aprendizajes desde los dialogo de saberes propio del educación popular.</p> <p>En estas relaciones interpersonales para el aprendizaje se deben garantizar acuerdo claros que fortalezca el respeto por los derechos de los demás, estas comunidades garantizan un derechos a la educación de calidad en la dinámica en que se fortalecen los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero también el derechos a la integridad física y el desarrollo de la personalidad, el convivir con otros implica generar habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo, elemento potenciales para fortalecer los derechos desde la promoción y la protección de los mismo, acompañado del maestro o maestra que se encarga de generar entornos sano y seguro para el aprendizaje como indicador de buena gestión de aula.</p> <p>Una relación con el docente viste desde el acompañamiento implica que este, analice y reflexione desde los avances y se focalice en acordar acciones para la mejora con el estudiante, siempre desde la reflexión pedagógica y buscando mejores aprendizajes.</p>

	<p>para dar solución a los problemas y retos que se les presenta.</p> <p>En cada ambiente de aprendizajes se cuenta con acuerdos que permite consolidar un ambiente sano y seguro para el aprendizaje.</p>	<p>Es fundamental que el discurso de las interacciones se tenga en cuenta el enfoque de derechos desde la retórica, a los estudiantes de un estado como el colombiano hacerles apología de los derechos que se promocionan cuando se desarrollan las habilidades socioemocionales es fundamental, asimismo, que logren observar que sus acciones protegen derechos que se encuentran en la normativa internacional y nacional.</p> <p>Un reconocimiento de los derechos también se lograr entender cuando sus acciones pueden vulnerar el derecho de los demás y generar acciones de protección cuando alguien se ha afectado.</p>
Mediación pedagógica	<p>Desde el proyecto educativo institucional se define que <i>“El docente de Fe y Alegría es un educador popular, con capacidad para incidir positivamente en los procesos pedagógicos llevados a cabo por la institución educativa, de tal forma que logre la tan anhelada transformación social de los estudiantes y sus familias, contribuyendo a estimular y garantizar la construcción del proyecto de vida y el desarrollo integral de los estudiantes”</i></p> <p>Desde la organización se capacita a las y los docentes para “Potenciar las capacidades y competencias que les permitan mejorar su quehacer pedagógico y con ello apuntar a la mejora continua de la calidad educativa, siempre con miras a alcanzar un mundo mejor, equitativo, con una cultura ciudadana que le permita al estudiante ser ente activo dentro de la sociedad”.</p> <p>“Fe y Alegría trabaja con docentes que quieran ser parte de la dinámica de los estudiantes y las familias en condiciones de vulnerabilidad y que estén dispuestos a aportar desde su experiencia a los procesos de transformación personal y social de las comunidades de sectores vulnerables”</p>	<p>El rol del docente del centro se focaliza en los aprendizajes y como estos pueden generar procesos de transformación social, que estimule la construcción de proyectos de vida y desarrollo integral de los estudiantes, esta integralidad tiene mucha relación con la promoción y protección de los derechos de los niños y niñas, un docente que forma desde ese principio debe ser garante del goce efectivo de lo establecido en la normativa nacional e internacional.</p> <p>La formación de los maestros y maestras apunta a desarrollar capacidades y competencias que mejorar la praxis de formación, esto sin duda fortalece el derecho a la educación de calidad para los estudiantes, también al fortalecer la cultura ciudadana y el papel activo dentro de la sociedad, implica que ellos se han capaces de entender que todos son sujetos de derechos y que se comprometan con la promoción y protección de los mismo.</p> <p>Los maestros y maestras son consciente que están en contexto de presencia clara de vulnerabilidad, esta formación para afrontar estos retos implica que son conocedores de las realidades, dinámicas y complejidades que viven los estudiantes, estos se convierten en la excusa perfecta para generar acciones pedagógicas contextualizadas que puedan fantasear con movimientos de transformación de la realidad que los rodea.</p> <p>Es fundamental seguir apostando a un discurso que vaya más cercano a los derechos como fin último del proceso</p>

de aprendizaje integral, fortalecimiento en los maestros el imaginario de que son garantes de que los derechos de los niños y niñas se promuevan y se protejan en todo el centro.

CATEGORÍA TEÓRICA	SUBCATEGORÍA TEÓRICA	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (SIEE)	PERCEPCIÓN COLECTIVA (CONVERGENCIA Y DIVERGENCIA)
Vulnerabilidad escolar	Proceso cognitivo	<p><i>“En la Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social, es claro que desde su opción ética, las y los educandos deben beneficiarse de la valoración; es decir, según Finocchio y Legarralde (2007), debe ser constructiva e inclusiva; garantizarle el acceso a los resultados de manera oportuna y clara; reconocer la individualización al tener en cuenta las características particulares de cada educando; al tiempo que debe tener en cuenta los principios de: confidencialidad, que evita las discriminaciones negativas al interior del aula y de la Institución Educativa (IE), y de integralidad, que permite valorar el dominio de saberes, las actitudes y valores, las habilidades y destrezas, la emocionalidad-afectividad-motivaciones, y la práctica que de todos estos aprendizajes realizan las y los estudiantes en su vida cotidiana”</i></p> <p>Este sistema de evaluación “Garantiza la participación permanente del estudiantado y dado que se fundamenta en el reconocimiento de los avances de las niñas y los niños, permite ir ajustando metodologías o generando nuevas estrategias para la consolidación de sus aprendizajes”</p> <p>Según el SIEE la evaluación tiene dos funciones clave, una función social que “Permite constatar y/o certificar la construcción de conocimientos al finalizar una actividad pedagógica y de la que se quiere realizar un balance. Las decisiones para tomar se limitan a la comunicación de los</p>	<p>Es importante reconocer algunos elementos que le apuestan al derecho a una educación de calidad, durante años se ha estudiado sobre la heterogeneidad de los niños y niñas, y con base a esto se motiva a que las escuelas cada vez más entiendan que los estudiantes no aprenden todos al mismo ritmo y de la misma forma, desde este sistema es claro la apuesta por la individualización de las dinámicas de aprendizajes de los estudiantes, y que esta última es la base para aportar a una educación integral que genere procesos de transformación social en contexto de vulnerabilidad.</p> <p>Logra colocar al estudiante en el centro de proceso de formación, además, de reconocer más los avances que los elementos que le faltan para llegar a la meta, este último se toma como insumo para generar acciones de mejora que permitan que el alumno alcance las metas desde el acompañamiento reflexivo y permanente.</p> <p>Las funciones de la evaluación para Fe y Alegría aportan un elemento atrayente, desde la función pedagógica permite al docente generar adaptaciones curriculares que facilite y potencie las dinámicas de enseñanza y aprendizajes, en contextos vulnerables la educación homogénea logra excluir más a los excluidos y vulnerados, ya que no responde a las realidades de sus vivencias.</p> <p>La evaluación también es vista como la posibilidad de que todos aprendan a través de la toma de decisiones efectivas para cada uno de los alumnos, mas no como el rasero de categorización que vulnera el derecho a una educación de calidad.</p>

progresos realizados a educandos, y a sus familias” y la segunda una función pedagógica de la evaluación, la cual “Aporta información para la adaptación de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del estudiantado; esta función permite que la evaluación sea orientadora y reguladora de los procesos pedagógicos”.

Considera que el propósito de la evaluación “Es La valoración de los aprendizajes tiene como propósito aumentar la posibilidad de que la totalidad del estudiantado aprenda, y busca asociar conocimiento previo a los nuevos aprendizajes, a través de la recolección y análisis de las evidencias del proceso”

Contrario a la evaluación tradicional que busca diagnosticar y generar juicios de valor alrededor de los que le falta al estudiante para llegar a la meta, la valoración desde la propuesta de innovación tiene como foco “Es qué se aprendió, qué se valora de lo aprendido y qué se necesita fortalecer”, teniendo como referencias los ritmos de aprendizajes.

Medicación pedagógica

Desde la promoción y no promoción Fe y Alegría ha logrado construir un sistema de criterios para determinar dicho parámetro; *“No solo tiene en cuenta los resultados académicos, sino los aprendizajes integrales que va obteniendo el estudiantado. Asimismo, se ha reiterado que, respetar los ritmos de aprendizaje conlleva que para aprender excelentemente algo, muchas veces será necesario traspasar las barreras de un año lectivo, lo cual no implica necesariamente que las y los estudiantes no aprueben su año escolar”*.

Por lo anterior el sistema establece que *“La no promoción en las instituciones educativas de Fe y Alegría es una medida extrema y se adopta solamente cuando es necesario prolongar el*

Si se apuesta a una propuesta de innovación en la práctica es pertinente realizar ajustes en el proceso de evaluación – valoración, que permita identificar los avances que los estudiantes tiene en su proceso de formación, la promoción y no promoción son un gran problema en la educación actual, pues los criterios que hoy rigen la evaluación tradicional desconocen muchas realidades de los niños, niñas y sus familias; en contexto de vulnerabilidades las escuela niegan el derecho a una educación de calidad cuando se aplica esta práctica en las comisiones de promoción.

La promoción y no promoción vista desde el enfoque de FyA, permite vincular el contexto en el proceso de aprendizaje, no solo para que aprendan desde la realidad, sino también para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas vulnerados por la sociedad; por otra lado, tener como principio para la

tiempo de las y los estudiantes para aprender lo que deben aprender en todos los ambientes de trabajo propuestos o cuando no se cuente con la evidencia suficiente para determinar que sí es posible el avance a grados subsiguientes”

Para dar cumplimiento a lo anterior se establecen cuatro ciclos (tercero, sexto, noveno y once) para detener el proceso de aprendizaje de los estudiantes que deben avanzar más en los procesos de aprendizajes.

Algunos de los criterios son:

- “Se harán comisiones de evaluación en todos los grados para identificar los avances de las y los estudiantes y si es necesario se diseñarán las estrategias o trabajos pedagógicos que se requieran para hacer que avancen más”.
- “Las comisiones de promoción solamente se realizarán terminando los grados de 3°, 6°, 9° y 11°, en grados distintos a los definidos y después de un estudio minucioso donde se tengan en cuenta la edad, el curso del estudiante, las características personales y sociales, problemas de aprendizaje complejos, o limitaciones específicas. La no promoción de año de un/a estudiante solo será definida por la comisión de promoción y sólo se dará en casos muy excepcionales”.
- La promoción es solo potestad de la comisión de promoción y evaluación.
- Se analizan elementos como el ritmo de trabajo y aprendizaje, el avance en los diferentes ambientes las posibilidades de crecimiento en el próximo ciclo.

Estos criterios deben ser analizados por los miembros de la comisión, los cuales son: rector, coordinador(a) pedagógico(a), coordinador(a)

reflexión otros elementos como los ritmos, la edad, los problemas de aprendizajes, las condiciones sociales y familiares, entre otros elementos, permite una reflexión desde muchas perspectiva que logre ser empático con el estudiante, asegurando el fin último en la educación.

En contexto de vulnerabilidad la no promoción de los estudiantes condena a la mayoría de ellos a la deserción y la frustración para seguir el proceso de aprendizaje, y los condena a permanecer en estos escenarios a ellos y sus familias.

Es fundamental generar espacios de formación continua y clara para que esta opción sea vista con una opción para alcanzar la excelencia, mas no como una excusa para bajar los niveles de exigencia que se necesitan para la excelencia.

de orientación, director(a) de grupo, docentes de ambiente, docente de apoyo, coordinador(a) de pastoral.

CATEGORÍA TEÓRICA	SUBCATEGORÍA TEÓRICA	MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA IED	PERCEPCIÓN COLECTIVA (CONVERGENCIA Y DIVERGENCIA)
Vulnerabilidad escolar		<p>Dentro del documento se encuentra un robusto y actualizado marco legal que va desde leyes de la república, decretos, códigos del ejecutivo, además, de sentencias y fallos de las altas cortes en caso judiciales que permiten conocer jurisprudencia y recomendaciones que hace el poder judicial del país a las instituciones de educación.</p> <p>La escuela ha definido perfiles de las personas que hacen parte de la comunidad educativa (Estudiantes, Padres, madres, acudientes o las personas responsables, Docentes, Directivos docentes y personal administrativo, Egresados), para que basado en unos ideales y pautas se forme a los miembros y ellos ejerzan su rol en el centro y la comunidad.</p> <p>En el capítulo 5, se hace referencia a los derechos de los estudiantes, de los cuales se destacan 34, adicionalmente, “En coherencia con la formación integral para la vida, desde el Centro Educativo se promueven comportamientos en favor del autocuidado y el cuidado” se definen 11 derechos más, para un total de 45 derechos que los segmentos de comunidad educativa deben garantizar el goce efectivo.</p> <p>Igualmente, se contemplan 32 deberes, de los cuales 4 tiene relación a la presentación personal y el porte del uniforme.</p> <p>Dentro de las pautas de convivencia se destacan 28, que tiene que ver con diversos</p>	<p>Es claro que las herramientas jurídicas del estado están basadas en las declaraciones internacionales para la protección de los derechos de los niños, pero desde el documento no se evidencian literalmente.</p> <p>Al construir y definir perfiles de los miembros, se coloca una meta que deben alcanzar y una hoja de ruta para que las acciones del centro permitan apoyar y fortalecer estas habilidades, capacidades y competencias, esto sin duda permite una organización pedagógica para la gestión del centro desde una perspectiva más clara y definida.</p> <p>Para cumplir con lo anterior, es fundamental establecer unos derechos, dentro del texto se enumera explícitamente los derechos que los niños y niñas tienen, esto sin duda permite que ellos a través de socialización puedan conocerlos, apropiarlos, promocionarlos y protegerlos; pero también que los demás componentes de la comunidad generen acciones claras para la protección y la promoción.</p> <p>El conjunto entre los derechos, los deberes y las pautas de convivencia permita que los actores de la comunidad generen interacciones seguras y sanas donde se respetan los derechos de las personas que hacen parte de la comunidad.</p> <p>Es fundamental que la palabra derecho cobre especial relevancia en este documento, ya que permite vincular el termino en la retórica de las personas que forman a los niños y niñas y permite más su reconocimiento, apropiación, protección y promoción, minimizando el riesgo de vulneración dentro del contexto escolar.</p> <p>Desde el Manual se contempla un espacio para la reflexión de las situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, con participación de toda la comunidad</p>
	Entorno escolar		

temas que garantice la convivencia y la dignidad de las personas del centro.

En conformidad con la ley 1620, la escuela ha definido el comité de convivencia con las siguientes funciones principales:

- “Apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, así como al desarrollo del Manual de Convivencia y a la Prevención y Mitigación de la violencia escolar.
- “Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes”.

En este espacio cuenta con todos los miembros de la comunidad educativa.

En este documento se toma como referencia la ley 1620 en los artículos 17, 18, 19 y 22, para mencionar las responsabilidades del Colegio, el Rector, los docentes, y las familias respectivamente, en la convivencia escolar; este apartado logra entregar compromisos claros a los entes dinamizadores de la convivencia dentro de la escuela.

educativa, esto permite que todos se han consientes de las dinámicas propias del centro, además se logra vincular a todos en la construcción de acciones clara para mitigar el impacto de situaciones de riesgo y hacer campañas que promocionen y protegen los derechos de todos.

En condiciones de vulnerabilidad el Manual de convivencia se convierte en un elemento regulador de las acciones y las interacciones entre los miembros de la comunidad, esto sin duda garantiza que desde el documento se gestionen y se garanticen los derechos de los niños y niñas.

Es loable los avances que ha generado la ley 1620 en la construcción de los manuales de convivencia desde una perspectiva amplia de derechos, además logra en este manual entregar a cada uno de los miembros que dinamizan la convivencia de los niños y niñas, lineamientos claros para que cada uno asuma sus compromisos en este ejercicio para la protección de los derechos.

Es determinante para lograr la efectividad de estas medidas, generar espacios de socialización en la comunidad educativa, además de forjar algunos instrumentos que permitan medir el cumplimiento de los acuerdos antes mencionados.

Mediación didáctica

En unos de los protocolos que la escuela estructura en el manual se encuentra el ***“Procedimiento para atender a estudiantes con DCT (Discapacidad, Capacidades y Talentos)” amparado en la ley 1421 de 2017, que define la educación inclusiva como:*** “aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de característica, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos cuyo objetivo es promover su desarrollo,

Las dificultades de aprendizajes se convierten en una barrera muy grande que tienen los estudiantes para avanzar en su proceso de formación, ya que esto no depende de la motivación, la disposición y los efectos del contexto de los estudiantes y sus familias, estos son conflictos psicológicos que suelen ser confundidos y mal interpretados por familiares y docentes al momento de evaluar el rendimiento académico.

En contexto de vulnerabilidad el panorama es aún más complejo, ya que no cuentan con los medios para lograr un proceso de intervención psicológica que permita el diagnóstico y tratamiento oportuno; la vulneración de sus

aprendizaje y participación con sus pares de su misma edad en un ambiente de aprendizaje común sin discriminación o exclusión alguna”, desde el centro se trabaja en el programa PIAR, que tiene como objetivo “a través de prácticas que eliminar las barreras existentes en el entorno educativo”.

“Desde la propuesta metodológica de Fe y Alegría, en el marco de los ambientes de aprendizaje se promueve el respeto por los ritmos de aprendizaje y las particularidades de los educandos”

A partir de lo anterior, el centro define la siguiente estrategia:

- “Desde coordinación de orientación escolar y docente de apoyo, se inicia la intervención del caso con una entrevista a la familia, que tiene como fin establecer una mayor comprensión de las dinámicas familiares e identificar situaciones relevantes (incluidas médicas) que inciden en el proceso de aprendizaje del niño o la niña”
- “Con base en un mayor conocimiento de la realidad del estudiante; la docente de apoyo sugiere acciones” se enumeran 9 acciones claras que se enmarca desde lo pedagógico y didáctico, con un especial proceso de acompañamiento de todo el personal del centro y sus familias.
- En las comisiones de evaluación y promoción de cada período, se analizan los avances y dificultades de estudiantes con DCT y se

derechos a la educación de calidad y al desarrollo de su personalidad y hasta a la integridad física se ven marcado en las escuelas que no cuenta con sistema definido para la atención de este tipo de condiciones.

Desde el Manual el centro ha definido criterios y protocolos claro para la atención integral de estos estudiantes, esta iniciativa sin duda lograr minimizar el riesgo de vulneración de sus derechos dentro del contexto escolar y promociona sin duda el goce efectivo de los mismo.

establecen más acciones de apoyo desde el plan individualizado.

- “Al finalizar el año escolar, los docentes directores de grupo diligencian formato de informe de fin de año, en el que relacionan generalidades del grupo y el detalle de los casos remitidos al departamento de Orientación”.
- El director de grupo del año escolar siguiente tendrá la responsabilidad de continuar con el acompañamiento y seguimiento de los avances del menor, en conjunto con el departamento de orientación, docente de apoyo, coordinación pedagógica y la familia del estudiante.

Este proceso tiene seguimiento preciso de los acompañantes regionales y nacionales, además de personal de la secretaria de educación distrital.

Fuente: Elaboración propia

Discusión General De Los Resultados

Variable De Investigación 1: Derechos De Los Niños.

La educación integral se ha convertido en la misión de las escuelas educativas, una realidad que se hace evidente en la Institución Educativa José Raimundo Sojo, Fe y Alegría que desde su currículo ha transformado las prácticas pedagógicas del docente y los planes de estudio para contribuir a la integralidad de los estudiantes, teniendo como punto de partida los principios de la *Educación Popular* y las teorías sociocríticas. Lo anterior, refleja el compromiso de Fe y Alegría Colombia con la innovación y la transformación de los entornos escolares más vulnerables del país, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación y mejorar la calidad de vida de las personas de escasos recursos.

Desde una mirada hacia los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos: entrevista, cuestionario y la matriz de análisis documental aplicados a docentes y directivos docentes, la promoción de los Derechos de los Niños se encuentra transversalizada desde la misión institucional hasta la praxis docente dentro de las aulas o comunidades de vida a través de la aplicación de las rutas y propuestas pedagógicas propias de la organización.

Los docentes encuestados en un porcentaje significativo están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que dentro de la Institución Educativa José Raimundo Sojo se promocionan los derechos de los niños en su currículo y práctica pedagógica, lo cual ha permitido el reconocimiento por parte de los niños como sujetos plenos de derechos y la protección institucional en situaciones donde estos se han vulnerado.

Estos resultados son coherentes con las afirmaciones de los directivos docentes, quienes resaltaron que dentro de la institución educativa desde el quehacer pedagógico sí se implementan

estrategias didácticas para la promoción y protección de los derechos de los niños.

Particularmente reconocieron la importancia de la transversalización del currículo que se encuentra enmarcado por la *Ruta de Formación para la Vida en Plenitud*, siendo el primer paso de Fe y Alegría Colombia para la búsqueda de esa formación integral que promulgan desde su misión, enfocando la ruta hacia las capacidades psicosociales, socio laborales, el cuidado de cuerpo, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de culturas de paz; capacidades que permean todo el currículo y que deben visibilizarse en todas las metas de aprendizaje de las disciplinas que ofrece la institución educativa, como lo plantea Jaramillo (1999) que para trascender en el mundo en que se vive mediante el conocimiento del ser humano y su educabilidad, es importante definir la naturaleza del individuo, como hombre, la naturaleza de la acción, como educación, y el medio en que ocurre todo lo anterior, como sociedad, porque son estos tres factores los componentes necesarios para que se dé la acción de educar.

En esa misma línea de transformación curricular y formación integral definida por Fe y Alegría Colombia nace la propuesta de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* como un nuevo modelo de acción por la calidad, la equidad, la integralidad, la relevancia, la pertinencia y la contextualización de las prácticas educativas en la escuela.

Esta propuesta de acuerdo a los directivos docentes entrevistados y los documentos analizados ha sido vital para mejorar la calidad en la educación e incluir de manera transversal a través de los ambientes de aprendizaje la formación en valores morales, sociales y democráticos, y por supuesto, promocionando el respeto hacia los derechos propios y de los demás.

Es así, como las relaciones interpersonales han cobrado vida dentro de la Institución Educativa José Raimundo Sojo, ya que los docentes se han convertido en medidores del proceso formativo creando estrategias para la construcción de una cultura de paz, a través de la reflexión, el diálogo y la aplicación de los proyectos transversales que tienen como objetivo fortalecer las habilidades críticas y comunicativas, generando trabajo cooperativo entre todos los actores de la comunidad, como describe Habermas (1987) en su Teoría de la Acción Comunicativa que se enfoca sobre las interacciones que se dan en los individuos que integran la sociedad, utilizando el lenguaje como medio para la comunicación y teniendo como fin alcanzar un consenso o una aceptación respetuosa de los actos o ideologías de los otros, de modo que esta teoría se constituye como una teoría social que abarca cuestiones como la ética, la democracia y la política.

Por tanto, la formación en valores morales para la construcción de una cultura de paz en Fe y Alegría Colombia a través de sus ambientes de aprendizajes, pero focalizado en el ambiente CCRP, Ciudadanías para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz, vas allá de los contenidos, su objetivo es el desarrollo de capacidades que le permitan al estudiante enfrentar la realidad social a través de una cultura ciudadana. Entonces, es preciso citar a Kohlberg (1992) que desde la Psicología del Desarrollo Moral afirma que la educación moral no procura transmitir contenidos, sino capacitar facultades. Por tanto, los docentes manifiestan que han transformado el modelo y las prácticas homogeneizantes dentro del aula y se han convertido en mediadores-acompañantes del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, ya no preparan clases de manera aislada e individual, por el contrario, se integran en proyectos que buscan responder a necesidades del entorno, las cuales dan sentido al conocimiento de las diferentes disciplinas e,

igualmente, de manera colaborativa, los docentes construyen las guías que cubren las metas de aprendizaje estipuladas en el currículo institucional.

Variable de investigación 2: vulnerabilidad escolar.

La vulnerabilidad social que hoy aqueja a gran parte del mundo por las diferentes dinámicas económicas desiguales y poco humanas ha puesto en riesgo a millones de familias, Chambers (1989) define que existe vulnerabilidad cuando hay “Exposición a contingencias y tensión, y la dificultad para afrontarlas” es decir, cuando las familias no son capaces de superar dificultades económicas y sociales que se presentan en el medio, esta condición posiblemente se presente cuando existe algún grado de pobreza en medio de los grupos sociales donde se desenvuelven las familias.

En el sector educativo este término fue adaptado por Manzano Soto (2008), quien asegura que este concepto “hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase”, para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) “Existe vulnerabilidad educativa cuando se tienen las siguientes condiciones: Bajos índices de escolaridad y dificultades frente a los procesos de aprendizaje”. en concordancia se puede establecer que la vulnerabilidad social se traslada al contexto escolar para poner a los niños y niñas en situación de rezago académico y social, colocando en riesgo el disfrute efectivo de sus derechos.

Las condiciones mencionadas anteriormente imposibilitan en ocasiones que los estudiantes de primaria puedan ser consiente de los derechos que la sociedad les debe sancionar, algunas familias se les dificultad garantizar los derechos, sea por algunos problemas socioeconómicos o limitaciones de escolaridad que les permita reconocer cuales son los

derechos consagrados por las normas y leyes que tiene sus hijos e hijas; Al indagar a las maestras y maestros sobre la promoción y protección de los derechos de los niños en el entorno social, aseguran que en algunas familias si es posible el goce efectivo, la promoción y la protección, pero también son consiente que algunos de sus alumnos no gozan de dichos beneficios, pues la casa se convierte en el principal escenario de vulneración.

En correspondencia, el papel de la escuela cobra especial importancia en dichos contexto, es la manera como el estado intenta minimizar las condiciones de vulnerabilidad de los ciudadanos menos favorecido, en este sentido Freire (1968), sostiene que “La escuela debe ser capaz de criticar su alrededor, a partir de esa crítica generar aprendizajes y acciones de transformación que permita que los niños y niñas se han capaces de liderar acciones que modifiquen su realidad”, los contenidos son importante pero el contexto debe ser la base del proceso de enseñanza, pues la transformación del mismo es el fin último de la educación.

Al analizar los resultados de la encuesta, la entrevista y la matriz de doble entrada que pone sobre la mesa el sentido de los documentos institucionales, se lograr observar que la visión de Fe y Alegría es dotar a los estudiantes de aprendizajes, capacidades, habilidades y competencias para la transformación de sus vidas y el contexto que los rodea, se observa desde los texto y la voz de los maestros y directivos que son consiente de la vulnerabilidad y es la excusa perfecta para construir el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha propuesta educativa está cargada de principios como el ritmo de aprendizaje, el acompañamiento individual y la mediación desde la realidad que deben transformar.

El escuela debe movilizar todas sus posibilidades para transformar el contexto y el ser que educa, para que la teoría del aprendizaje social de Bandura la cual sostiene que “Las personas tenemos una capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo

instrucciones, el contexto condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en el” logre movilizar otras dinámicas sociales y económicas que permita minimizar las condiciones de opresión de las familias que el sistema olvida.

En Colombia es fundamental que la escuela a través de la formación integral tribute a la consolidación de una cultura de paz que potencia el respeto por la vida y los derechos de todos los ciudadanos, especialmente los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad que son los más afectados por el conflicto armado y la violencia en el país.

Capítulo V

Análisis de la Propuesta De Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social, Fe Y Alegría Colombia.

Análisis Estructural.

De acuerdo con las necesidades que la educación popular exige y la búsqueda de la renovación curricular y de ambientes de aprendizajes dentro de las aulas, el movimiento Fe y Alegría Colombia lanza la propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social con el ánimo de rescatar los principios de la organización y fortalecer la educación integral de los niños y niñas de las zonas vulnerables del país.

La propuesta le apuesta inicialmente a un cambio curricular para generar dentro del quehacer pedagógico del docente un impacto en el proceso enseñanza y aprendizaje, modificando los esquemas tradicionales para construir bases sólidas desde la mirada de los paradigmas vigentes sin perder de vista la formación integral y el desarrollo de habilidades y competencias sociales, comunicativas y ciudadanas de los estudiantes.

Desde su estructura curricular construyen la propuesta teniendo en cuenta la realidad del contexto y los principios de la *educación popular* determinando tres enfoques fundamentales: la pedagogía crítica, la interacción del sujeto con el medio social y cultural y la educación integral, apostando por estrategias didácticas que propicien el desarrollo de habilidades en las personas que les permitan entender la manera como se organiza el conocimiento, indagar el por qué (razón) y el para qué (función) de dichos conocimientos y usarlos para proponer soluciones a preguntas, retos y problemas con los que se encuentra en su vida cotidiana. Al respecto es importante considerar los aportes de Rodelo y Castro (2016), Durán et al (2018) y Zambrano et

al (2018), quienes centran la discusión en los procesos de educabilidad y la formación integral desde la concepción de estrategias que orienten el desarrollo humano y social.

Teniendo en cuenta las bases mencionadas que fundamentan el enfoque pedagógico, establecen una serie de principios que buscan una educación justa y de calidad que contribuya a la transformación social. Por lo tanto, le dan forma a la estructura con el diseño de un modelo de gestión y organización que les permitiera construir paso a paso las transformaciones educativas que se requerían y adecuar las escuelas a las nuevas demandas del siglo XXI. El modelo de gestión contempló las siguientes fases: *i.* Adquisición y generación de conocimientos, *ii.*

Preparación de la propuesta de innovación, *iii.* Formación del equipo nacional que acompaña la innovación, *iv.* Alistamiento de las Instituciones Educativas (IE), *v.* Implementación de la innovación en las IE y *vi.* Evaluación (Fe y Alegría Colombia, 2019, p. 33). Ver figura 20.



Figura 20. Modelo de gestión para la innovación educativa

Fuente: *Adaptado de Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 33), por Benjumea, J. ,2019.

Finalmente, se definen dentro de la propuesta de Fe y alegría los cuatro ambientes para el aprendizaje y la transformación social que son: Ambiente De Aprendizaje Potenciando Talentos e Intereses (PTI), Proyectos Interdisciplinarios Con Incidencia Comunitaria (PIIC), Cualificación De Habilidades, Conceptos Y Competencias (Cualificar) y Ciudadanías Para La Convivencia, La Reconciliación Y La Paz (CCRP). Ver figura 21

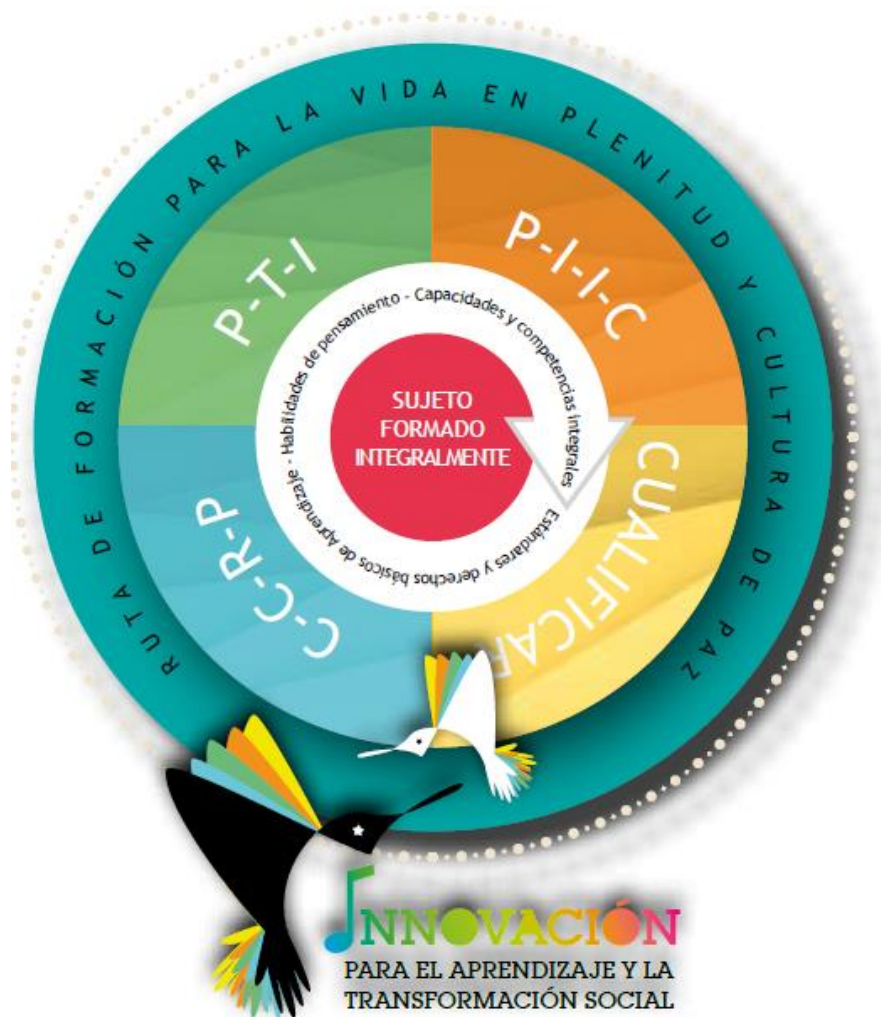


Figura 21. Modelo Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social

Fuente: *Adaptado de Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 40), por Benjumea, J. ,2019.

Análisis Teórico-Conceptual.

Las bases para la construcción de la propuesta están cimentadas en la realidad del contexto, los principios de la Educación Popular y la pedagogía sociocrítica convirtiendo a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje partiendo de la inspiración de los postulados de la Educación Popular determinando tres enfoques fundamentales: la pedagogía crítica para la transformación y no para la adaptación apoyados en los sustentos teóricos de Peter McLaren (1998) y Paulo Freire (1997) quienes promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo en las personas para que puedan impulsar procesos de transformación social; en segunda instancia, se fundamenta el enfoque pedagógico en los postulados de Vygotsky, estableciendo que el aprendizaje adquirido por las personas es el producto de un proceso de interacción entre ellas y entre el sujeto con el medio social y cultural. Y, en tercer lugar, la educación integral que busca conformar una escuela en sintonía con el desarrollo de aprendizajes integrales y para la vida, en la que se contempla un proceso continuo, permanente y participativo que permite el enriquecimiento personal y colectivo (Fe y Alegría Colombia, 2019, p.25).

Los tres enfoques pedagógicos descritos anteriormente: pedagogía crítica, teoría sociocultural y formación integral, son el soporte teórico de la apuesta pedagógica que hace Fe y Alegría Colombia para construir un verdadero currículo transversal, inclusivo y transformador.

Del mismo modo, Fe y Alegría Colombia establece principios que guían la construcción de esta propuesta de innovación, buscando una educación centrada en la calidad desde una perspectiva integral incorporando formación ética, pedagógica, política y espiritual; una educación que garantiza las condiciones de acceso y permanencia, una educación dirigida especialmente a los protagonistas del cambio y la transformación social, y una educación inclusiva que fomenta la vida en plenitud para todas las personas.

De acuerdo con estos principios que sustentan las bases teóricas de la propuesta, la evaluación es vista como un proceso integral de valoración, comprensión y mejora, que le permite a la comunidad revisar sus prácticas y decidir cuáles acciones podrían llevarlos a la mejora continua. Con este ejercicio se busca aumentar la posibilidad de que educandos, familias y educadores aprendan y promuevan, desde la innovación, miradas y prácticas que transforman el concepto tradicional de evaluación en sus contextos, a través del diálogo, la comprensión y la justicia de las prácticas educativas.

Del mismo modo, dentro de las bases conceptuales desarrolladas dentro de la propuesta de Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social de Fe Y Alegría incorporan las habilidades de pensamiento crítico asociadas con el objetivo de la propuesta, de modo que, consideran que es importante que el aprendizaje sea significativo para que los estudiantes logren atender a las necesidades cotidianas y del contexto donde se encuentran inmersos.

Por lo anterior, las habilidades de pensamiento crítico se incorporan directamente en las metas de aprendizaje de las diferentes áreas, de tal manera que sea posible su enseñanza, el monitoreo de su aprendizaje y el ejercicio constante de valoración sobre ellas. En este sentido, Fe y alegría afirma que, una persona que potencia las habilidades de pensamiento crítico en su vida es una persona capaz de resolver problemas, tomar decisiones y elaborar juicios basados en evidencias como resultado de un razonamiento cuidadoso. Ver figura 22.



Figura 22. Claves para desarrollar el pensamiento crítico

Fuente: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 85), por Benjumea, J., 2019.

Ahora bien, el planteamiento que realiza Fe y Alegría desde el componente teórico – conceptual de su propuesta de innovación permite reafirmar la veracidad de la Teoría Psicoanalítica de Fromm, que, aunque no lo toma de referencia para la construcción de la misma, este autor plantea en sus grandes apartados que la transformación solo se logra si se potencian las habilidades del ser humano, las relaciones interpersonales, la responsabilidad individual, el amor propio y el respeto social contribuyendo a la integral del ser desde su natural.

Dinámica Funcional-Operativa.

Fe y alegría asume un compromiso social frente a la necesidad de transformar el entorno de los más vulnerables y garantizar los derechos de los más pequeños a través de una educación de calidad, es así como, orienta su propuesta hacia los ambientes de aprendizaje, entendiendo que, a través de ellos se logrará la construcción permanente de las culturas de una población que fomentan el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, definiendo entonces, cuatro *ambientes para el aprendizaje y la transformación social*. Ver Figura 21.

Ambiente De Aprendizaje Potenciando Talentos E Intereses (PTI).

El primer ambiente de aprendizaje va direccionado hacia los intereses de los estudiantes, intereses que van más allá de lo aprendido a través de los planes de estudios desarrollados dentro de las aulas de clase o comunidades de vida, permitiendo potenciar los talentos individuales reconociendo la diversidad humana dentro del contexto educativo y social.

Este ambiente de aprendizaje es sustentado a través de los postulados de diferentes teóricos tales como: Nussbaum, Giraldo y Mejía, García-Cepero, Cedeño Ángel y Cervantes Arreola, quienes aportan hacia el reconocimiento de la diversidad del ser humano en cuanto al desarrollo de acciones orientadas a *aceptar, valorar y potenciar* los talentos individuales mientras que, el contexto debe garantizar las condiciones para lograr esa realización plena. Lo anterior, sustenta teóricamente el trabajo de PTI y, desde esta mirada, el compromiso de Fe y Alegría Colombia es generar y dinamizar acciones pedagógicas que permitan a niñas, niños y adolescentes reconocer sus talentos e intereses y contar con los medios educativos para potenciarlos.

Para la implementación de este ambiente de aprendizaje, es necesario realizar ajustes en los horarios y las asignaciones académicas de los estudiantes y docentes de las instituciones educativas. Por tanto, en cualquier grupo es posible encontrar estudiantes de 4° hasta 11°, así como docentes especialistas en un área de conocimiento como, por ejemplo, Ciencias Sociales potenciando habilidades dentro PTI de danza sí lo considera dentro de sus talentos. Ahora bien, como se mencionó anteriormente, dentro de los ajustes del horario, se establecen 4 horas dentro de la jornada escolar para este ambiente de aprendizaje que se organiza en 5 fases, ver figura 23.



Figura 23. Fases de PTI

Fuente: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 45), por Benjumea, J., 2019.

Desde la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas citada en el marco teórico que sustenta este estudio, los investigadores logran encontrar una relación entre lo que plantea Fe y Alegría Colombia y lo que expone esta teoría desde el acto comunicativo. Es decir, que una forma de potenciar las habilidades planteadas por Habermas desde la acción comunicativa es a través de los talentos permitiendo crear relaciones interpersonales más sólidas, incentivando a la resolución de conflictos a partir del diálogo y la reflexión entre sus pares y a su vez, fomentar el reconocimiento del otro desde los derechos y la formación en valores.

Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria (PIIC).

Este ambiente de aprendizaje se desarrolla alrededor de proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria, es decir, busca generar un impacto en la sociedad a través de la investigación desde las diferentes áreas del conocimiento.

La organización de los PIIC se subdivide en tres ejes o subproyectos:

Tabla 30

Ejes de los Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria

<i>Proyecto comunicación y sociedad</i>	Áreas de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, filosofía y educación religiosa.	Aspectos generales <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación. • Interdisciplinario • Incidencia personal y social • Con y para la comunidad
<i>Proyecto científico tecnológico</i>	Áreas de ciencias naturales y educación ambiental, matemáticas y tecnología e informática.	
<i>Proyecto expresarte para transformar</i>	áreas de educación artística y educación física, recreación y deporte.	

Fuente: elaboración propia

A partir de la subdivisión de los PIIC, Fe y Alegría establece una ruta que permite la consolidación de un proyecto de investigación con las características propias de la organización, organizadas en cuatro momentos, *La sensibilización*, con la búsqueda de una situación problema para generar preguntas de investigación que permitan la consolidación de las ideas para la transformación, producto de este proceso damos paso a *la movilización de la pregunta*, con lo que se logrará encontrar la utilidad del proyecto de investigación, pasando por *selección de preguntas y definición del proyecto*, dándole forma y estableciendo los objetivos que se desean alcanzar, para posteriormente *ubicarlos en los ejes* mencionados en la tabla 30.

Luego de la definición del nombre y del planteamiento de las preguntas y objetivos del proyecto de investigación que se desea desarrollar interdisciplinariamente, la institución educativa junto con su equipo de docentes líderes construye la planeación curricular para el ambiente de aprendizaje PIIC a partir de la construcción de las metas de los ejes del proyecto, logrando visualizar la relación entre las áreas y la potenciación de las habilidades del pensamiento crítico.

De igual forma, mancomunadamente diseñan las matrices con las que harán el seguimiento al proyecto, establecimiento lo pertinente y relevante de la investigación, y las guías de aprendizaje por eje que reúnen una serie de actividades que promueven acciones desde cada área. Finalmente, la ruta de *los Proyecto Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria* se cierra con la socialización y la valoración final permitiendo la retroalimentación docente y la continuidad del proyecto en el siguiente año.

A través de este ambiente de aprendizaje los investigadores logran concluir que se incentiva a los estudiantes de las instituciones educativas a la construcción de proyectos de investigación que permean varias áreas del conocimiento con la motivación de contribuir al mejoramiento no solo de la comunidad educativa sino del contexto social donde se encuentra inmersa la escuela, de esta manera, se potencializa el desarrollo de la habilidades del pensamiento crítico a partir del reconocimiento de una situación o problema para generar posibles soluciones involucrando a todos los actores de la comunidad, fomentando en los estudiantes el espíritu caritativo, investigativo, ético y espiritual.

Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar).

Este ambiente de aprendizaje se centra en la formación autónoma del sujeto, es decir, es una persona capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas.

Para el desarrollo de la cualificación el docente debe *planificar, monitorear y valorar* las actividades de aprendizaje. Este ambiente de aprendizaje no busca una educación igualitaria, busca una educación equitativa que ajuste el currículo a las personas y demás al que parte con menos. Asimismo, *al no contemplar metas por año rompe con la organización de grados, cursos*

y *edades*, puesto que cada uno está donde se estén abordando las habilidades y saberes según el nivel de avance. (Fe y Alegría Colombia, 2019, p. 60). Ver figura 24.

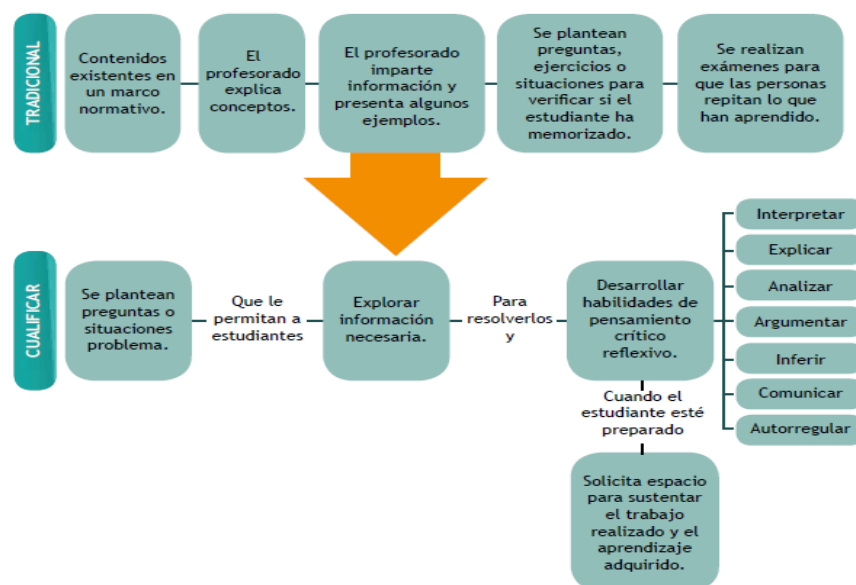


Figura 24. Enseñanza tradicional vs. Enseñanza cualificar

Fuente: Adaptado de *Innovación para el aprendizaje y la transformación social* (p. 65), por Benjumea, J., 2019.

Dentro de este ambiente de aprendizaje se promueve el desarrollo autónomo con la mediación del docente desde los diferentes ritmos de aprendizajes con la construcción de guías que logren alcanzar la adaptación curricular y que se diseñan para facilitar el aprendizaje del estudiantado y realizar una intervención más personalizada. Para el diseño de la una guía de aprendizaje se debe tener en cuenta *las metas de aprendizaje, los interrogantes, problemas o situaciones* que se abordarán como pretexto para captar la atención de los estudiantes, *las evidencias de aprendizaje* que se espera obtener del proceso seguido y *las actividades* sugeridas que posibilitan solucionar los problemas o situaciones y acercarse a la meta propuesta

Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP).

Sin duda alguna, Fe y Alegría desde su apuesta por la educación integral, ha procurado integrar no solo saberes sino habilidades que le permitan a los estudiantes promover una cultura de paz cimentada en valores morales y en la formación de ciudadanos democráticos capaces de

desenvolverse de manera positiva dentro de la sociedad, asumiendo posturas individuales y autónomas desde el respeto de los derechos humanos, pero también construyendo cooperativamente una mejor comunidad.

Este ambiente de aprendizaje se aborda en las IE a partir del enfoque de ampliación de capacidades que articula: *Disposiciones, actitudes, valores, principios de actuación, aspectos éticos y estéticos; Emocionalidad o afectividad y motivaciones; Saberes, conocimientos e información que se relacionan con los aspectos cognitivos; Habilidades y destrezas (físico-motrices, psicosociales, prácticas, artísticas, otras)*. Asimismo, el ejercicio consciente y constante de nuestros aprendizajes para desarrollar una vida en plenitud, iluminados desde códigos de convivencia como los derechos humanos, la ética del cuidado y los valores presentes en la misión de Fe y Alegría (justicia, solidaridad y participación), otorgan una intencionalidad a nuestros actos que redunda en la construcción intercultural del bien común. (Fe y Alegría Colombia, 2019, p. 68).

Para el desarrollo del ambiente de aprendizaje *Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz* (CCRP) se integran cuatro momentos que parten con la base de la estructura de Ruta de Formación para la Vida en Plenitud, análisis crítico de la realidad, atención plena (mindfulness) y finalizan con la planeación y evaluación de esta.

Dentro de este ambiente de aprendizaje se promueve desde el inicio de la ruta la formación integral del estudiante, basándose en la formación de valores morales para el desarrollo de habilidades sociales. Por tanto, es deber de las instituciones educativas pertenecientes a Fe y Alegría reconocer las situaciones problemáticas que vive la población escolar en su cotidianidad, priorizando aquellas en donde hay una vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes o aquellas que afectan directamente el cumplimiento de las

funciones de la IE. Así mismo, CCRP desde el análisis crítico de la realidad, promueve a partir del reconocimiento de las situaciones problemas, un compromiso individual y colectivo para la transformación de los contextos sociales a partir la reflexión y el desarrollo de capacidades ciudadanas relacionadas con derechos humanos; contexto y memoria; pensamiento crítico y político; participación, organización e incidencia; responsabilidad e inclusión social; convivencia y liderazgo individual y colectivo.

A partir del análisis de los cuatro ambientes de aprendizaje desarrollados dentro de la propuesta de Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social, Fe y Alegría, el ambiente *Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP)* garantiza la promoción de los derechos de los niños y niñas desde la apropiación conceptual y practica de los valores morales, la interiorización de las normas establecidas para la construcción de ambientes de paz y la construcción de acciones encaminadas hacia la formación del ser y el saber vivir en comunidad.

Lo anterior nos lleva a citar la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg que sustenta el marco teórico del presente estudio, desde el momento en que CCRP propone acciones direccionadas al desarrollo individual desde una subjetividad moral en el reconcomiendo de las acciones personales que contribuyen a la construcción de una cultura de paz, enmarcadas en las normas establecidas para el orden social, logrando llevar al estudiante hasta el razonamiento de sus acciones y principios éticos.

La Evaluación De Los Aprendizajes En El Marco De La Innovación De Fe Y Alegría Colombia

Fe y Alegría desde su Sistema Institucional De Evaluación Del Estudiantado (SIEE) propone un cambio radical de las formas de evaluación tradicionales. De acuerdo con el enfoque de pedagogía crítica, sociocultural y la educación integral de Fe y Alegría, se rescata el concepto de valoración por encima del concepto de evaluación tradicional.

La valoración de los aprendizajes tiene como propósito aumentar la posibilidad de que todos los educandos aprendan y busca asociar conocimiento previo a los nuevos aprendizajes, a través de la recolección y análisis de las evidencias del proceso. Para desarrollar la valoración del proceso de aprendizaje es de vital importancia el uso de la retroalimentación, puesto que permite evidenciar el progreso y orientar los errores que, también, son aprovechados como una oportunidad en el aprendizaje. (Fe y Alegría Colombia, 2019, p. 98).

En la *Innovación Por Ambientes Para El Aprendizaje Y La Transformación Social* es claro que, desde su opción ética, los educandos deben beneficiarse de la valoración; basándose en los postulados de Finocchio y Legarralde, quienes definen que debe ser constructiva e inclusiva; garantizarle el acceso a los resultados de manera oportuna y clara; reconocer la individualización al tener en cuenta las características particulares de cada educando; al tiempo que debe tener en cuenta los principios de: confidencialidad, que evita las discriminaciones negativas al interior del aula y de la Institución Educativa (IE), y de integralidad, que permite valorar el dominio de saberes, las actitudes y valores, las habilidades y destrezas, la emocionalidad-afectividad-motivaciones y la práctica que de todos estos aprendizajes realizan las y los estudiantes en su vida cotidiana. (Fe y Alegría Colombia, 2019, p. 97).

En este sentido, los criterios de valoración en la Institución Educativa (IE) establecidos dentro del marco de innovación de Fe y Alegría son:

- i. Las metas de aprendizaje previamente estipuladas por cada área del conocimiento.*
- ii. Las metas de aprendizaje de eje de proyecto (metas integradas de áreas a la luz del proyecto de cada grado).*
- iii. Las metas de aprendizaje según categorías de talentos e intereses y las prácticas establecidas en la Ruta de formación para la vida en plenitud.*
- iv. Los descriptores que especifican aquello que los estudiantes van aprendiendo durante el proceso pedagógico a la luz de las metas señaladas.*

El desempeño final del estudiante se deriva de la valoración elaborada en los respectivos descriptores de aprendizaje y son, precisamente, los y las estudiantes quienes describen qué es lo que han aprendido en la IE en los diferentes ambientes de aprendizaje, por lo tanto, la autoevaluación es una de las estrategias adoptadas para que los educandos no solo sean partícipes, sino para que se responsabilicen de su proceso de aprendizaje.

Tabla 31

Matriz Dofa Sobre La Propuesta De Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social

<p>Matriz DOFA</p> <p>Proceso. Derechos de los niños y la vulnerabilidad escolar</p> <p>Contexto: Propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social – Fe y Alegría</p> <p>Actor: Desde la perspectiva de los investigadores</p>	<p>DEBILIDAD (D) (Listar debilidades)</p> <p>1. Existen problemas de aprendizaje sin diagnóstico, por limitaciones socioeconómica de las familias para el diagnóstico y tratamiento.</p> <p>2. El número de estudiantes por aula es superior a los 40 estudiantes, dificultando el acompañamiento personalizado.</p> <p>3. limitado acompañamiento de las familias para el proceso de formación de los niños y niñas.</p>	<p>FORTALEZA(F) (Listar fortalezas)</p> <p>1. Vincula los ritmos de aprendizaje como principio para mediación didáctica</p> <p>2. El acompañamiento personalizado desde las necesidades de los estudiantes.</p> <p>3. la ruta de formación para la vida en plenitud permea toda la propuesta pedagógica, garantizar la integralidad en los procesos de aprendizajes.</p>
<p>OPORTUNIDAD (O) (Listar oportunidades)</p> <p>1. Los lineamientos y cambios en funcionalidad de la educación están alineado con la propuesta de innovación.</p> <p>2. La propuesta contiene elementos normativos que garantiza la apropiación, promoción y protección de los derechos de los niños.</p> <p>3. Desde los principios que rigen la organización se encuentra la educación popular, por ende, en la propuesta se reconoce el contexto de vulnerabilidad donde se está desarrollando.</p>	<p>Estrategias DO (Vencer debilidades aprovechando oportunidades)</p> <p>1. Solicitar a los entes de salud intervención para garantizar el diagnóstico y el tratamiento a los estudiantes con posibles problemas de aprendizajes.</p> <p>2. Establecer estrategias de acompañamiento desde el enfoque de equidad, para acompañar principalmente a los estudiantes que más necesitan.</p> <p>3. Definir estrategia de formación pedagógicas para las familias con bajo niveles de escolaridad, para garantizar un mejor acompañamiento en casa</p>	<p>Estrategias FO (uso de fortalezas para aprovechar oportunidades)</p> <p>1. Demostrar la efectividad de la propuesta con mejores resultados en los aprendizajes de cada estudiante según su ritmo.</p> <p>2. Garantizar que los estudiantes la formación en derechos que permita la promoción y la protección de estos.</p> <p>3. Consolidar una opción de formación para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, que permita la transformación de su realidad.</p>
<p>AMENAZA (A) (Listar amenazas)</p> <p>1. El contexto de vulnerabilidad y sus consecuencias en las familias en ocasiones pone en riesgo la efectividad de la propuesta desde los resultados</p>	<p>Estrategias DA (Reducir debilidades evitando amenazas)</p> <p>1. Gestionar un plan de formación especial para los estudiantes que necesitan adecuaciones en el currículo.</p>	<p>Estrategias FA (Usar fortalezas para evitar amenazas)</p> <p>1. Adaptar el currículo a las necesidades pedagógica de cada uno de los estudiantes, logrando mejores aprendizajes y por ende avances</p>

internos y externos que miden el aprendizaje.

2. Las dinámicas sociales en ocasiones violentas ejerce un contrapeso importante la formación en valores con enfoque derecho que se imparte en el plantel.

3. Existe desconfianza del sector educativo hacia la propuesta innovación, ya que pone sobre la mesa transformaciones de fondo a la educación tradicional.

2. Construir un plan de acompañamiento integral garantice la apropiación de los derechos y los aprendizajes de todos los estudiantes con dinámicas complejas.

3. Generar acciones de socialización que proporcionen espacios de dialogo reflexivo alrededor de la propuesta, con el fin de generar confianza en las personas externas al centro.

en los resultados de las pruebas.

2. Acompañar a los estudiantes teniendo en cuenta sus dinámicas familiares y sociales, de esta manera se dota a los estudiantes y las familias de posibilidades para modificar la realidad que los aqueja.

3. A través de ruta de formación para la vida en plenitud mediar los contenidos, esto garantiza la formación y el avance en construcción de un ser que le apuesta a la paz y la convivencia.

Fuente: elaboración propia

Conclusión

La validez de la investigación está muy relacionada con el logro del propósito por el cual se planteó dicho estudio, por lo tanto, el presente apartado deja de manifiesto que la propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social de Fe y Alegría Colombia desde una dimensión teórico – funcional promociona y protege los derechos de los niños dentro de la escuela contribuyendo a la mitigación de la vulnerabilidad escolar. Al analizar las variables, derechos de los niños y vulnerabilidad escolar mediante constructos y postulados, así como con los docentes de básica primaria y directos docentes, siendo éstos las unidades de análisis, se reafirma la importancia de la innovación a través de la transformación de las practicas pedagógicas dentro del aula, como punto de partida para impulsar la formación integral de los estudiantes promoviendo la construcción de una cultura de paz.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se concluye que: Fe y alegría Colombia asume un compromiso social frente a la necesidad de transformar el entorno de los más vulnerables y garantizar los derechos de los niños a través de una educación de calidad, en su propuesta de innovación para el aprendizaje y transformación social queda en evidencia que la relación entre derechos de los niños y vulnerabilidad escolar, radica en la manera en como los niños logran reconocerse como sujeto pleno de derechos y entienden su responsabilidad frente a la construcción de una cultura de paz, en el momento en que cuidan y protegen la integridad colectiva desde la incorporación de una formación ética, pedagógica, política y espiritual.

En este orden de ideas, Fe y alegría Colombia a través de la transversalización de la ruta para la formación para la vida en plenitud logra potencializar las competencias y habilidades de los estudiantes, por medio de la innovación por ambientes para el aprendizaje con el objetivo de

garantizar una educación de calidad. Ahora bien, de los cuatro ambientes que describe la propuesta, el ambiente Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP), focaliza y garantiza la promoción de los derechos de los niños y niñas desde la apropiación conceptual y práctica de los valores morales, la interiorización de las normas establecidas para la construcción de ambientes de paz, y el diseño de acciones encaminadas hacia la formación del ser y el saber vivir en comunidad, logrando el fortalecimiento de las relaciones subjetivas, intersubjetivas y sociales.

La propuesta analizada en la presente investigación desde la calidad educativa potencia el liderazgo y la función del docente mediante la transformación del modelo y las prácticas homogeneizantes dentro del aula, convirtiéndolos en mediadores-acompañantes del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, favoreciendo la regeneración del tejido social desde una apuesta educativa, que incluye la formación personal y su proyección a las acciones colectivas y organizadas que sean posibles desde sus contextos.

En contextos vulnerables una educación basada en derechos e innovación para garantizar aprendizajes, y por ende una transformación del ser y su entorno, genera un proceso de emancipación de las familias para construir las bases que minimicen las condiciones que vulneran su calidad de vida, además, que pone sobre la mesa la necesidad de emprender acciones de equidad entre la educación que se imparte según las condiciones socioeconómicas, pues son ellos los que más necesitan de una educación de calidad.

Recomendaciones

Los resultados de esta investigación permiten construir algunas sugerencias que pueden ser analizadas por los investigadores del sector educativo y tenidas en cuenta por los equipos de dirección y los docentes de las escuelas, para garantizar la apropiación, promoción y protección de los derechos de los niños dentro del contexto escolar, especialmente con los niños y niñas en condición de vulnerabilidad. A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Socializar con la comunidad educativa la normativa vigente que enmarca los derechos de los niños en el contexto escolar y social.
- Analizar desde las escuelas el nivel de vulnerabilidad de los derechos de los niños para generar acciones claras desde el PEI, SIEE y manual de convivencia para la protección y la promoción de los mismos.
- Formar a los docentes para garantizar desde el aula la promoción y la protección de los derechos construyendo ambientes sanos y seguros para el aprendizaje.
- Garantizar desde el currículo la transversalidad de los derechos y los valores morales como principio clave para la formación integral de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes para la formación en competencias comunicativas y ciudadanas que permitan mejorar las relaciones entre los actores de la comunidad.
- Diseñar e implementar practicas evaluativas que reconozcan el contexto familiar y social del educando.
- Aplicar practicas evaluativas que promocionen y protejan los derechos de los niños dentro de la escuela.
- Se les sugiere a los investigadores aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos a los estudiantes y las familias, con el objetivo de conocer las percepciones sobre la propuesta

de innovación para el aprendizaje y la transformación social de Fe y Alegría Colombia y su relación con la protección de los derechos de los niños en el contexto escolar.

Referencias

- Análisis estadístico con el SPSS (2018). <https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-4-analisis-estadistico-con-el-spss/>.
- Areiza, E. (2018) Educación de calidad desde la perspectiva de los derechos humanos. *Sophia*, 14 (2), 15-23.
- Asamblea general de la ONU, Declaración de los Derechos de los Niños, 1989.
- Asamblea General de la ONU, Declaración Universal de Derechos Humanos 1948.
- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>
- Behar Rivero, Daniel Salomón. 2008. Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Shalom. ISBN 978-959-212-773-9.
- Belth, M. (1971). La educación como disciplina científica. Buenos Aires, El Ateneo.
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L. y Vargas-Beltrán, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos. Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 62-75. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.4
- Bocanegra, H. (2010). Las políticas educativas y el magisterio colombiano en la década de los 80. *Diálogos de Saberes*, 29-44.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Buxarraís, R. M., Martínez, M., Puig, J. Y Trilla, J. (2001). La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: Progreso.
- Castagno, citado por Torquemada, 2007. La práctica educativa de derechos humanos en educación primaria. (septiembre 2007). <http://www.revistadefilosofia.org>
- Castañeda, Cabrera, Navarro, Vries (2010). “Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS, Un libro práctico para investigadores y administradores educativos”. *CEES - Centro de Estudos de Educação Superior/PUCRS. EDIPUCRS.*
- Centro nacional de memoria histórica: Estadística del conflicto armado en Colombia
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/>
- Cepal “Panorama social de América latina”, 2019.
- Chambers, Robert (1989), Vulnerability: How de poor cope? IDS Bulletin, Sussex, abril.
- Cillero, M. (2001). Los derechos del niño: de la proclamación a la protección efectiva. Justicia y Derechos del niño, 3, pp. 49-63.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 47. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- DANE “Pobreza multidimensional nacional en Colombia” 2019
- DANE, “Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación – TIC en hogares y personas de 5 y más años” 2018
- Departamento Nacional de Planeación (DNP), Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2018.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). “Una aproximación a la vulnerabilidad” 2007.
- Derecho A La Educación: El Ser Humano Situado Y Diferenciado Citar. Rincon et al., 2016)
- (Diccionario de la Real Academia Española, 2016). Concepto de vulnerabilidad educativa

(Organización de la Naciones Unidas “ONU”). Concepto del Índice de pobreza multidimensional.

Diseño de investigación: Racionalista – Crítico, Karl Popper.

https://es.wikipedia.org/wiki/Racionalismo_cr%C3%ADtico.

Escala de Likert: https://es.wikipedia.org/wiki/Escala_Likert.

Durán, S., García, J., Parra Margel, A., García Velázquez, M., & Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 27-44. Disponible en <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1809>

Escudero Muñoz, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado*. 1(1). Pp. 1-23.

Esteban (2003). “Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones”. *McGraw-Hill/Interamericana de España, India: pp. 123-125*.

Fe y Alegría Colombia. (2016). Ruta de Formación para la Vida en Plenitud. Bogotá: Fe y Alegría Colombia, Ladiprint S.A.S.

Fe y Alegría Colombia. (2018). Sistema Institucional de Evaluación escolar. Documento no publicado]. Archivo institucional Fe y Alegría Colombia.

Fe y Alegría Colombia. (2019). *Innovación Para El Aprendizaje Y La Transformación Social*. Bogotá: Fe y Alegría Colombia, Corcas Editores SAS.

Fe y Alegría Colombia. (2020). *Historia*. <http://www.feyalegria.org.co/historia>.

Fernández, A. y J. Sarramona, “La educación constante y problemática actual” 2ª Ed., CEAC, 1-573, Barcelona, España (1984)

Fernández, M. (2013). Análisis del contexto educativo en el contexto social.

Freire, Paulo 1968. Pedagogía del oprimido

Freire, Paulo 1997 Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (México DF: Siglo XXI).

From, E.(1994). El Arte de Amar. Barcelona: Editorial Paidós. Convención sobre los Derechos del Niño, 2015

Garay, L. (2003). Sujetos, instituciones educativas. Futuro. Conferencias-. Córdoba, Argentina: Ed. V Congreso Nacional de Educación, III Internacional.

García, M. P., Gomariz, M. A., Hernández, M. A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. *Revista Siglo XXI*, 28(1), 157-188.

González, M. T. (1994). «Perspectivas teóricas recientes en organización escolar». En: Escudero, J. M.; González, M. T., Profesores y escuela: ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid: Pedagógicas.

Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa I. Madrid: Taurus.

ICFES, “Las características del aprendizaje Convivencia y Paz- intimidación escolar y percepción de inseguridad en el colegio” 2017.

Jaramillo, L. (1999). ¿Por qué y para qué educar? *Revista Lumen*. Vol.

1/1999 <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/1/articulo3.html>

Johnson y Onwuegbuzie (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Juan Álvarez, “didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas” 1987

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ley 1098 de 2006 [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Noviembre 8 de 2006.

Ley 115 de 1994 [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

Ley 30 de 1992 [Congreso de la República de Colombia]. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diciembre 28 de 1992.

López y Pinto (2017). “Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico” *praxis educativa*, vol 21, Num.1.2017.

López, Sandoval (2016). “Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa”. *Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara*.

Lovanovich Marta Liliana (2009). El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. Lecciones De Paulo Freire, Cruzando Fronteras.

Magendzo K., Abraham. La Educación en Derechos Humanos en América Latina: una mirada de fin de siglo, Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina, 1999, p.21

MAGENDZO K., ABRAHAM. La Educación en Derechos Humanos en América Latina: una mirada de fin de siglo, Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina, Ed. IIDH y Fundación Ford, San José, Costa Rica, 2000.

Magendzo, A. (2000) La educación en derechos humanos: reflexiones y retos para enfrentar un nuevo siglo. Pensamiento Educativo

Marín, F. (2012). Investigación Científica: Visión Integrada e Interdisciplinaria. Zulia: Ediciones del Vicerrectorado Académico.

Martínez, (2009). Sistema educativo y didáctica, Edición Madrid.

Martínez, M. (2001). Educación y valores democráticos. En: OEI, La educación en valores en Iberoamérica. Papeles Iberoamericanos, 17-36.

Ministerio de Educación Nacional (MEN), “Cartilla 2 Mapa, Programa de Competencias Ciudadanas. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas” 2011

Ministerio de Educación Nacional (MEN), “Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables” 2005.

Ministerio de Educación Nacional (MEN), “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa” junio, 2020.

Moser, Caroline. 1998. "The assets vulnerability framework: reassessing urban poverty reduction strategies", World Development, vol 26, N° 1, Reino Unido.

Muñoz, H., & Suárez, M. H. (1993). Las nuevas dimensiones del rezago educativo. DemoS (6).

OCDE, “informe de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico” 2017.

Ochoa Cervantes, A. y Peiró i Gregori, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 13(3), 28-48 [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa].

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9127/9356

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.

Pereira (2011). “Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta” *Revista Electrónica Educare*, vol. XV, núm. 1. 15-29.

RAMÍREZ, GLORIA. La educación en derechos humanos en México, Experiencias de educación en derechos humanos en América Latina, Ed. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) y Fundación Ford, San José, Costa Rica, 2000.

Richard E. Mayer. "*Learning in Encyclopedia of Educational Research*" 1982

Robert Gagne, "The Conditions of Learning" 1985.

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 7(2), 94-104. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Sánchez Vargas, (2011). Revista Pedagógica Nueva Escuela. Recuperado de:

<http://revistapedagogicanuevaescuela.blogspot.com.co/2011/10/la-escuela-publica-entrela.html>

Schlemenson, A. (1993). *Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal*. Crisis y Conflictos en contextos turbulentos. Buenos Aires: Paidós.

Tony Bingham y Marcia Conner. "*The New Social Learning*", 2010

UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37

UNESCO 2009, “Informe Mundial de UNESCO sobre Educación, GEM 2019- Migración, desplazamiento y educación”

UNESCO 2012, Educación para el desarrollo sostenible.

UNESCO 2017, Nueva York y Ginebra, 2017, Programa Mundial para la educación en derechos humanos: plan de acción para 2015-2019

UNESCO Etxea, 2005, La educación como derecho humano.

UNICEF, Programa Acción, “Proteger a los niños más vulnerables de los efectos de la enfermedad por coronavirus (COVID-19)” <https://www.unicef.org/es/historias/proteger-los-ninos-mas-vulnerables-de-efectos-coronavirus-covid-19>

Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Vernor Muñoz, (2008). Educar en derechos humanos. Recuperado de:

http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=9350&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

Vila Merino, E. S. (2005): Ética, interculturalidad y educación democrática.

Villatoro, Juárez, & López. (2011). *T de Student para muestras relacionadas*. Recuperado de:

http://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Proyecto/archivos/Documentos/t_relacionadas.pdf

VULNERABILIDAD SOCIAL: EL CAMINO HACIA LA EXCLUSIÓN María Eugenia

Labrunée Y Marcos Esteban Gallo.

Yáñez (2018). “Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico”. *Revista espacios*, (39) N.º 51, Pág. 18.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9 (3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de antecedentes.

Matriz De Antecedentes						
Antecedentes Internacionales						
No.	Año	Título	Autor(es)	Propósito/objetivo	Métodos/Hallazgos/conclusiones	Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación
1.	2020	La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos	Costa, C; Escobar, M.	Determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019.	El tipo de estudio es descriptivo; diseño no experimental; métodos observacional, descriptivo, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, sintético y el estadístico; las técnicas; observación, encuesta; instrumentos: ficha de observación, cuestionario; procedimientos para el diagnóstico, fundamentación teórica, planteamiento de lineamientos alternativos; se deduce que la autoestima de los estudiantes no es la adecuada, pues si los estudiantes desconfía de sus habilidades, desempeños y capacidades para resolver las actividades escolares diarias, su rendimiento escolar se verá afectado. Participaron en el trabajo investigativo 12 estudiantes, 8	Para el análisis de la propuesta objeto de estudio, es necesario reconocer qué habilidades socioemocionales se quiere desarrollar para fortalecer la promoción y la protección de los derechos de los niños, en ese sentido esta investigación genera aprendizajes científicos alrededor de la importancia de potenciar la autoestima de los estudiantes como estrategia para generar aprendizajes.

					padres de familia y la docente. Se concluye que el fortalecimiento de la autoestima de los niños desarrolla mayor seguridad en su accionar educativo así mismo su rendimiento escolar mejorará.	
2.	2019.	El arte como estrategia didáctica para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de octavo año paralelo a, de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, 2018-2019.	Ocampo, R; Álvarez, D.	Implementar el arte como estrategia didáctica para prevenir el acoso escolar de los estudiantes sujetos a este estudio.	Enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, de corte transversal, diseño preexperimental; fundamentado en los métodos científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, y estadístico. Se concluye que la población investigada en alto porcentaje, viven situaciones presenciadas, vividas y realizadas del acoso escolar; luego de la ejecución de la estrategia didáctica basada en las artes alcanza una correlación positiva media y considerable, por lo tanto, se valida la misma, siendo factible para prevenir el acoso escolar.	El acoso escolar es uno de los factores que vulnera varios derechos de los niños en el contexto escolar, por eso es indispensable para el análisis de los componentes estructurales de la propuesta pedagógica, debido a que debe ir focalizada a minimizar esta variable de acción, y desde el arte se puede generar acciones donde la emocionalidad y la comunicación se puede articular para transformar comportamientos.
3.	2019	Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas.	González, M., Treviño, D.	Determinar los factores que se relacionan con dicha violencia en estudiantes de este nivel, con la finalidad de contribuir a su prevención.	El tipo de estudio fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Entre los hallazgos, se encontró una relación directa de la Violencia con los factores Emociones, Metas, Laboral y Relaciones, e indirecta con Actitud, Padres y Bienes. Entre los hallazgos, se encontró una relación directa de la Violencia con los factores Emociones, Metas, Laboral y Relaciones, e indirecta con	Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, es pertinente porque expone escenarios de vulnerabilidad escolar a partir de la violencia y brinda estrategias para la prevención de esta.

					Actitud, Padres y Bienes. En conclusión, y tomando como base los resultados arrojados y las revisiones de diferentes autores, la violencia escolar está presente, no obstante, puede ser prevenida si se toman en cuenta los factores propuestos.	
4.	2019	Ejercicio de los derechos del niño del sexto grado de la institución educativa n° 30025 virgen de cocharcas, sapallanga, huancayo 2019.	Ñañez, M.	Determinar cómo es el ejercicio de los derechos del niño del sexto grado de la Institución Educativa N° 30025 Virgen de Cocharcas, Sapallanga, Huancayo 2019.	Método No experimental, observacional, descriptivo, prospectivo de corte transversal. Población 51 niños de sexto grado, Muestra Censal. Técnica encuesta, instrumento cuestionario. Dentro de las conclusiones se destaca el ejercicio de los derechos del niño en la población estudiada se cumple en más del 70 % en los derechos fundamentales, educación, salud e identidad.	Este trabajo es pertinente para el proyecto de investigación porque determina a través de estudios estadísticos el cumplimiento de los derechos de los niños en una institución educativa.
5.	2018	La vulnerabilidad escolar como mito: desafíos para el trabajo docente en entornos de exclusión social.	Jiménez, F., Fardella, C., Chávez, J.	El propósito de este artículo es brindar una visión amplia de la importancia de la educación inicial de los docentes con relación al entorno de vulnerabilidad para que se genere dentro del aula una educación en pro de una justicia social.	A través de la investigación – acción y de un estudio etnográfico lograron concluir que es importante la disposición del docente frente a la innovación de estrategias dentro de las practicas pedagógicas que permitan construir un conocimiento significativo frente a la formación ciudadana; propone una integración familia- escuela con el propósito de contribuir hacia la integralidad del estudiantado. Además, Las discusiones apuntan a reconocer ámbitos de renovación	Este artículo es pertinente para el trabajo de investigación puesto que, dentro de los propósitos está describir las prácticas escolares asociadas al cumplimiento de los derechos de los niños en el ámbito de la escuela, por lo que es importante conocer la manera en como la escuela a través de sus docentes asumen una postura de apropiación de la normativa y la manera en como la llevan al quehacer pedagógico. Para garantizar la promoción y la protección de los derechos de los niños y las niñas en la escuela, es indispensable que los docentes dentro de su formación

					curricular de la formación inicial que, a través de la investigación-acción y del reconocimiento de los fondos de conocimientos de los estudiantes contribuyan desarrollo de prácticas pedagógicas culturalmente responsables y alineadas con los principios de una educación para la justicia social.	académica, se profundice en la conceptualización de la vulnerabilidad social y el compromiso que tiene la escuela para minimizar las brechas de desigualdad que genera esta vulnerabilidad. Este artículo puede brindar dicha conceptualización y que esté incluida en la propuesta pedagógica de la investigación.
6.	2018.	Educación y Calidad: Análisis comparativo del desempeño estudiantil en contextos vulnerables en una Provincia de Chile.	<u>Gang</u> ed al.	A partir de esta realidad, este trabajo se ha planteado como propósito principal, realizar un estudio comparativo del desempeño en la prueba SIMCE, de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el municipio de San Antonio de la Región de Valparaíso, en la zona central de Chile.	Para alcanzar las metas trazadas, se procede a realizar un análisis estadístico de los puntajes respectivos correspondientes a los años 2002, 2005, 2006, 2007 y 2008. En general, se corrobora que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de la escuela y el respectivo rendimiento estudiantil.	Existe un imaginario que relaciona el rendimiento académico de los estudiantes con el nivel socioeconómico de las familias, desde el enfoque de la investigación, se determina la calidad de la educación como un principio básico para hacer vida el derecho a la educación, esta investigación genera elementos claros para tomar como soporte al desarrollo teórico.
7.	2017	¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas?	Acosta, M., Páez, H., Vizcaya, O.	El objetivo de este trabajo de investigación es buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores es relativamente reciente.	La preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores es relativamente reciente. Con una visión humanista, se está introduciendo, formal y sistemáticamente, en la enseñanza para formar integralmente a nuestros niños y jóvenes y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teórico-prácticos significativos	Este artículo científico es pertinente porque plantean estrategias y técnicas enfocadas en la educación en valores, siendo esta una unidad teórica del objeto de estudio.

					para los estudiantes en la tercera etapa de Educación Básica y en el Liceo Bolivariano. Las estrategias didácticas reseñadas en este trabajo, así como la posibilidad de evaluar su aplicación abren al docente un abanico metodológico que le permite tomar decisiones para cristalizar un modelo educativo en valores tan necesario en los tiempos que transcurren y por venir.	
8.	2017	Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar.	Vargas, J., Lemos, V., Richaud, M.	Diseñar una propuesta de intervención aplicable en el ámbito escolar y dirigida a fortalecer las competencias parentales.	El programa propuesto, basado en el enfoque de la parentalidad positiva, integra elementos de los modelos de intervención educativo y comunitario, ya que se implementa en forma grupal, mediante encuentros expositivo-participativos y en coordinación con la escuela a la que asisten los hijos de los beneficiarios. Como conclusión y en función de la experiencia obtenida por las interventoras y la observada en las madres participantes, se presenta una reflexión sobre las contribuciones de la intervención propuesta y los desafíos pendientes para futuras aplicaciones del programa.	La pertinencia de este trabajo de investigación radica en la integración de la familia con la escuela, destacando en primera instancia la responsabilidad y el rol importante de la familia dentro de la formación del estudiantado. Dentro de nuestro proyecto de investigación determinamos como categoría la vulnerabilidad escolar, siendo el entorno familiar y escolar subcategorías de la misma, de la cual se desprenden como unidades teóricas las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, las relaciones entre los integrantes de la familia y la integración de la familia en la escuela.
9.	2017	The inclusion of children's rights and responsibilities in the South African school	Munongi, L.; Pillay J.	Explorar las percepciones de los alumnos de 9° sobre el nivel en que los derechos y responsabilidades se enseñan en el currículo	Se utilizó un diseño de encuesta no experimental en este estudio. El objetivo era averiguar en qué medida el plan de estudios estaba enseñando a los niños sobre	Este trabajo de grado es pertinente para nuestra investigación, ya que, los resultados sugieren una brecha en la enseñanza de los derechos y responsabilidades de los niños en el

		curriculum.		escolar.	cuestiones de sus derechos y responsabilidades. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario cuantitativo que fue autoadministrado. Los resultados mostraron que los derechos y responsabilidades se enseñaban en un grado bajo o moderado en diversas áreas de aprendizaje. Los resultados sugieren una brecha en la enseñanza de los derechos y responsabilidades de los niños en el currículo escolar. Con base en los hallazgos, hacemos varias recomendaciones para la inclusión de los derechos del niño en el currículo escolar en las escuelas sudafricanas.	currículo escolar. Con base en los hallazgos, se hacen recomendaciones para la inclusión de los derechos del niño en el currículo escolar en las escuelas sudafricanas.
10.	2016	Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares.	Covarrubias, A., Caro, R.	El objetivo de este artículo es analizar, por medio de un Probit ordenado, si las relaciones del alumno con sus maestros y familiares aumentan la probabilidad de que este ejerza violencia contra sus compañeros en las escuelas secundarias del Estado de México.	La primera fase de investigación se realizó a partir del enfoque cualitativo, realizando grupos focales con estudiantes de secundaria para explorar el objeto de estudio. La segunda fase se desarrolló tomando como base los resultados del estudio cualitativo y elaborando un cuestionario que fue aplicado a una muestra representativa de estudiantes de 1° a 3° de secundaria del Estado de México, además, se aplicó una encuesta a estudiantes de manera personal y cara a cara por personal capacitado. Los datos obtenidos en el estudio cualitativo sirvieron como base para la construcción de	Este artículo es pertinente porque el propósito es analizar estadísticamente el efecto que tienen las relaciones familiares y la relación maestro-alumno en la violencia que puede ejercer un alumno. Dentro de la matriz de relaciones teóricas se encuentra como indicador una de las variables el entorno familiar, lo que nos permite analizar la influencia de esta en la vulnerabilidad de los derechos de los niños dentro del entorno familiar.

					un cuestionario que midió distintas dimensiones de la convivencia escolar. Los resultados indican que una mejor relación del alumno con su maestro y con sus padres disminuye la probabilidad de que cometa mayores agresiones.	
Antecedentes Nacionales						
No.	Año	Título	Autor(es)	Propósito/objetivo	Métodos/Hallazgos/conclusiones	Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación
1.	2019	Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness.	Calderón, M; Otálora, D; Guerra, M; Medina, E.	El presente artículo se propone hacer una reflexión acerca del <i>Mindfulness</i> como una herramienta que prepara a los estudiantes para el desarrollo de competencias ciudadanas y, por ende, para la convivencia escolar.	Para lograr dicho objetivo, en un primer momento se definirá el concepto de convivencia para el contexto colombiano y las leyes desarrolladas en relación con ésta, así como, algunas estrategias implementadas para fortalecerla. En segundo lugar, se abordará la práctica de <i>Mindfulness</i> , su definición y etapas e incursión en el ámbito escolar. Se concluye realizando una reflexión sobre el aporte que ésta puede hacer no sólo a la convivencia escolar en general, sino al desarrollo de las competencias ciudadanas propuestas como una estrategia de intervención del gobierno para formar ciudadanos más conscientes, relaciones más sanas y entornos más seguros.	En el objeto de estudio de la investigación, se desarrolla la técnica de Mindfulness para iniciar las clases, este artículo permite tener elementos conceptuales alrededor de la técnica y posibilita hacer una comparación entre la población que priorizo este artículo y el objeto de estudio de la investigación, además de analizar el aporte de la práctica al proceso de promoción y protección de los derecho de las niñas y los niños.
2.	2019	Conflicto armado y	Gamboa, A;	El presente artículo	El horizonte metodológico se	Dentro de la investigación se

		vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo”	Urbina, J; Prada, R.	muestra los resultados de una amplia investigación que pretendió identificar la población entre 5 y 24 años que se encuentra fuera de las Instituciones Educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional.	enmarca en el paradigma cuantitativo – correlacional, aplicando una encuesta a 978 niños y jóvenes de catorce barrios del Municipio de Ocaña – Norte de Santander. Los resultados del estudio muestran que los factores asociados más significativos al abandono escolar se relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.	pretende determinar como la deserción escolar se configura en una vulneración clara de derechos a las niñas y los niños, este artículo entrega abstracciones de la realidad de un territorio en cuanto a la temática de abandono escolar, además que usa una de las técnicas e instrumento que se usará en la investigación; posibilitando alimentar el formato de la encuesta.
3.	2018	Relación entre la práctica de competencias ciudadanas y la convivencia escolar.	Basante de la Aguas, Milena y Michel Dilbert Marta.	A través de este proyecto se determinará la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto.	El paradigma es una investigación holística, con enfoque Mixto Cualitativo y nivel de análisis de tipo correlacional transeccional no experimental. A través de los resultados se determinó la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar, se analizó a profundidad su nivel social de vida, se identificaron las conductas y comportamientos adquiridos por los estudiantes y las competencias ciudadanas presentes en los estudiantes. Son conscientes especialmente los docentes de que falta mucho trabajo por realizar desde las aulas, involucrar a los padres de familias, retomar la educación de los estudiantes y fortalecer su formación en valores ya que se ha	En esta investigación se evidencia la necesidad que existe de generar dentro de la escuela procesos pedagógicos que impacten positivamente los niveles de convivencia escolar, que logre generar ambientes de aprendizajes, donde los niños y niñas gocen de sus derechos, nuestra investigación tiene como propósito analizar los componentes estructurales de una propuesta que garantice en los estudiantes el ejercicio pleno de sus derechos en la escuela.

					visto deteriorada por las conductas y comportamientos adquiridos del entorno social.	
4.	2018	Sistematización de la experiencia “Fortalecimiento de la convivencia escolar desde la apropiación de los derechos de niñez en dos instituciones educativas de Pitalito y El Paujil”.	Motta, A., Cardona, P.	Fortalecer la convivencia escolar a partir de la apropiación de los derechos de niñez en dos instituciones educativas de Pitalito, Huila y El Paujil, Caquetá.	Su construcción se llevó a cabo mediante la metodología participativa, integrando elementos de la Investigación Acción Participativa y de la Metodología de Marco Lógico; su implementación fue realizada en escenarios de asesoría familiar desde un enfoque sistémico con aportes del Modelo Narrativo tomando como eje transversal los derechos de la niñez.	La intencionalidad del proyecto estuvo orientada a proponer una estrategia de asesoría familiar, para contrarrestar el fenómeno de la violencia que emerge como forma de resolver los conflictos en la vida escolar, de esta manera se aporta a la transformación de las relaciones de los niños y las niñas, a partir de la apropiación de los derechos de la niñez y a su empoderamiento como sujetos de derechos, a fin de desarrollar un rol activo en su vida escolar, familiar y comunitaria.
5.	2017	Gestión Participativa Y Calidad Educativa En El Contexto Del Plan De Mejoramiento Institucional En Escuelas Colombianas.	Marin, F; Riquett, M; Pinto, M; Romero, S; Paredes, A.	El propósito es comprender los significados que actores educativos del Magdalena – Colombia, asignan al Plan de Mejoramiento Institucional; instrumento donde confluyen lo macro, meso y micro de la política educativa, considerando la Gestión Participativa y Calidad Educativa.	Desde un enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, se generan procesos de reflexión, análisis, comprensión y conferimiento de significados, mediante la conformación de grupos focales (directivos, docentes, estudiantes, padres). Los resultados evidencian brechas entre lo normativo y la operacionalización del plan; se concluye en, la necesidad de una cultura estratégica de participación para la toma de decisiones como fundamento de la gestión escolar.	La escuela es un escenario donde la gestión de los directivos marca la hoja de ruta que las personas que hacen parte del centro deben seguir para cumplir los objetivos propuestos, por eso es importante que esta investigación nos de luces para proponer acciones claras para que desde la gestión se le apueste a la promoción y la protección de los derechos de los niños, y como desde la escuela se puede generar ambientes sanos y seguros.
6.	2016	Los imaginarios sociales, el pensamiento crítico y la no violencia, una forma para enfrentar el	Clara Amaya Monje.	Desarrollar en el estudiantado competencias ciudadanas que los lleven a respetar la diversidad de la comunidad educativa,	A través de la aplicación de encuestas, grupos de discusión, entrevistas y talleres en los que participaron estudiantes entre 11 y 14 años, padres, madres y	Esta investigación lograr dar validez a la idea, sobre la importancia de la mediación pedagógica en el proceso de construcción de ambientes protectores y seguro, que garanticen

		acoso escolar.		reconociendo a sus miembros por sus condiciones y situaciones, y permitiendo la inclusión y erradicación del acoso escolar, en una institución pública del Quindío, Colombia.	profesorado, los resultados muestran cómo los observadores del acoso escolar, interviniendo de manera no violenta, pueden transformar los imaginarios sociales que legitiman la intimidación.	el desarrollo y la protección plena de los derechos de los niños, además permite pensar la importancia que tiene la construcción de una propuesta pedagógica desde sus componentes estructurales que consoliden las bases para una cultura de paz y estudiantes que le apuesten a la no violencia.
7.	2016	Pedagogías para la paz: una propuesta de educación popular por medio del arte, para la formación de los niños y niñas en la paz.	Bejarano, N; Londoño, J; Villa, P.	Una propuesta de pedagogía para la paz como la presente, busca por medio del arte reconocer y formar a los niños y niñas como actores de paz, partiendo de reflexiones, aprendizajes y enseñanzas que ha dejado el conflicto armado en Colombia en un contexto específico como Auroras de la Paz.	La forma de llevar a cabo este propósito es a través de la educación popular, mediante el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), el cual permite acercarse a un contexto como éste, en el que la infancia se encuentra en condiciones de vulnerabilidad debido al conflicto armado y a otros fenómenos sociales como la pobreza y el abandono del Estado.	Esta propuesta pedagógica permite vincular procesos de paz y la reconciliación a la escuela, lo que deriva de la falta de estos dos elementos en la vida social de los niños y niñas, se convierte en una vulneración clara de los derechos del objeto de estudio. Además, de dar algunas herramientas pedagógicas para el análisis de la propuesta, reconociendo el papel de la escuela frente a la construcción de una cultura de paz.
8.	2015	Análisis descriptivo de la relación docente estudiante desde el contexto de la convivencia escolar.	Jaraba, D., Williams, N.	Analizar desde el contexto de la convivencia escolar la relación entre docente y estudiantes de 2° de la institución educativa colegio bolivariano sede el esfuerzo.	El tipo de investigación a realizar es de tipo mixto- descriptiva y el diseño es descriptivo transeccional, no experimental. Se establecieron el tipo de relaciones entre docentes y estudiantes, y como estas influyen en la convivencia escolar positiva y negativamente. Se detectaron y describieron las causas que generan conflicto entre docentes y estudiantes y que deterioran y	Este trabajo es pertinente para la investigación porque establece una relación entre el docente y el estudiante dentro de la convivencia escolar, elementos que se estudiarán desde el papel que juega el docente durante la medicación dentro de la vulnerabilidad de derechos que se pueda generar de esta relación.

					limitan las relaciones, reflejándose estas en el rendimiento escolar de los niños y en la alteración de conductas y comportamientos. Se plantearon estrategias de mejoramiento fortalecidas en dinámicas creativas, lúdicas y con la utilización de las tecnologías, para estimular su interés, la participación y la sana convivencia.	
9.	2015	“La convivencia escolar en positivo”.	Janner Villalba Cano	Es una reflexión detallada y fundamentada de una revisión teórica-conceptual y de trabajos investigativos sobre la temática de la convivencia escolar y del trato o interpretación que debe darse a esta, desde el contexto de la institución educativa.	A través de la revisión teórico-conceptual se determinó que las prácticas curriculares en el manejo de los conflictos y comportamientos violentos escolares solo centran su atención en la violencia directa generada por los estudiantes y no tienen en cuenta la violencia estructural, que puede estar arraigada en las estructuras de desequilibrio de poder institucional, jerárquico y autoritario. Los conflictos debieran constituir una oportunidad para potenciar la convivencia, en vez de considerarse meramente como problemas. Por esta razón, es prioritario un enfoque de educación multidimensional, que enfatice la formación en el ser y en el saber convivir, en la que los estudiantes adquieran una capacidad crítica para analizar y asumir los grandes problemas sociales.	En este referente se hace énfasis en la necesidad de aprovechar los conflictos como oportunidades para generar aprendizajes significativos en la adquisición de habilidad socioemocionales que genera ambientes protectores, además lograr levantar la voz alrededor de la necesidad de que tiene el sistema educativo para formar estudiantes en pensamiento crítico y habilidades sociales que minimicen la vulnerabilidad de los derechos de los estudiantes.

10.	2015	Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano.	Torres, J., Acevedo., D, y Gallo, L.	El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión analítica sobre las problemáticas de la deserción y la repitencia escolar, enfocándose en investigar las causas o factores que las generan y las consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos en Latinoamérica.	El proceso de revisión bibliográfica permitió determinar y extraer la información más sobresaliente contenida en diferentes fuentes de información digitales; se revisaron las bases de datos Dialnet, Redalyc y Scielo debido a su alcance e importancia en el contexto latinoamericano, así mismo se accedió a sciencedirect, scopus, por su alcance internacional. Los descriptores utilizados para la búsqueda de información fueron las palabras clave: deserción, repitencia, rendimiento académico, sistemas educativos, por ser estos los principales del trabajo. El nivel socioeconómico de las familias es el principal factor externo asociado a la deserción y repitencia escolar. En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de estos fenómenos. Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que lleva a la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes.	Al analizar este artículo, se puede interpretar como la deserción y la repitencia escolar, se logró convertir en uno de los aspectos más relevantes en el ámbito que escolar, donde se vulnera el derecho a la educación de los niños y niñas, además lograr dar algunas nociones del impacto que tiene la familia y los docentes en este fenómeno que va en contra del desarrollo pleno de los niños en la escuela. Este documento puede dar una visión regional de este fenómeno y como desde la escuela se pueden minimizar con acciones pedagógicas fenómeno que afecta esta población.
-----	------	---	--------------------------------------	--	--	---

11.	2015	Análisis de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.	Cely, D.	Analizar las construcciones sociales que se han elaborado sobre la niñez y las implicaciones que éstas han tenido en el desarrollo integral de los NNA.	El presente ensayo muestra un análisis de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, desde la Convención de los derechos de los Niños (1.989) en Colombia y la Ley 1098 “Código de la Infancia y la adolescencia” de 2.006. Las ideas acerca de la niñez son una construcción social e histórica que ha pretendido explicar sus características y la forma de relacionarse con ellos y ellas. La Convención deja atrás los conceptos negativos e idílicos centrados en verlos como objeto de protección, posicionándolos como sujetos de derechos desde los principios de titularidad, interés superior, prevalencia de los derechos, protección integral y corresponsabilidad. En síntesis, a pesar de contar con una legislación que pretende cumplir estos principios, se determina que las situaciones de riesgo y vulnerabilidad se mantienen en los contextos de socialización, conllevando al no goce y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	Este ensayo es pertinente para nuestra investigación porque muestra la perspectiva de sujeto de derechos deja atrás las concepciones idílicas y negativas, de protección en situación irregular y se centra en los NNA con titularidad de derechos buscando la garantía y goce efectivo de estos desde una postura que promueva protagonismo, autonomía y determinación progresiva. Expone que un cambio transcendental se ve configurado con la convención de los derechos del niño y para el caso de Colombia con la constitución política de 1.991, Ley 12 de 1.991 y Ley 1098 o código de la infancia y la adolescencia. Sin embargo, las condiciones del país continúan involucrando a los NNA en escenarios que inciden en la vulneración y violación constante y permanente de los derechos reconocidos en el marco normativo.
Antecedentes Locales						
No.	Año	Título	Autor(es)	Propósito/objetivo	Métodos/Hallazgos/Conclusiones	Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de

						investigación
1.	2019	Resignificación De La Tarea Escolar Como Estrategia Para El Desarrollo De Competencias En Básica Primaria Una Mirada Desde La Gestión Escolar.	Ortega, S., Rico, Y.	Diseñar una propuesta desde la gestión escolar que contribuya a la resignificación de la tarea escolar como estrategia para el desarrollo de competencias en los estudiantes de básica primaria.	El estudio se aborda desde un enfoque racionalista-deductivo y en correspondencia con el enfoque epistemológico se integran los componentes cuantitativos y cualitativos desde una visión integrada (mixta). Para la recolección de datos se emplearon técnicas como cuestionarios con escala tipo Likert y revisión documental. La investigación permite concluir que los estudiantes desarrollan competencias cuando al abordar tareas complejas, son capaces de usar sus conocimientos adquiridos, apoyados en estrategias y técnicas de aprendizaje, para validar posibles soluciones a situaciones problemas, dentro de un contexto particular y que la concepción de tareas escolares como actividades secuenciadas e intencionales de aprendizaje, hace parte fundamental dentro del proceso de resignificación de las mismas, en el cual es imprescindible la participación de todos los actores involucrados.	Esta investigación proporciona elementos fundamentales para la construcción del marco metodológico teniendo en cuenta que el estudio es de corte cuali-cuantitativo permitiendo la consolidación de una ruta metodológica de acuerdo con el enfoque racionalista – deductivo. Desde su propuesta, este estudio entrega un papel fundamental al docente como mediador del aprendizaje a través de la resignificación de la tarea escolar.
2.	2018	Práctica de valores como estrategia de transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de	Reíd Watson, Eliza.	Analizar la incidencia que tiene la estrategia de práctica de valores en los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar y la formación de Gestores	Para alcanzar los objetivos propuestos se desarrolló una investigación de tipo descriptivo inductivo, con un diseño de investigación es Mixto (Cuali-cuantitativo). Se formuló una	Los investigadores concuerdan con la autora de este estudio, alrededor de la importancia de la practicas de los valores en la formación de ciudadanos capaces de generar ambientes seguros y libre de

		paz.		de Paz, en los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Brooks.	estrategia pedagógica sustentada en actividades extracurriculares de práctica de valores para la transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz y se evaluó el impacto del desarrollo de las actividades extracurriculares basadas en la práctica de valores para la transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz.	violencia en esta sociedad, bajo este supuesto no se da lugar a ninguna vulneración de derechos. la propuesta pedagógica basado en la práctica de valores, puede aportar herramientas didácticas para generar la estrategia de esta investigación.
3..	2018	Ruta de atención integral desde la dimensión preventiva en la convivencia escolar.	Mancilla Tuiran, Iviana Andrea.	Comparar la forma cómo implementan la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima y la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Sabanagrande, Atlántico, la Ruta de Atención Integral, a partir de la dimensión preventiva, para mejorar la convivencia escolar en 3° grado.	Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo centrado en el estudio del contexto a través de significados y símbolos sociales, en un estudio descriptivo no experimental de fenómenos, situaciones reales y naturales de las escuelas. Se logró recolectar información relevante para identificar lo que compete a la prevención de conflictos para fortalecer la convivencia, las estrategias de prevención, aplicación de protocolos para mitigar conflictos utilizadas por los docentes y la función que cumple el comité de convivencia.	La investigación que se propone pretende construir estrategia didácticas para desarrollar en la escuela una cultura de promoción de los derechos, este estudio logra dar un enfoque preventivo que tiene mucha relación con la promoción de los derechos, además logra construir una ruta de atención desde la prevención que puede aportar a las recomendaciones que esta investigación puede dejar a la escuela, en relación con la convivencia escolar, que se convierte en el factor que más puede vulnerar derecho dentro de la misma.
4.	2015	El diálogo reflexivo, estrategia pedagógica para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto del colegio distrital Isaac Newton de	Castro, A., Leones, Field, K., y Larios, N.	Aplicar estrategias pedagógicas fundamentadas en el diálogo para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto del Colegio Distrital	Se inició con un proceso de observación, anotando cada detalle importante en un diario de campo, además se implementaron encuestas, esta investigación se basó en el paradigma cualitativo y el paradigma socio crítico. En esta	Esta investigación lograr determinar la poca apropiación que existe en las escuelas, alrededor del dialogo como estrategia de mediación para los conflictos entre los niños y niñas; en la construcción de la propuesta pedagógica que esta investigación se

		la ciudad de Barranquilla – Atlántico.		Isaac Newton.	investigación se lograr observar que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre el diálogo como estrategia de mediación, los docentes creen que diálogo es una estrategia que puede ayudar al manejo de los problemas convivenciales dentro de la escuela, y hace un llamado a la formación en valores desde las familias.	cree el dialogo puede generar aprendizajes importantes en el camino hacia la construcción de una cultura de paz y la protección de los derechos de los niños.
--	--	--	--	---------------	--	---

Apéndice B. Cuestionario dirigido a DOCENTES.

MODELO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
DERECHOS DE LOS NIÑOS Y VULNERABILIDAD ESCOLAR**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

**TESISTAS
ESP. MARTELO CORDERO KEYLA KARINA
ESP. RAMOS CASTILLA LUIS**

**TUTOR
DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

**BARRANQUILLA
JULIO DE 2020**

Barranquilla, _____ de 2020

Estimado (a) Docente de la Institución Educativa IED José Raimundo Sojo – Fe y alegría el presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo diseñar una propuesta para el fortalecimiento de los derechos de los niños que contribuya a mitigar la vulnerabilidad escolar en los estudiantes de básica primaria.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO UNIDAD DE ANÁLISIS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DERECHOS DE LOS NIÑOS Y VULNERABILIDAD ESCOLAR, ADSCRITA A LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA.

Yo _____, No de C.C _____, maestro(a) de la IED José Raimundo Sojo – Fe y Alegría , acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y VULNERABILIDAD ESCOLAR**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como Docente no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas por el centro, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, la cual es anónima.
- Puedo solicitar a los investigadores responsables, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, sobre cualquier duda que se me genere.

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante:

Documento de identificación: _____ de _____

Investigadores del trabajo de grado para optar al título de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC** de la ciudad de Barranquilla.

ESP. KEYLA KARINA MARTELO CORDERO.

ESP. LUIS ARMANDO RAMOS CASTILLA.

Instrucciones

El instrumento que se presenta a continuación es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, y se divide en dos partes.

I. Datos Generales del Encuestado

En esta parte se solicita responder datos generales del docente encuestado.

II. Cuerpo del Instrumento

En esta parte se espera conocer la opinión del docente encuestado en relación con el conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.
- Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración:

5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

1. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO:**Género:** Hombre () Mujer ()**Estudios realizados:**

Pregrado () Título obtenido: _____

Especialización () Título obtenido: _____

Maestría () Título obtenido: _____

Doctorado () Título obtenido: _____

Cuenta con formación relacionada con los derechos de los niños o la vulnerabilidad escolar

SI () NO () cuales: _____

Otros: _____

Institución donde labora:**Años de experiencia docente:** _____**Tiempo laborado dentro de la institución:** _____**Grados en los que labora:** 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()**Asignación académica:** Docente integral () Docente en ejercicio por área (). Mencione el/las áreas _____**2. ASEVERACIONES POR DIMENSIONES Y VARIABLES**

Variable 1: derechos de los niños. Dimensión: 1.1 Teórica – normativa	Aseveraciones	Escala				
		5	4	3	2	1
Sub dimensión 1.1.1: Apropriación de los derechos en los niños						
Indicador 1.1.1.1: Reconocimiento como sujetos de derechos	Sus estudiantes:					
	Se reconocen como sujeto pleno de derecho dentro del contexto escolar cuando son capaces de exigirlos y hacerlos respetar a través de la aplicación de una comunicación asertiva.					
	Respetan las normas establecidas en el manual de convivencia dentro de la institución cuando reconocen que ellos y sus pares han infringido la norma.					
Indicador 1.1.1.2: Identificación de sus derechos	Sus estudiantes:					
	Identifican sus derechos establecidos en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia tales como: educación, integridad física, la libre expresión de su opinión, recreación y la vida.					
	Actúan reconociendo y respetando la integridad física de sus pares cuando resuelven de manera pacífica los conflictos dentro de la institución.					
	Actúan respetando la opinión de sus pares cuando aceptan las ideas de los demás, aunque no las compartan.					
Variable 1: derechos de los niños. Dimensión: 1.2	Aseveraciones	Escala				

Sociológico		5	4	3	2	1
Sub dimensión 1.2.1: Mecanismo de Promoción de los derechos de los niños						
Indicador 1.2.1.1 Nivel de conocimiento de los derechos de los niños.	Sus estudiantes:					
	Conocen sus derechos como niños cuando permiten la vulneración de uno o más derechos por partes de los miembros de la comunidad educativa.					
	Actúan manifestando conocer los derechos del otro cuando responden de manera agresiva a una situación convivencial.					
Indicador 1.2.1.2: Promoción de los derechos de los niños.	Dentro de la institución educativa se promueve el cumplimiento de los derechos de los niños desde el manual de convivencia a través de la socialización permanente del mismo.					
	Desde todos los espacios de la escuela (aulas de clase, entrada, salida y patio) los docentes a través de su quehacer pedagógico promocionan la importancia de reconocer y fortalecer los derechos de los niños como parte de la formación integral del educando.					
Variable 1: derechos de los niños. Dimensión: 1.3 Axiológica	Aseveraciones	Escala				
		5	4	3	2	1
Sub dimensión 1.3.1: Valores morales						
1.3.1.2 Indicador 1.3.1.1: Praxis de los valores morales	Sus estudiantes en su actuar diario manifiestan la apropiación de los valores morales dentro de la institución cuando son solidarios, fraternos, respetuosos, tolerantes y justos.					
	Dentro del quehacer pedagógico del docente se promueve el fortalecimiento de los valores morales a través de acciones pedagógicas que desarrollen las competencias ciudadanas.					
Indicador 1.3.1.2: Formación en valores	La institución educativa cuenta con estrategias de aula para la formación en valores morales de los estudiantes como el proyecto obligatorio de educación para la paz y la justicia.					
	Dentro de las planeaciones de clase de los docentes es política institucional transversalizar la formación en valores morales añadiendo actividades que permitan el desarrollo de habilidades y competencias que fomenten la aplicación de estos.					
Variable 1: derechos de los niños. Dimensión: 1.4 Curricular	Aseveraciones	Escala				
		5	4	3	2	1
Sub dimensión 1.4.1: Didáctica						
Indicador 1.4.1.1: Mediación para la promoción-apropiación de los niños.	El docente diseña estrategias didácticas para intervenir como mediador dentro del proceso de fortalecimiento de los derechos de los niños en el aula.					

	La institución diseña y facilita estrategias didácticas para la promoción y apropiación de los derechos de los niños dentro de la institución.					
Variable 1: derechos de los niños. Dimensión: 1.4 Curricular	Aseveraciones	Escala				
		5	4	3	2	1
Sub dimensión 1.4.2: Pedagógica						
Indicador 1.4.2.2: <i>Estrategias para la transversalización curricular de los derechos</i>	En los contenidos, la metodología y las estrategias de enseñanza del currículo se evidencia la transversalidad para la promoción y la protección de los derechos de los niños.					
	El currículo establece pautas para el restablecimiento de los derechos de los niños vulnerados dentro de la comunidad educativa.					
Variable 2: vulnerabilidad escolar. Dimensión: 2.1 Sociocultural	Aseveraciones	Escala				
		5	4	3	2	1
Sub dimensión 2.1.2: Entorno social						
Indicador 2.1.2.1: <i>Nivel socioeconómico en la familia</i>	Con base en las relaciones que durante el periodo escolar ha establecido con el grupo familiar de cada estudiante considera que:					
	Sus estudiantes viven en un entorno familiar en donde se les garantiza los derechos establecidos en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia tales como: educación, integridad física, la libre expresión de su opinión, recreación y la vida.					
	El nivel socioeconómico de la comunidad donde reside la familia garantiza el goce efectivo de los derechos de los niños tales como: la integridad física, la recreación y la vida.					
Indicador 2.1.2.2: <i>Nivel de escolaridad en la familia.</i>	Con base en las relaciones que durante el periodo escolar ha establecido con el grupo familiar de cada estudiante considera que:					
	Los padres de familia y/o acudiente cuenta con la formación en valores necesaria para la orientación y formación integral de los niños.					
	El nivel de escolaridad de la familia garantiza el goce efectivo de los derechos de los niños tales como: la educación, la libre expresión de su opinión, la integridad física, la recreación y la vida.					

Apéndice C. Entrevista dirigido a DIRECTIVOS DOCENTES.

MODELO DE INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA.

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
DERECHOS DE LOS NIÑOS Y VULNERABILIDAD ESCOLAR**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DOCENTES

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

**TESISTAS
ESP. MARTELO CORDERO KEYLA KARINA
ESP. RAMOS CASTILLA LUIS**

**TUTOR
DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

**BARRANQUILLA
JULIO DE 2020**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO UNIDAD DE ANÁLISIS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DERECHOS DE LOS NIÑOS Y VULNERABILIDAD ESCOLAR, ADSCRITA A LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA.

Yo _____, No de C.C _____, maestro(a) de la IED José Raimundo Sojo – Fe y Alegría , acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y VULNERABILIDAD ESCOLAR**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como Docente no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas por el centro, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, la cual es anónima.
- Puedo solicitar a los investigadores responsables, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, sobre cualquier duda que se me genere.

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante:

Documento de identificación: _____ de _____

Investigadores del trabajo de grado para optar al título de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC** de la ciudad de Barranquilla.

ESP. KEYLA KARINA MARTELO CORDERO.

ESP. LUIS ARMANDO RAMOS CASTILLA.

PROYECTO: DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA VULNERABILIDAD ESCOLAR

ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

La siguiente entrevista tiene como objetivo obtener información personalizada sobre acontecimientos, experiencias y estrategias acerca de la promoción y protección de los derechos de los niños en el contexto escolar, de tal manera que la información obtenida solo permitirá la construcción del análisis y las conclusiones de la investigación; esta conversación será grabada y sistematizada sin mencionar el nombre del entrevistado.

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Variable 1: derechos de los niños. Dimensión: 1.2 Sociológica	PREGUNTAS	CRITERIOS
Sub dimensión 1.2.2: Mecanismos de Protección de los derechos de los niños		
Indicador 1.2.2.1: Estrategias para la promoción y la protección de los derechos de los niños	¿Qué estrategias didácticas realizas como docente dentro del aula de clase para la promoción y la protección de los derechos de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias didácticas del docente para la promoción de los derechos de los niños. • herramientas metodológicas aplicadas por el docente para la promoción de los derechos de los niños. • acciones dirigidas por el docente para la promoción de los derechos de los niños
Indicador 1.2.1.2: Restablecimiento de los derechos	¿Cómo la escuela garantizar el restablecimiento del derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Ruta que se sigue cuando se presenta una violación de derechos

de los niños	vulnerado al niño?	en los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruta interna. ○ Ruta institucional.
<div>Variable 1: derechos de los niños.</div> <div>Dimensión: 1.3 Axiológica</div>	PREGUNTAS	CRITERIOS
Sub dimensión 1.3.2: Relaciones interpersonales		
Indicador 1.3.2.1: Aplicación de valores institucionales.	¿Cómo fomentan los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y fraternidad dentro de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas del docente para fomentar los valores • Herramientas metodológicas aplicadas por el docente para fomentar los valores • Acciones dirigidas por el docente para la promoción de los valores
Indicador 1.3.2.2: Relación entre los actores de la comunidad educativa.	¿Cómo se viven las relaciones interpersonales entre (estudiantes – estudiantes – docentes, estudiantes – directivos, docentes – familia, familia - directivos) dentro de la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Si existen algunas dificultades en las relaciones entre los actores, ¿Qué acciones se toman para mejorar la convivencia?
<div>Variable 1: derechos de los niños.</div> <div>Dimensión: 1.4 Curricular</div>	PREGUNTAS	CRITERIOS
Sub dimensión 1.4.1: Didáctica		
Indicador 1.4.1.2: Estrategias didácticas para la protección de los derechos.	¿De qué manera se le protegen los derechos a la educación, integridad física, libre expresión de su opinión, recreación y la vida de los niños dentro de la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y acciones institucionales que permitan

		proteger los derechos de los niños en el ámbito escolar
	¿Qué aspectos del currículo promocionan la protección de los derechos de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la promoción y protección de los derechos de los niños.
Variable 2: vulnerabilidad escolar		
Dimensión: 2.1 Sociocultural	PREGUNTAS	CRITERIOS
Sub dimensión 2.1.1: Entorno escolar		
Indicador 2.1.1.1: Factores de vulnerabilidad en la escuela	¿Cuáles son los principales factores que inciden en la vulnerabilidad de los derechos de los niños dentro de la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • numerar factores que inciden en la vulnerabilidad de los derechos de los niños. • condiciones que generan espacios de vulnerabilidad en la escuela. • Actores que intervienen
Indicador 2.1.1.2: Estrategias de convivencia escolar	¿Cuáles son los mecanismos institucionales para la construcción de una sana convivencia dentro del plantel? ¿Cuáles son los mecanismos institucionales para la resolución de conflictos dentro del plantel?	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos institucionales que ayuden a la mediación de conflictos. • Actores que intervienen • Acciones para la resolución de los conflictos.

<div>Variable 2: vulnerabilidad escolar</div> <div>Dimensión: 2.2 Psicológica</div>	PREGUNTAS	CRITERIOS
Sub dimensión 2.2.2: Perfil emocional		
Indicador 2.1.1.1: Expresiones comportamentales	¿Qué conductas del estudiante son consideradas disruptivas?	<ul style="list-style-type: none"> • acciones que la escuela desarrolla desde orientación con estudiante con algunas conductas disruptivas. • existe acompañamiento para estos estudiantes.
Indicador 2.1.1.2: Ambiente para el aprendizaje	¿De qué manera el docente garantiza un espacio seguro para el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias y acciones para garantizar un espacio sano y seguro. • planes de mejoramiento cuando se infringe un acuerdo dentro del aula.

<div>Variable 2: vulnerabilidad escolar</div> <div>Dimensión: 2.3 Pedagógica</div>	PREGUNTAS	CRITERIOS
Sub dimensión 2.3.2: Didáctica		
Indicador 2.3.2.2.: Estrategia de acompañamiento estudiantil.	¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento que la escuela desarrolla con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • cciones de acompañamiento. • xiste diferencia en la estrategia de acompañamiento para estudiantes con necesidades especiales y estructuras familiares compleja.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Diego Alejandro Sánchez Hernández

Cédula: 1.033.716.296 de Bogotá

Profesión: Economía con opción en comercio exterior

Estudios de posgrado: Magíster en Educación con opción en política pública

Investigaciones en las que ha participado: Análisis de la nueva medición de la pobreza en Colombia (2011)

Transformational Teaching across Ibero-american experiences (2013) – Teach for All/University of Austin

Números que hablan realidades (2014) – Enseña por Colombia /Universidad Externado de Colombia

Manejo de aula en docentes noveles (2015) – Universidad de los Andes

Learning loops in NGO's (2016) – Universidad de los Andes

Índice del derecho de la Educación en Colombia (2017) - Uniandes

Asociación del modelo de selección y desempeño en los docentes noveles de Enseña por Colombia (2017) – Uniandes

Evaluación de Impacto del Programa Escuelas Formando Maestros y Maestros de Maestros (2018) British Council – Uniandes

Manual para la Academia de Liderazgo para la Paz (2019) – Uniandes

Organización donde labora: Fundación Empresarios por la Educación

Cargo que desempeña: Coordinador de Innovación _____

Tiempo en el cargo: 1 año _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



OBSERVACIONES:

¿Cuál es la escala de respuestas?, eso es clave para entender la formulación de preguntas. Con sorpresa me encuentro sin preguntas para los estudiantes. Si estamos hallando la apropiación de ellos, no le hacemos ni una sola pregunta a ellos?

No encontré o identifiqué fácilmente deberes, veo derechos pero no deberes... y está en el objetivo principal. A los docentes no les preguntamos por las relaciones (objetivo 2).

Opinión de validez: VALIDO () VALIDO DESPUÉS DE CORREGIR (X) NO VALIDO ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Diego Sánchez

C.C. 1033716296

Especialidad del evaluador: Educación sector público

FIRMA DE EXPERTO: Diego Sánchez



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Ana Camila Medina Pulido

Cédula: 1.072.646.459 de Chía, Cundinamarca.

Profesión: Profesional en Estudios Literarios de la Pontificia Universidad Javeriana.

Estudios de posgrado: Maestría en educación de la Universidad de Harvard.

Investigaciones en las que ha participado: No es propiamente una investigación, pero lideré el equipo que desarrolló los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Mallas de aprendizaje en el MEN.

Organización donde labora: Enseña por Colombia.

Cargo que desempeña: directora de programa

Tiempo en el cargo: 7 meses



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



OBSERVACIONES: Frente a este instrumento, los grupos poblacionales de docentes y estudiantes son muy diversos y las afirmaciones invitan a una caracterización homogénea. Así, recomiendo que usen porcentajes para entender cómo se comporta la mayoría de la población pero dando cabida a la diversidad.

Opinión de validez: VALIDO () VALIDO DESPUÉS DE CORREGIR (x) NO VALIDO ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ana Camila Medina Pulido

C.C.1.072.646.459 de Chía, Cundinamarca

Especialidad del evaluador: énfasis curricular, liderazgo y diversidad e inclusión.

FIRMA DE EXPERTO:



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Libis María Casiani Cassiani

Cédula: 1.143.132.370 de Barranquilla

Profesión: Licenciada en español y Literatura

Estudios de posgrado: Especialista en Estudios Pedagógicos.

Magister en educación.

Investigaciones en las que ha participado: Las estrategias metacognitivas para fortalecer procesos lectores en la educación básica (Universidad del Atlántico – 2014).

La tradición oral del caribe colombiano como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora (Universidad de la Costa – 2019).

Organización donde labora: Colegio Libertador Simón Bolívar (Fe y Alegría)

Cargo que desempeña: Rectora

Tiempo en el cargo: 2 años



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



OBSERVACIONES: El instrumento es pertinente, coherente y válido, puesto que, aborda el objeto de estudio desde las dimensiones: normativa, axiológica, curricular, pedagógica, sociocultural, sociológica y psicológica; generando una perspectiva holista del objeto de estudio.

Opinión de validez: VALIDO (X) VALIDO DESPUÉS DE CORREGIR () NO VALIDO ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Libis María Casiani Cassiani

C.C. 1.143.132.370 de Barranquilla

Especialidad del evaluador: Gestión escolar desde la dirección de centro

FIRMA DE EXPERTO: _____

Apéndice E. Evaluación de Expertos Entrevista



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Ana Camila Medina Pulido

Cédula: 1.072.646.459 de Chía, Cundinamarca.

Profesión: Profesional en Estudios Literarios de la Pontificia Universidad Javeriana.

Estudios de posgrado: Maestría en educación de la Universidad de Harvard.

Investigaciones en las que ha participado: No es propiamente una investigación, pero lideré el equipo que desarrolló los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Mallas de aprendizaje en el MEN.

Organización donde labora: Enseña por Colombia.

Cargo que desempeña: directora de programa

Tiempo en el cargo: 7 meses



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



OBSERVACIONES: Es un instrumento muy valioso para dinamizar reflexiones institucionales en torno a los derechos de los niños y las acciones institucionales y pedagógicas que se toman en torno a este tema y a la protección de los niños. Una pregunta que me queda es que en la tabla de instrumentos compartida en este documento no hay ningún instrumento para recoger las voces de los estudiantes. Ese me parece un tema clave a revisar ya que el punto de partida de ustedes como investigadores son los estudiantes como sujetos de derecho y, en ese sentido, sus voces son fundamentales dentro de las reflexiones institucionales.

Opinión de validez: VALIDO () VALIDO DESPUÉS DE CORREGIR (x) NO VALIDO ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ana Camila Medina Pulido

C.C 1.072.646.459 de Chía, Cundinamarca

Especialidad del evaluador: Diseño curricular, liderazgo y diversidad e inclusión.

FIRMA DE EXPERTO:

Ana Medina P



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Diego Alejandro Sánchez Hernández

Cédula: 1.033.716.296 de Bogotá

Profesión: Economía con opción en comercio exterior

Estudios de posgrado: Magíster en Educación con opción en política pública

Investigaciones en las que ha participado: Análisis de la nueva medición de la pobreza en Colombia (2011)

Transformational Teaching across Ibero-american experiences (2013) – Teach for All/University of Austin

Números que hablan realidades (2014) – Enseña por Colombia /Universidad Externado de Colombia

Manejo de aula en docentes noveles (2015) – Universidad de los Andes

Learning loops in NGO's (2016) – Universidad de los Andes

Índice del derecho de la Educación en Colombia (2017) - Uniandes

Asociación del modelo de selección y desempeño en los docentes noveles de Enseña por Colombia (2017) – Uniandes

Evaluación de Impacto del Programa Escuelas Formando Maestros y Maestros de Maestros (2018) British Council – Uniandes

Manual para la Academia de Liderazgo para la Paz (2019) – Uniandes

Organización donde labora: Fundación Empresarios por la Educación

Cargo que desempeña: Coordinador de Innovación _____

Tiempo en el cargo: 1 año _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



OBSERVACIONES:

La relación entre objetivo y variable en la mayoría es clara. Sugiero algunas modificaciones en preguntas, abrir otras un poco más si se está buscando entender relaciones y tener otros públicos objetivos para la profundización y validación de respuestas.

Opinión de validez: VALIDO () VALIDO DESPUÉS DE CORREGIR (X) NO VALIDO ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Diego Sánchez

Especialidad del evaluador: Educación sector público

FIRMA DE EXPERTO: Diego Sánchez



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Libis María Casiani Cassiani

Cédula: 1.143.132.370 de Barranquilla

Profesión: Licenciada en español y Literatura

Estudios de posgrado: Especialista en Estudios Pedagógicos.

Magister en educación.

Investigaciones en las que ha participado: Las estrategias metacognitivas para fortalecer procesos lectores en la educación básica (Universidad del Atlántico – 2014).

La tradición oral del caribe colombiano como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora (Universidad de la Costa – 2019).

Organización donde labora: Colegio Libertador Simón Bolívar (Fe y Alegría)

Cargo que desempeña: Rectora

Tiempo en el cargo: 2 años



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



OBSERVACIONES: El instrumento aborda el objeto de estudio desde las dimensiones: normativa, axiológica, curricular, pedagógica, sociocultural, sociológica y psicológica; generando una perspectiva holista del objeto de estudio, además, es pertinente, coherente y válido para indagar sobre la situación de los derechos de los niños y la vulnerabilidad en el contexto escolar.

Opinión de validez: VALIDO (X) VALIDO DESPUÉS DE CORREGIR () NO VALIDO ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Libis María Cassiani Cassiani

C.C. 1.143.132.370 de Barranquilla

Especialidad del evaluador: Gestión escolar desde la dirección de centro

FIRMA DE EXPERTO: